



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PLAN DE DESARROLLO 2012 – 2016 FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PLAN DE DESARROLLO FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2012 - 2016 |



© **Universidad El Bosque**
© **Editorial Universidad El Bosque**
Agosto de 2013

Rector

Carlos Felipe Escobar Roa

Vicerrector Académico

Miguel Ruiz Rubiano

Vicerrector Administrativo

Rafael Sánchez París

Decano de la Facultad de Psicología

Julio Ponce de León Díaz

Comité Editorial

Carlos Felipe Escobar Roa

Miguel Ruiz Rubiano

Rafael Sánchez París

Julia Milena Soto Montoya

Claudia Neisa Cubillos

Julio Ponce de León Díaz

Maritza Silva Serrano

Eduardo Ponce de León Díaz

Daniela Bohórquez Borda

Camila Salas Colmenares

Editorial Universidad El Bosque

Director

Miguel Otero Cadena

Editor

Francisco Javier Gutiérrez Villamil

Concepto, diseño, y cubierta

Centro de Diseño y Comunicación

Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación

Universidad El Bosque

Impresión

Javegraf

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del autor.

MIEMBROS FUNDADORES

Milton Argüello Jiménez
Gerardo Aristizábal Aristizábal
Otto Bautista Gamboa
Erix Emilio Bozón Martínez
Guillermo Cadena Mantilla
Tiana Cian Leal
Jaime Alberto Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Marco Antonio Gaviria Ocaña
Enrique Gutiérrez Sánchez
Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Augusto Leal Urrea

José Armando López López
Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Camacho
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
Miguel Antonio Rangel Franco
Jorge Enrique Rico Abella
Abelardo Rico Ospina
Juan Crisóstomo Roa Vásquez
Jaime Romero Romero
Rafael Sánchez Arteaga
José Luis Sierra Callejas

MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

José Luis Roa Benavides
Presidente
Juan Carlos López Trujillo
Vicepresidente
Luz Helena Gutiérrez Marín
Secretaria

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Otto Bautista Gamboa
Christine Balling de Laserna
Guillermo Cadena Mantilla
Cecilia Córdoba de Vargas
Carlos Escobar Varón
Jaime Escobar Triana
Tiana Cian Leal

Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Augusto Leal Urrea
José Armando López López
Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Mejía
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
David Quintero Argüello
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Lydda Ángela Rico Calderón
Adriana Rico Restrepo
Ximena Romero Infante
Juan Carlos Sánchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO 2013 – 2014

Luz Helena Gutiérrez Marín
Presidente

Carlos Alberto Leal Contreras
Vicepresidente

Ximena Romero Infante
Secretaria

Principales

José Luis Roa Benavides
Juan Guillermo Marín Moreno
Carlos Alberto Leal Contreras
Mauricio Maya Grillo
Luz Helena Gutiérrez Marín
José Armando López López
Ximena Romero Infante
Martha Cecilia Tamayo Muñoz
Mariam Abrajim Quiroga

Suplentes

Juan Carlos López Trujillo
Otto Bautista Gamboa
Álvaro Franco Zuluaga
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Ana Guerra de Bautista
Carlos Escobar Varón
Erix Emilio Bozón Martínez
Sandra Cristina Leaño Berrío
Judith Pulido Cañarete

MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO 2013

Carlos Felipe Escobar Roa
Rector

Miguel Ruiz Rubiano
Vicerrector Académico

Luis Arturo Rodríguez Buitrago
Secretario General

Decanos

Hugo Cárdenas López
Escuela Colombiana de Medicina

María Clara Rangel Galvis
Facultad de Odontología

Julio Ponce de León
Facultad de Psicología

Mario Omar Opazo Gutiérrez
Facultad de Ingeniería

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Facultad de Ciencias

Rodrigo Ospina Duque
Facultad de Educación

François Khoury
Facultad de Artes

Rita Cecilia Plata de Silva
Facultad de Enfermería

Humberto Alejandro Rosales
Valbuena
*Facultad de Ciencias Económicas
y Administrativas*

Juan Pablo Salcedo Obregón
*Facultad de Diseño, Imagen
y Comunicación*

Carlos Hernando Escobar Uribe
*Facultad de Ciencias Jurídicas
y Políticas*

Directores de División

Diego Giraldo Samper
*División de Evaluación y
Planeación*

María del Rosario Bozón González
División de Educación Continuada

Juan Carlos Sánchez París
*División de Postgrados y
Formación Avanzada*

Miguel Ernesto Otero Cadena
División de Investigaciones

Representantes

Carmen Lucía Vargas Mayo
Docentes

Paulo Arturo Pulido Cañarete
Estudiantes

Invitados permanentes

Jaime Escobar Triana
Director Departamento de Bioética

Ana Isabel Mendieta
Director Departamento de Humanidades

Ximena Marín Moreno
Directora Bienestar Universitario

Natalia Maya
Directora Oficina de Desarrollo

Julieta Naranjo Lujan
Alcaldesa de Usaquén

Germán Neuta
Rector Colegio Bilingüe

MIEMBROS DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO 2013

Carlos Felipe Escobar Roa
Rector

José Luis Roa Benavides
Presidente de El Claustro

Luz Helena Gutiérrez Marín
Presidente del Consejo Directivo

Miguel Ruiz Rubiano
Vicerrector Académico

Rafael Sánchez París
Vicerrector Administrativo
Secretario del Consejo

Jaime Romero Infante
Delegado del Consejo Directivo

Erix Emilio Bozón Martínez
Delegado del Consejo Directivo

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	15
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL	19
1.1 Misión, Visión, Orientación Estratégica y Proyecto Educativo Institucional	19
Misión	19
Visión	19
Orientación Estratégica Institucional (OEI)	20
Proyecto Educativo Institucional	20
1.2 Estructura académico–administrativa	21
1.3 Desarrollo Institucional	21
1.3.1 Oferta académica	21
1.3.2 Investigaciones	21
1.3.2.1 Semilleros de investigación	22
1.3.3 Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	23
1.3.4 Bienestar Universitario	24
1.3.5 Población estudiantil	25
1.3.6 Egresados	26
1.3.7 Docentes	27
1.3.8 Equipo Administrativo	28
1.3.9 Biblioteca de la Universidad El Bosque	28
1.3.10 Recursos informáticos, audiovisuales y servicios de comunicación	28
1.3.11 Espacios físicos	29
1.3.12 Internacionalización	29
2. CONTEXTO INTERNO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA	31
2.1 Información básica de la Facultad de Psicología	31
2.1.1 Misión	31

2.1.2	Visión	31
2.1.3	Orientación estratégica	31
2.2	Descripción del plan de estudios del Programa de Psicología	32
2.3	Perfil Profesional y Perfil Ocupacional de la Facultad de Psicología	34
2.4	Descripción de la población estudiantil	36
2.5	Retención y deserción estudiantil	38
2.6	Egresados y Graduados	39
2.7	Talento humano	40
2.7.1	Número de profesores al servicio del Programa de Psicología	40
2.7.2	Docentes clasificados por escalafón	41
2.7.3	Docentes clasificados por dedicación	42
2.7.4	Docentes clasificados por nivel de formación	42
2.7.5	Horas contratadas para la docencia, la investigación, la proyección social y la gestión académico-administrativa	43
2.7.6	Relación docente – estudiante	43
2.8	Recursos Académicos	44
2.8.1	Biblioteca	44
2.8.2	Tecnología y audiovisuales	44
2.8.3	Laboratorios	44
2.8.3.1	Laboratorio de Psicometría	44
2.8.3.2	Laboratorio de Psicología Experimental	45
2.8.4	Instituciones para las prácticas profesionales	46
2.9	Experiencias significativas del Programa de Psicología	47
2.9.1	Cultura de la calidad	47
2.9.2	Visibilidad de la Facultad a través de la participación de varios de sus miembros en diferentes posiciones de representación	48
2.9.3	Algunos convenios gestionados por la Facultad de Psicología	48
2.9.4	Fortalecimiento macro y micro curricular en la Facultad de Psicología	48

2.9.5	Consolidación de los macroproyectos de investigación de la Facultad de Psicología	48
2.9.6	Laboratorios de la Facultad de Psicología	49
2.9.7	Las Especializaciones y la Maestría de la Facultad de Psicología	49
2.9.8	La formación en métodos de investigación evaluativa	49
3.	PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	51
	Eje estratégico 1: Desarrollo estratégico y de la calidad	51
3.1	Modelo de Gestión Institucional	54
3.2	Modelo de Autoevaluación Institucional	55
4.	PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA	57
5.	PLAN DE DESARROLLO 2012 -2016 / FACULTAD DE PSICOLOGÍA	59
5.1	Eje estratégico 1. Desarrollo Estratégico y de Calidad	61
5.1.1	Programa "Implementación del Sistema de Planeación":	61
5.1.1.1	Proyecto "Implementación del PDI"	61
5.1.1.2	Proyecto "Fortalecimiento de la cultura de la planeación"	61
5.1.2	Programa "Implementación del Sistema de Calidad"	62
5.1.2.1	Proyecto "Fortalecimiento del modelo de autoevaluación institucional"	62
5.1.2.2	Proyecto "Fortalecimiento de la cultura de la calidad de la UEB"	64
5.1.3	Programa "Acreditaciones y certificación de calidad":	64
5.1.3.1	Proyecto "Obtención de la acreditación de Alta Calidad Institucional otorgada por el CNA"	64
5.1.3.2	Proyecto "Obtención de la acreditación de Alta Calidad del Programa de Psicología otorgada por el CNA"	65
5.1.4	Programa "Fortalecimiento de la relación con grupos de interés"	65
5.1.4.1	Proyecto "Fortalecimiento de relación con el estado"	66
5.1.4.2	Proyecto "Fortalecimiento de la relación con la empresa"	66

5.1.4.3	Proyecto "Fortalecimiento de la relación con instituciones afines"	67
5.1.4.4	Proyecto "Fortalecimiento de la relación con sociedad civil y organizaciones no gubernamentales"	67
5.1.5	Programa "Internacionalización"	68
5.1.5.1	Proyecto "Fortalecimiento de la relación con empresas multinacionales"	68
5.1.5.2	Proyecto "Fortalecimiento de la relación con instituciones de educación superior IES del mundo"	68
5.1.5.3	Proyecto "Fortalecimiento de las relaciones con organismos y asociaciones internacionales"	69
5.1.6	Programa "Soporte TICs"	69
5.1.6.1	Proyecto "Fortalecimiento del Sistema de Información de la Calidad"	70
5.2	Eje estratégico 2. Desarrollo Académico	70
5.2.1	Programa "Desarrollo de la oferta formativa"	71
5.2.2	Programa "Fortalecimiento curricular"	73
5.2.2.1	Proyecto "Fortalecimiento Macrocurricular"	73
5.2.2.2	Proyecto "Fortalecimiento Microcurricular"	74
5.2.3	Programa "Desarrollo de la investigación y transferencia del conocimiento"	76
5.2.3.1	Proyecto "Políticas y Organización para I+D"	76
5.2.3.2	Proyecto "Desarrollo del Sistema de Gestión del Conocimiento"	78
5.2.4	Programa "Internacionalización"	78
5.2.4.1	Proyecto "Bases para la internacionalización curricular"	78
5.2.4.2	Proyecto "Fortalecimiento de la participación en redes académicas"	79

5.2.5	Programa "Soporte de Tecnologías de la Información y Comunicación, TICs"	80
5.2.5.1	Proyecto "Incorporación de las TICs para Educación Virtual y Presencial"	80
5.2.5.2	Proyecto "Implementación de un sistema unificado de información"	83
5.3	Eje estratégico 3. Éxito Estudiantil	83
5.3.1	Programa "Inmersión a la vida universitaria"	83
5.3.1.1	Proyecto "Fortalecimiento del proceso de inducción"	84
5.3.1.2	Proyecto "Fortalecimiento del sistema de acompañamiento estudiantil, SAE"	84
5.3.2	Programa "Desarrollo en la vida universitaria"	84
5.3.2.1	Proyecto "Fortalecimiento de la Autogestión del Estudiante"	85
5.3.3	Programa "Preparación para la vida laboral"	85
5.3.3.1	Proyecto "Gestión para el desempeño profesional"	86
5.3.3.2	Proyecto "Fortalecimiento de la práctica profesional"	86
5.3.3.3	Proyecto "Emprendimiento"	87
5.3.4	Programa "Fortalecimiento del Bienestar Universitario"	87
5.3.5	Programa "Internacionalización"	88
5.3.5.1	Proyecto "Fortalecimiento del Bilingüismo"	88
5.3.5.2	Proyecto "Internacionalización en casa"	88
5.3.5.3	Proyecto "Movilidad estudiantil"	89
5.3.6	Programa "TICs"	89
5.3.6.1	Proyecto "Implementación de la herramienta e-portafolio para la autogestión del estudiante"	90
5.3.6.2	Proyecto "Optimización del sistema de gestión y seguimiento académico del estudiante, SAE"	90
5.3.6.3	Proyecto "Implementación del uso de redes sociales en los procesos de comunicación efectiva de los estudiantes hacia la comunidad académica a nivel local e internacional"	90

5.4 Eje estratégico 4. Construimos un mejor equipo	91
5.4.1 Programa: "Desarrollo institucional"	91
5.4.1.1 Proyecto "Desarrollo del equipo directivo"	91
5.4.1.2 Proyecto "Desarrollo del equipo académico"	92
5.4.1.3 Proyecto "Desarrollo del equipo administrativo"	92
5.4.2 Programa: "Desarrollo disciplinar"	93
5.4.2.1 Proyecto "Implementación de las convocatorias anuales para formación en los niveles de maestría, doctorado y postdoctorado"	93
5.4.3 Programa: "Bienestar, Desarrollo integral y Calidad de Vida"	93
5.4.3.1 Proyecto "Fortalecimiento del bienestar"	93
5.4.3.2 Proyecto "Cultura y clima (incentivos y estímulos)"	94
5.4.4 Programa: "Internacionalización"	94
5.4.4.1 Proyecto "Participación Internacional en el Talento Humano"	94
5.4.4.2 Proyecto "Internacionalización académica en casa"	95
5.4.4.3 Proyecto "Movilidad académica internacional"	96
5.4.5 Programa: "TICs"	96
5.4.5.1 Proyecto "Implementación del Módulo de Talento Humano del Sistema Unificado de Información"	96
5.5 Eje estratégico 5. Desarrollo del entorno para el aprendizaje	97
5.5.1 Programa: "Campus, Recursos y Servicios Académicos"	97
5.5.1.1 Proyecto "Desarrollo del campus e infraestructura"	97
5.5.1.2 Proyecto "Recursos Académicos para el Apoyo a la Formación y la Investigación"	99
5.5.1.3 Proyecto "Gestión ambiental"	99
5.5.2 Programa: "Fortalecimiento de la Relación con Usuarios"	99
5.5.2.1 Proyecto "Relación con los aspirantes"	99
5.5.2.2 Proyecto "Relación con los egresados"	100

5.5.3 Programa: "Soporte de TICs"	100
5.5.3.1 Proyecto "Desarrollo de las TICs y nuevas tecnologías para los programas transversales de TICs"	101
5.5.3.2 Proyecto "Implementación del Sistema de Información Unificado"	101
5.5.3.3 Proyecto "Fortalecimiento de los servicios en línea"	101
5.5.4 Programa: "Internacionalización"	102
5.5.4.1 Proyecto "Sitio web multilingüe"	102
5.5.4.2 Proyecto "Servicios internacionales"	103

PRESENTACIÓN

La Universidad El Bosque es una Institución de Educación Superior privada, de utilidad común, sin ánimo de lucro, que nació como Escuela Colombiana de Medicina en el año 1977 y se convirtió en Universidad El Bosque, en 1997.

Desde su nacimiento como Escuela Colombiana de Medicina, la Universidad asume su compromiso con el desarrollo de nuestro país. En este reto, su compromiso con la calidad ha sido siempre un imperativo tanto a nivel institucional como de sus programas académicos.

En este sentido, la Universidad ha realizado diferentes ejercicios de autoevaluación institucional, dentro de los cuales se resalta el más reciente proceso de autoevaluación llevado a cabo en el año 2009, el cual, además, fue acompañado con el proceso de Evaluación que orienta la Asociación Europea de Universidades.

Este proceso enriqueció a la Institución con una serie de acciones de mejora y, principalmente, con el fortalecimiento de su cultura de la calidad y con la construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, al cual se hará referencia a lo largo de este documento.

La Universidad continúa adelantando diferentes procesos de Autoevaluación Institucional y los mantiene articulados a los procesos de Autoevaluación con fines de acreditación y renovación de acreditación de programas académicos, así como los procesos de registro calificado, lo cual, sin lugar a dudas, consolida la cultura de la calidad, eje importante dentro del Plan de Desarrollo Institucional.

La Universidad El Bosque en pleno crecimiento, desarrollo Institucional y luego de más de 30 años de funcionamiento, se preocupó por adelantar un proceso de planeación estratégica que le permitiera fortalecer su servicio a la sociedad, consolidar el proyecto educativo y con ello a la Institución en general.

Los resultados de este proceso de planeación se reflejan en el documento denominado Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016 (PDI)¹. Este documento orienta los procesos institucionales y los enmarca en los retos y las necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial. El PDI consagra los lineamientos de desarrollo y define cinco ejes que se concretan en programas y proyectos que determinaran el horizonte de la acción universitaria.

En el proceso de planeación y específicamente en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011–2016, se acoge la misión y la visión planteada previamente para la Institución, pero se decide que es necesario orientar su desarrollo mediano hacia un horizonte concreto y pragmático. En este sentido, se plantea la siguiente Orientación Estratégica Institucional: “La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales”.

1. Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. Universidad El Bosque. Comunidad Universitaria. Bogotá. 2010

“Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios”.

La Universidad El Bosque trabaja en la búsqueda de la excelencia para satisfacer adecuadamente las necesidades de sus grupos de interés; por tanto, promueve en su talento humano la cultura de la planeación y de la calidad, a través de la autoevaluación, la autorregulación y el autocontrol, como herramientas fundamentales que sirven para realizar diagnóstico, generar acciones de mejoramiento, concertar y conciliar entre actores, y permitir la toma de decisiones en la búsqueda de los más altos estándares en las actividades derivadas de su Misión.

Para la Universidad, la gestión de la calidad y la planeación son dos procesos complementarios y sinérgicos. El primero propende la mejora hacia los niveles de excelencia de lo que se hace y el otro apunta a la adaptación, innovación y al desarrollo. La gestión de calidad lleva a la incorporación de los resultados de los procesos evaluativos, a los planes de mejoramiento y desarrollo y a facilitar la introducción de los cambios institucionales que permitan a la Universidad dar respuesta con calidad, a las demandas de la sociedad.

Con los resultados del proceso de autoevaluación y con los insumos que se obtienen de los ejercicios de planeación emprendidos por la comunidad universitaria, se construye de manera colectiva el Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. La planeación en las unidades académicas se articula con los lineamientos generados desde este Plan y la Orientación Estratégica Institucional, es así como el plan orienta el plan de gestión anual y el presupuesto de cada unidad académica.

La planeación en la Facultad de Psicología, se articula con los lineamientos generados desde el Plan de Desarrollo Institucional y la Orientación Estratégica Institucional, y surge así el Plan quinquenal de Desarrollo de la Facultad.

Este documento está dirigido a la comunidad académica y se encuentra estructurado en 5 capítulos: en el capítulo 1 se presenta el contexto institucional, en el que se consigna la información general de la Universidad; el capítulo 2 aborda el contexto interno de la Facultad de Psicología; el capítulo 3 hace referencia al Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016 y específicamente al eje estratégico 1: Desarrollo Estratégico y de Calidad; el capítulo 4 presenta el proceso de autoevaluación del Programa de Psicología y para finalizar, en el capítulo 5 se describe el Plan de Desarrollo 2012 – 2016 de la Facultad de Psicología.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN, VISIÓN, ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad El Bosque fueron aprobados mediante la Resolución Número 128 del 2 de mayo de 1996 de El Claustro. Se transcriben a continuación algunos de los aspectos más representativos de ellas.

MISIÓN

La formulación de la Misión se plantea de la siguiente manera: “Desde el enfoque Bio-Psico-Social y Cultural, la Universidad El Bosque asume su compromiso con el país teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana en su integridad.

Sus máximos esfuerzos se concretan en ofrecer las condiciones propias para facilitar el desarrollo de los valores Ético - Morales, Estéticos, Históricos y Tecnocientíficos enraizados en la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Lo anterior, en la perspectiva de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, parte constitutiva de la naturaleza y de sus ecosistemas. Receptor y constructor crítico de los procesos globales de la cultura”².

VISIÓN

Por otra parte, con respecto a su visión, la Universidad “orientara todos sus esfuerzos para posicionarse como una institución de educación superior, adecuada a los avances científicos y tecnológicos de la sociedad del conocimiento y la información, atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”³.

La Universidad buscara la diversificación de sus programas académicos para dar respuesta a los requerimientos de los sectores productivo y de servicios, y a las necesidades de formación en educación superior de personas de diferentes estratos sociales, desarrollando además nuevas estrategias para lograr la permanencia y promoción de los estudiantes y evitar la deserción.

2 Misión y Proyecto Educativo. Universidad El Bosque. Bogotá. 1996

3. Ídem

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL (OEI)

En el proceso de planeación y específicamente en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011 – 2016 la Universidad acoge la Misión y la Visión planteada previamente por la Institución, pero entiende que es necesario orientar su desarrollo mediato hacia un horizonte concreto y pragmático.

El PDI consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos 5 años desde dos elementos fundamentales. Primero: La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de, Segundo: Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

La Orientación Estratégica Institucional (Rowley, 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a esta ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011-2016: “La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.

El mismo PDI agrega: Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios⁴.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque se concibe como “un conjunto de criterios, pautas, normas y orientaciones, que hacen viable en la cotidianidad de los quehaceres y funciones de esta institución académica, la realización de la misión.

La variedad de inter-acciones de sus miembros, constituye un ambiente axiológico, en el que estos, se humanizan y se dignifican, de tal modo que se vaya consolidando una autentica comunidad educativa.

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque, es un compromiso de todos, de ahí, que exija actitudes de pertenencia y corresponsabilidad de cada uno de sus miembros, desde sus particularidades personales, estamentos y niveles de competencia, como también desde la identidad teórico-práctica de sus respectivos ámbitos disciplinarios y profesionales, respetando la autonomía académica de las respectivas áreas del saber⁵.

4. Plan de Desarrollo Institucional 2011 - 2016. Universidad El Bosque 2011.

5. Misión y Proyecto Educativo. Universidad El Bosque. Bogotá. 1996.

1.2 ESTRUCTURA ACADÉMICO–ADMINISTRATIVA

En el Reglamento General de la Universidad El Bosque, se establecen como órgano de gobierno: El Claustro, Consejo Directivo, Rector, Consejo Académico, Consejo Administrativo, Vicerrectores, Secretario General, Directores de División, Decanos, Consejo de Facultad, Secretarios Académicos y Directores de Área, Departamentos, Carreras o Institutos. El reglamento general explicita las funciones que tienen cada uno de ellos.

1.3 DESARROLLO INSTITUCIONAL

1.3.1 OFERTA ACADÉMICA

Actualmente, la Universidad tiene una oferta de 21 programas de pregrado, distribuidos en cinco categorías: arte y diseño (4); ciencias naturales y de la salud (6); ciencias sociales y humanas (4); ingenierías (5); administración (1) y ciencias jurídicas y políticas (1). Además cuenta con 74 programas de posgrado, distribuidos en tres categorías: especializaciones (65); maestrías (8); y doctorado (1).

Esta diversidad disciplinar de la oferta académica soporta la “multidisciplinarietà” enunciada en la Orientación estratégica institucional. Como parte de su tradición, la mayor parte de los programas de posgrado están relacionados con el área de la salud, sin embargo, se evidencia el aumento en el número de programas de formación tanto de pregrado y posgrado en otras áreas del conocimiento. Atendiendo la Orientación estratégica institucional, la Universidad El Bosque es una de las tres Universidades en Colombia con mayor oferta académica en los campos de salud y calidad de vida. Los programas de posgrado, ofertados por la Facultad de Psicología son:

- » Especialización en Psicología Médica y de la Salud
- » Especialización en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal
- » Especialización en Psicología Clínica y Desarrollo Infantil
- » Especialización en Psicología Ocupacional y Organizacional
- » Especialización en Psicología del Deporte
- » Especialización en Psicología Social, Cooperación y Gestión Comunitaria
- » Especialización en Psicología Criminológica
- » Maestría en Psicología

La Universidad, además cuenta con un colegio bilingüe, un curso básico, una División de educación continuada, cuatro Institutos y tres Departamentos.

1.3.2 INVESTIGACIONES

La orientación estratégica de la Universidad ratifica su compromiso con la generación, el desarrollo y la transferencia del conocimiento; dicho compromiso se

refleja en: a) el eje 2 del Plan de Desarrollo Institucional en donde se contemplan programas que buscan la consolidación de la investigación en la Universidad; y b) la Política de Investigaciones “en donde se configura el escenario de actuación institucional para fortalecer el papel de la Universidad como generadora de conocimiento en articulación con las necesidades y oportunidades de sus comunidades locales y regionales y como dinamizadora de la transferencia y la gestión del conocimiento en procesos de innovación, desarrollo, formación continuada y asesoría, coordinadas con el Estado, la Empresa y la Sociedad”⁶. Esto se sustenta en el marco de la Misión, Visión y en el Proyecto Educativo de la Institución.

De otro lado, la División de Investigaciones realiza convocatorias internas para el aval institucional de grupos y proyectos de investigación y sirve de interlocutor ante el Sistema de ciencia tecnología e innovación-Colciencias para la inscripción de los grupos. Asesora los distintos programas académicos de la Universidad en la formación para la investigación, en las investigaciones aplicadas y en las investigaciones que buscan generar nuevo conocimiento. Al respecto, se resalta el aumento en el número de grupos de investigación de las diferentes áreas del conocimiento. Hoy se cuenta con 32 grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Se resalta que dos de estos grupos reconocidos son de carácter interinstitucional. Los grupos de investigación pertenecen a diferentes unidades académicas, pero en algunos de ellos se evidencian trabajos interdisciplinarios. Cada uno de los grupos cuenta con su respectivo líder y con líneas de investigación que también tienen investigadores vinculados. El número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias y avalados por la Universidad se presenta en la Figura 1.

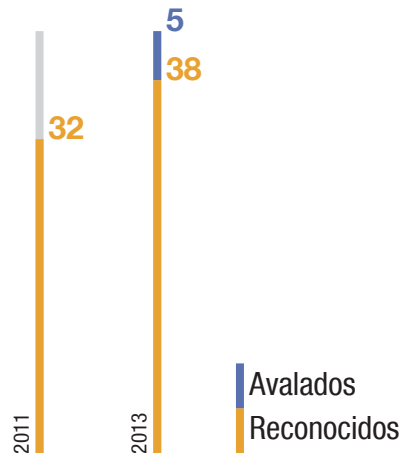


Figura 1. Grupos de Investigación 2011 - 2013

1.3.2.1 SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Para promover la formación investigativa de los estudiantes e incorporar la cultura de la investigación en la Universidad, se fomenta entre otras estrategias,

6. Política de Investigaciones. Universidad El Bosque. Bogotá, 2012. Página 16.

la creación y apoyo a los semilleros de investigación que son entendidos como el “Espacio donde un grupo de estudiantes decide hacer parte de un proyecto de investigación y del proceso de formación como investigadores para apropiarse las actitudes y aptitudes del ejercicio investigativo”. Están conformados y dirigidos por estudiantes, con un docente de apoyo y en su mayoría se encuentran vinculados a alguno de los grupos de investigación de la Universidad.

A la fecha existen 26 semilleros en funcionamiento y 7 se encuentran en formación, que cuentan con la participación de estudiantes de los diferentes programas académicos de la Universidad.

Difusión de la Investigación - Publicaciones La Universidad El Bosque cuenta con 11 publicaciones periódicas de las diferentes áreas como bioética, odontología, psicología, enfermería, diseño, Ingenierías, Administración de empresas, Humanidades. De estas, 5 se encuentran indexadas, 1 en categoría B (Revista Colombiana de Bioética) y 4 en categoría C (Revista Colombiana de Enfermería, Cuadernos Latinoamericanos de Administración, Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología y Revista de Tecnología).

Adicionalmente se cuenta con 9 publicaciones no periódicas en las cuales se publican capítulos de temáticas de interés en áreas como Medicina, Enfermería, Educación, Diseño, Humanidades, Psicología, Educación y Humanidades.

Es importante anotar que la investigación en la Universidad, como función sustantiva de la Educación Superior, es evaluada de manera constante no solo a nivel institucional sino al interior de los programas, de tal manera que se logren identificar oportunidades de consolidación y mejoramiento tanto de la investigación formativa como de la investigación realizada al interior de los grupos y líneas de investigación.

1.3.3 PROYECCIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La proyección social en la Universidad El Bosque ha sido un compromiso que se soporta desde lo misional, en la medida en que en su Misión se establece que “la Universidad El Bosque vigorizara sus esfuerzos para impulsar, como imperativos inmediatos la investigación, la docencia y el servicio...”⁷; la Visión plantea: “... atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”⁸; y el Proyecto Educativo Institucional menciona que “el servicio es la afirmación básica de un saber que sustenta la función social de la Universidad El Bosque. Una finalidad del quehacer universitario es hacer aportes significativos a la solución de problemas de la comunidad. En ello se define su presencia, pertinencia y oportunidad... La investigación y la docencia adquieren plenitud de significado en el servicio participativo y democrático, a la comunidad”⁹.

7. Misión y Proyecto Educativo. Universidad El Bosque. Bogotá. 1996.

8. Ídem

9. Ídem

Desde el inicio de la Universidad como Escuela Colombiana de Medicina, el interés de la Institución no solo ha sido el trabajar por la formación y la investigación, sino también articular su quehacer con las necesidades de la comunidad y del país, lo que se ha traducido en aportes significativos a la comunidad. En sus inicios este aporte se realizó especialmente a la comunidad de Usaquén, en los barrios Horizonte, Codito y Cerro Norte y el Municipio de La Vega, donde se desarrollaron actividades de proyección especialmente desde los programas de Medicina y Odontología.

Con el crecimiento de las diferentes unidades académicas y de los programas de formación, este compromiso se ratifica y se consolida dando paso a lo que hoy la Universidad ha denominado la Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (PRSU).

Este concepto se soporta desde el Modelo Bio-Psico-Social e incluye a la Proyección Social como una actividad fundamental de su quehacer. La Universidad es socialmente responsable al generar conocimiento que aporta a las necesidades de su entorno, al transmitir ese conocimiento a futuros profesionales idóneos para impulsar el desarrollo de sus comunidades, al transferir el conocimiento en forma de asesorías y proyectos de aplicación que atienden los retos y oportunidades de nuestros grupos de interés.

Si bien, la responsabilidad con la sociedad en la gestión del conocimiento que posee como Institución es el pilar fundamental de su PRSU, también lo es su comportamiento como organización humana. En este sentido la primera responsabilidad como organización es la de asegurar su auto-sostenibilidad, con una eficiencia que permita su crecimiento, desarrollo y mejora continua. Como organización su PRSU se expresa además en la posibilidad de generación creciente de empleo, de desarrollos físicos y de infraestructura útil a la sociedad, ambientalmente sostenible.

El alcance de la PRSU es propuesto en los entornos local, regional, nacional e internacional. Los alcances local y regional han sido enfocados a la localidad de Usaquén y a la cuenca del Río Bogotá. En estos entornos la Universidad concentra su marco de impacto, en búsqueda de sinergias interdisciplinarias y un impacto más integral en las comunidades.

1.3.4 BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad El Bosque ha venido cumpliendo las disposiciones con base en las exigencias legales para el quehacer de las Instituciones de Educación Superior definidas por la Ley 30 de 1992, en la que se define el bienestar como la realización de actividades en pro del desarrollo físico, psicoafectivo, social y ético.

Adicionalmente la Universidad ha reconocido la importancia del *bienestar* como una instancia y un ejercicio necesarios y fundamentales en la vida universitaria.

Así, se entiende el bienestar como una función necesaria, relevante y vital para toda Universidad puesto que, mediante su cumplimiento, se llevan a cabo programas, proyectos y acciones que promueven el desarrollo humano y la formación integral de todos los miembros de una comunidad universitaria para su autorrealización

como individuos, como actores de una organización y como miembros de una sociedad.

En este marco, la Universidad direcciona y orienta la gestión del Bienestar universitario al interior de la Universidad y en su entorno, permeando transversalmente las funciones sustantivas de toda la Institución, es decir, la docencia, la investigación y la extensión y generando condiciones óptimas para el desarrollo académico y para los procesos de formación integral.

En estrecha corresponsabilidad con la Orientación estratégica definida en el Plan de Desarrollo Institucional, se promueve y se fortalece el desarrollo humano, la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, forjando el óptimo desempeño de su rol como miembro activo de un grupo, una comunidad, una Institución y una sociedad. Con ello también se contribuye a su bien aprender, bien enseñar y bien trabajar, lo cual se verá reflejado en su bien – estar y, por extensión en el desarrollo de la Universidad.

De esta manera, el Departamento de Bienestar Universitario trabaja activamente atendiendo a toda la comunidad académica en diferentes áreas. Algunas de las actividades realizadas han sido: a) formación deportiva y cultural; b) programa de voluntariado; c) actividades de promoción y prevención; d) actividades deportivas y culturales; y e) consultas en medicina del deporte y psicología.

1.3.5 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La Figura 2 muestra que el número de inscritos a los diferentes programas de la Universidad ha aumentado con el paso de los años. De la misma manera se comporta el número de matriculados nuevos. Se destaca que para el primer semestre del año 2013, de un total de 4190 personas inscritas, se matricularon 1662 estudiantes nuevos para los diferentes programas de pregrado, con un índice de absorción de 2,5.

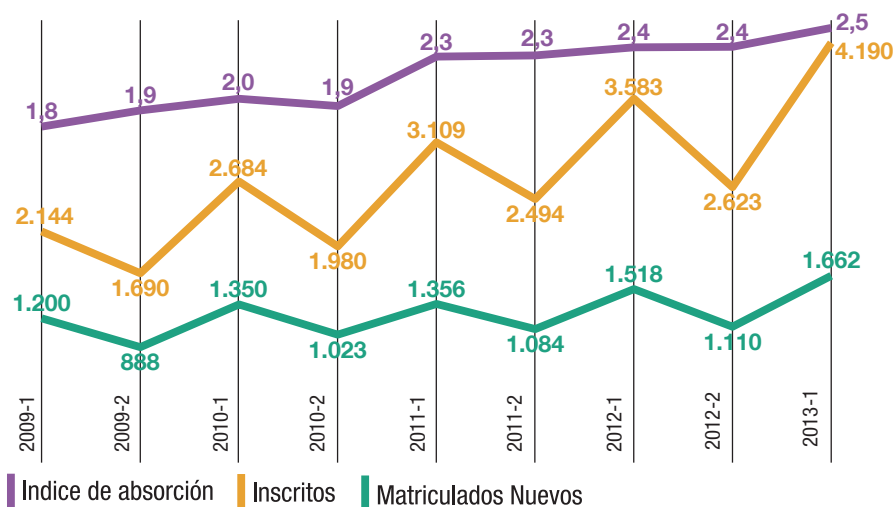


Figura 2. Inscritos, matriculados e índice de absorción por semestre 2009-1 a 2013-1

Actualmente la Universidad cuenta con 11.406 estudiantes. La Figura 3 muestra la distribución del número de estudiantes para los diferentes programas, a partir de la cual se puede evidenciar un aumento significativo en el transcurso de los años.

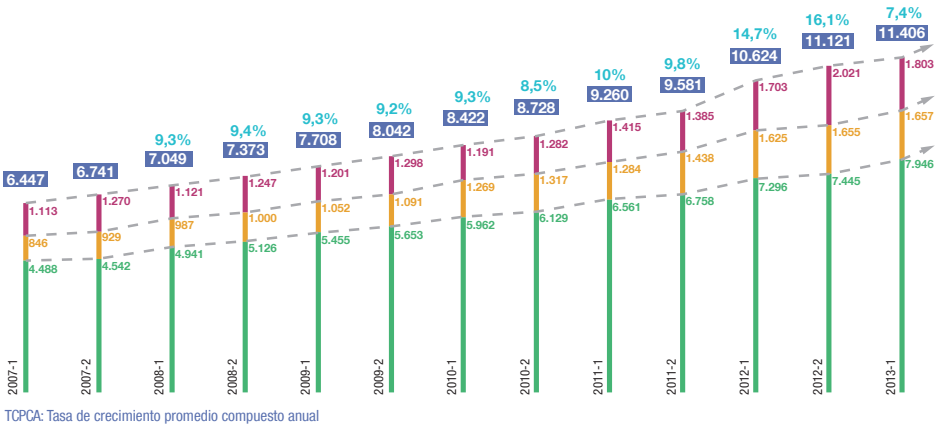


Figura 3. Población Académica

1.3.6 EGRESADOS

El crecimiento de la Universidad deriva en un crecimiento del número de egresados para los diferentes programas. En la Figura 4 se evidencia el incremento en el número de egresados de la Universidad por semestre desde el año 2009 hasta la fecha. Para el primer semestre de 2013 se cuenta con 18.157 egresados de los programas presenciales. De estos, 9.636 son de programas de pregrado y 8.521 de posgrado.

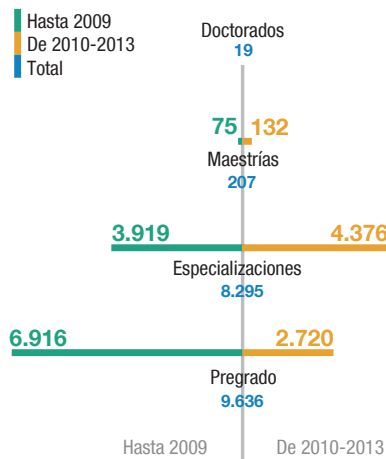


Figura 4. Evolución graduados de los programas presenciales por nivel

1.3.7 DOCENTES

Las políticas de vinculación y contratación abordadas en la Política de Gestión del Talento Humano Académico¹⁰, son entendidas por la Institución como el elemento fundamental de la estabilidad laboral de su comunidad académica y del desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión.

El crecimiento de la Universidad El Bosque ha ido acompañado del crecimiento de su talento humano. Se resalta el aumento en el número de docentes, especialmente desde el momento en que la Institución pasa a ser Universidad. De contar con 600 profesores en el año 1997, pasa a tener 1254 docentes contratados para el primer semestre de 2013.

Los cuatro tipos de dedicación docentes son: tiempo completo (docentes con dedicación entre 31 a 40 horas), de tres cuartos de tiempo (dedicación entre 21 y 30 horas), medio tiempo (dedicación entre 11 y 20 horas) y de $\frac{1}{4}$ (1 a 10 horas). Con respecto a la distribución porcentual de los docentes según su dedicación laboral, el 42% de los profesores contratados en la Universidad tienen una dedicación de tiempo completo (entre 31 y 40 horas); un 30% de los docentes tienen contrato de $\frac{1}{4}$ de tiempo (dedicación de 1 a 15 horas). A este respecto es importante resaltar que un porcentaje importante de profesores que tienen esta dedicación se desempeña en programas de pregrado y posgrado que, por la naturaleza de la relación docencia-servicio y por su vinculación con los hospitales donde laboran, pueden tener contratos y vinculaciones de menor dedicación con la Universidad.

Con respecto al tiempo de dedicación de los docentes, en el año 2006 el Consejo Directivo aprobó la mejora a la política de vinculación y contratación buscando estimular la conformación de una planta profesoral con mayores tiempos de vinculación a la Institución.

El Consejo Directivo, con la evidencia de una comunidad docente aún más dedicada con la Institución, aprobó mediante Acuerdo 10524 de 2010 una nueva mejora a estas políticas. Se introduce entonces la vinculación del personal docente en la modalidad Núcleo académico o Core Faculty. Esta mejora, prevista por fases, se viene implementando progresivamente. Introdujo la vinculación de un grupo de docentes mediante contratos de 12 meses, con renovación automática, teniendo en cuenta criterios como: la participación en los procesos de planeación y calidad, escalafones en la categoría de profesor asistente o superior, antigüedad mayor a tres años, entre otros. Esta modificación contractual, se traduce de manera directa en una mayor dedicación y estabilidad para el equipo profesoral, contando para el 2013-1 con 361 académicos contratados bajo esta modalidad.

Este compromiso de la Universidad con el mejoramiento continuo de las condiciones laborales de sus docentes, se encuentra plasmado en el eje estratégico 4 del Plan de desarrollo institucional. Con ello, se evidencian acciones concretas de mejora en los últimos cuatro años, la existencia de mejoras en curso y se disponen y aplican políticas de vinculación y contratación con condiciones de mejora progresivas. Estas han tenido un impacto positivo que puede apreciarse

10. Política de Gestión del Talento Humano Académico. Universidad El Bosque. Bogotá 2012.

en unas mejores condiciones de dedicación docente, contratación y estabilidad laboral, con un bajo nivel de rotación de personal lo que permite resultados verificables de avance en el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión.

1.3.8 EQUIPO ADMINISTRATIVO

En el periodo comprendido entre los años 2007-2013-1, el personal administrativo pasó de 343 a 448 personas correspondientes a un incremento del 31%. Así las cosas, la relación Administrativo: Estudiante equivale a 1:25.

1.3.9 BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

La Universidad El Bosque cuenta con la Biblioteca Juan Roa Vásquez, que esta a disposición de todos sus programas académicos de pregrado y postgrado. La Biblioteca presta a la comunidad académica material bibliográfico en todas las áreas del conocimiento y ofrece a sus usuarios salas de estudio individual y grupal, salas de computo con acceso a internet, salas de proyección de material audiovisual y casilleros para guardar las pertenencias de sus usuarios de forma segura, entre otros servicios.

La Biblioteca se fundó en el año de 1979 y funcionó en las instalaciones de la Clínica El Bosque hasta el año de 1992. Debido al crecimiento de la Escuela, se trasladó al Edificio de Rectoría en donde funciona actualmente, en el tercer y cuarto piso y el sótano. En 1989 recibió el nombre de Biblioteca Juan Roa Vásquez, en homenaje a uno de los miembros fundadores fallecido en el año anterior. Su desarrollo se proyecta para dar respuesta al avance científico, tecnológico y cultural y a las necesidades de información del tercer milenio. La Biblioteca cuenta con una página Web a través de la cual es posible acceder desde cualquier sitio con conexión a la Internet a los servicios virtuales que ella ofrece: <http://www.unbosque.edu.co/html/biblioteca/biblioteca.htm>.

1.3.10 RECURSOS INFORMÁTICOS, AUDIOVISUALES Y SERVICIOS DE COMUNICACIÓN

El avance de la TICs en las últimas décadas ha impactado organizaciones y personas cambiando su forma de hacer en el día a día. Las Tecnologías de la información y las telecomunicaciones (TICs) crecen a un ritmo del 30% anual.

Este crecimiento es entendido por la Universidad y visto como una oportunidad para fortalecer, apoyar a docentes, estudiantes, investigadores, administrativos en la apropiación de la tecnología para aplicarlo a su quehacer diario en la educación, investigación, docencia y servicio.

La Universidad ha incorporado tecnologías de punta que atienden las necesidades más inmediatas y respuesta a los proyectos contemplados en el Plan de Desarrollo, que incluye el desarrollo de las TICs como programa transversal a todos los Ejes del mismo. Algunos de los servicios ofrecidos a la comunidad académica son: WI-FI, Internet, Moodle 2.2, Correo Electrónico, Equipos de cómputo, Video-

conferencia, Tecnología de lápices digitales, Equipos para el apoyo a la academia, Proyecto Campus XXI, Sistema de gestión académica SALA.

1.3.11 ESPACIOS FÍSICOS

Durante los últimos 4 años, la Universidad El Bosque ha tenido un crecimiento en su infraestructura en metros cuadrados del 81%. De esta manera, actualmente cuenta con 105.803 m², distribuidos en el Campus ubicado en la Calle 134, el Campus de Chía y la Clínica Universitaria El Bosque. Adicional a este crecimiento, se han creado 59 nuevas aulas (incluyendo aulas informáticas). Actualmente de 58.567,90 m² de área total en uso que posee la Universidad, el 45% está destinada para espacios académicos como aulas, laboratorios, talleres, auditorios y biblioteca. Dichos espacios están dotados con equipos tecnológicos que permiten actividades interactivas y algunos de ellos han sido objeto de mejoras ergonómicas que favorecen las condiciones para el aprendizaje.

1.3.12 INTERNACIONALIZACIÓN

La Universidad El Bosque responde a los desafíos y retos que impone el fenómeno de la globalización a las Instituciones de Educación Superior, entre los cuales cabe resaltar aquellos relacionados con el aseguramiento de la calidad y la pertinencia de los procesos de creación de conocimiento y el aseguramiento de la formación del capital humano.

De igual manera, tomando en consideración las oportunidades de mejoramiento identificadas en el marco del proceso de autoevaluación Institucional y de la Evaluación por la Asociación Europea de Universidades, la Universidad El Bosque ha desarrollado un conjunto de lineamientos y estrategias para integrar la dimensión internacional/intercultural en las funciones sustantivas universitarias, y que inserte a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas globales.

Los procesos de internacionalización de la Universidad El Bosque se han articulado alrededor de la cooperación académica y científica, la promoción de la movilidad académica internacional, la internacionalización curricular, la internacionalización en casa y el fortalecimiento de la participación en redes académicas.

Lo anterior mediante la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2011 -2016 que estipula proyectos de internacionalización tales como: el fortalecimiento de las relaciones con las empresas multinacionales, el fortalecimiento de la relación con la Sociedad Civil y Organizaciones no Gubernamentales, el fortalecimiento de las relaciones con instituciones de educación superior, el fortalecimiento de las relaciones con organismos y asociaciones internacionales, bases para la internacionalización curricular, fortalecimiento de la participación en redes académicas, Internacionalización en casa, movilidad estudiantil, participación internacional en el talento humano, internacionalización académica en casa, movilidad académica internacional.

2. CONTEXTO INTERNO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Después de revisado el marco general de la Institución, a continuación se hará una descripción detallada del contexto de la Facultad de Psicología y su Programa de Pregrado en Psicología.

La Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque ofrece un Programa de formación estructurado de acuerdo con el Proyecto Institucional, es decir, parte del modelo Biopsicosocial y cultural como eje integrador. Como ejes fundamentales del Proyecto Educativo Institucional y del Programa aparecen la docencia, la proyección social y la investigación.

2.1 INFORMACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2.1.1 MISIÓN

La Facultad de Psicología, es una comunidad académica e investigativa, comprometida con la formación de psicólogos, en los niveles de titulación profesional básica (pre-grado) y de estudios avanzados (post-grado), en el marco del modelo bio-psico-social y cultural, con un perfil caracterizado por:

- » Una sólida formación en la fundamentación histórica y epistemológica de la ciencia, sus formas de conocimiento, métodos, hallazgos, proyecciones tecno-científicas, implicaciones sociales y bio-éticas.
- » Multi-competencia para el desempeño profesional en los diferentes escenarios de necesidades sociales y la aplicación de tecnologías válidas para contribuir ética e interdisciplinariamente al desarrollo social y económico sostenible, a la calidad de la vida de los individuos, los grupos y las organizaciones de nuestros país y dentro de un contexto internacional.

2.1.2 VISIÓN

La Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque, en el año 2016, será reconocida como líder en Colombia y en Iberoamérica por:

- » mantener la acreditación de alta calidad del programa de pregrado, sus desarrollos académicos e investigativos en los temas de la salud y la calidad de vida, para el beneficio los individuos, los grupos y las comunidades la excelencia de sus programas de maestría, el desarrollo de las acciones conducentes para la oferta de un programa de doctorado en alianza con una universidad angloparlante.

2.1.3 ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA

La Facultad de Psicología, fortalece su oferta de formación, investigación y servicio en torno a los temas de **la Salud y la Calidad de Vida**; mediante la innovación y avances tecno-científicos, disciplinarios, interdisciplinarios y profe-

sionales, bajo consideraciones bioéticas, que conforman los diferentes cuerpos de conocimiento y prácticas de la psicología basadas en la evidencia, para dar respuesta a las necesidades y oportunidades del entorno global.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

De conformidad con el Reglamento General de la Universidad y como resultado de los procesos permanentes de autoevaluación y planeación del Programa, en el año 2009, se distribuyó la estructura de algunas asignaturas y se reajustó el número de créditos académicos, dando como resultado la actualización del plan de estudios del Programa de Psicología, que entró en vigencia para la cohorte número 31 de estudiantes del horario diurno, y para la cohorte número 17 de estudiantes del horario nocturno; estos alumnos ingresaron al programa a partir del segundo período académico del 2009 (julio – noviembre).

Este plan de estudios diseñado, para cursarse en diez semestres, está constituido por 164 créditos académicos, que se distribuye en tres grandes procesos de formación a saber:

- » **Formación en la disciplina:** con una distribución porcentual del 70% en créditos académicos obligatorios; estos créditos se encuentran distribuidos en el Eje de Formación “Científico- Investigativo”, el cual está dividido en tres áreas de formación: Histórico-Epistemológica, Metodológico Investigativa y Ciencias Básicas Bio-Psico- Sociales,
- » **Formación Profesional Diversificada:** con una distribución porcentual del 21% en créditos obligatorios, los cuales se encuentran distribuidos en el Eje de Formación “Científico –Profesional” y en el Eje “Ético Humanista”, y
- » **Formación Complementaria Flexible:** con un 9% de la distribución porcentual.

El plan de estudios actualizado, se caracteriza por una disminución razonable del número de asignaturas y créditos; de un total de 178 créditos y 85 asignaturas del plan de estudios anterior, se pasó a 164 créditos y 71 asignaturas, ello sin sacrificar ni la estructura básica del programa, ni la calidad de la formación. El trámite interno de sustentación y aprobación de esta actualización, quedo formalizado en la Resolución 9797 de 2009 emanada por el Consejo Directivo de la Universidad y ante el Ministerio de Educación Nacional, en la Resolución 1629 de 2012, que otorgó el Registro Calificado al Programa de Psicología por siete años.

El Programa de Psicología le da cumplimiento al Capítulo Quinto del Reglamento Estudiantil vigente en lo referente a la distribución de los créditos, el establecimiento de la carga académica, el total de créditos de cada asignatura, las actividades vocacionales, los componentes académicos del Plan de estudios, el mínimo y el máximo de créditos académicos, la distribución de créditos por semestre académico, la distribución porcentual de los créditos, las electivas y seminarios de elección diversificada, la actualización del Plan de Estudios y la carga académica semestral en créditos.

A continuación se detallan los Objetivos de Aprendizaje de la Facultad de Psicología, para cada una de las dimensiones del Modelo de Aprendizaje Significativo.

	O I A Objetivos Institucionales de Aprendizaje	O A P Objetivos de Aprendizaje del Programa
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollar la capacidad de aprendizaje y actualización, para convertirse en sujeto autónomo y responsable de su propia formación. » Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión de textos, abstracción, análisis. » Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida y profesión, que permitan la comunicación con los pares y entender la literatura en la disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollar estrategias de aprendizaje aplicables a los dominios de conocimiento general y especializado, a la vez transferible y generalizable a los diferentes campos de acción disciplinaria, profesional y personal. » Comprender y valorar el aprendizaje, el conocimiento, la formación permanente y la autorregulación como herramientas fundamentales para interactuar, convivir y participar activa y productivamente en la sociedad contemporánea.
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollar el compromiso con la calidad en los ámbitos personal e Institucional. » Desarrollar capacidades que aseguren el compromiso cívico - político y ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> » Comprender y valorar las diferencias individuales y, en consecuencia, actuar éticamente » Gestionar cambios a partir de su saber y hacer personal, disciplinario y profesional, fundamentado en la ética civil.
Dimensiones humanas	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollar capacidades como ser humano íntegro, responsable de su auto cuidado, con un profundo sentido y compromiso ético, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, promotor de la cultura de la vida y de la conservación del ambiente. » Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> » Comprender, interactuar y relacionarse con los otros y con el medio ambiente de una forma éticamente responsable, con un amplio sentido del valor de la vida y de la calidad humana. » Autorregularse en los contextos personal, académico, profesional y social.
Conocimientos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> » Formarse como profesional de excelentes condiciones académicas y sólidos conocimientos capaces de hacer aportes en el área de estudio. » Formarse como profesionales capaces de conocer y comprender los diversos saberes y prácticas culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> » Comprender críticamente y dar cuenta del desarrollo histórico-epistemológico del conocimiento sobre la condición humana desde una perspectiva bio-psico-social, cultural y ética. » Comprender críticamente y dar cuenta de los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la psicología como ciencia y como profesión.

	O I A Objetivos Institucionales de Aprendizaje	O A P Objetivos de Aprendizaje del Programa
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> » -Desarrollar habilidades que aseguren la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas y proponer proyectos desde un enfoque biopsicosocial, bioético y humanista. » -Desarrollar actitud crítica, investigativa y de búsqueda para lograr la libertad de pensamiento. » -Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> » -Aplicar ética y eficientemente los conocimientos y las habilidades en la identificación y solución de los problemas relacionados con el comportamiento, en el plano individual, grupal y organizacional, de acuerdo con el modelo bio-psico-social. » -Emplear los conocimientos científicos y sus métodos en la evaluación, intervención e investigación, para tomar decisiones responsables y sustentadas en el contexto profesional. » -Hacer uso de la experiencia y de la autoevaluación crítica y permanente como fundamentos de la acción y el desarrollo profesional.
Integración	<ul style="list-style-type: none"> » -Desarrollar habilidades para ser gestor de transformación social y emprendimiento, desde la comprensión de la realidad de las condiciones ambientales, sociales, culturales, económicas, políticas de la población colombiana que permitan la participación interdisciplinaria en la solución de los principales problemas y conflictos, con el fin de aportar a la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa y pacífica. » -Desarrollar habilidades para asumir los procesos de universalización y globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> » -Identificar, comprender y relacionar los conceptos fundamentales de la psicología, tanto en sus propios campos de acción como con otras ciencias y áreas del conocimiento. » -Identificar la interacción de las dimensiones bio-psico-sociales, culturales y axio éticas en la comprensión del comportamiento.

2.3 PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL OCUPACIONAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

En el marco del Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología PEP, se han definido los siguientes perfiles profesional y ocupacional

<p>Perfil Profesional</p>	<p>Perfil Ocupacional</p> <p>El Psicólogo formado en la Facultad de Psicología, ha desarrollado competencias para:</p>
<p>El Psicólogo de la Universidad El Bosque, es un profesional con sólida fundamentación histórico-epistemológica de la ciencia, éticamente responsable y multi-competente para contribuir interdisciplinariamente al desarrollo social y económico sostenible, al desempeñarse en el sector público o privado, para atender las necesidades sociales y aplicar tecnología válidas; aportando así, al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, los grupos y las organizaciones sociales.</p>	<p>Identificar y evaluar, en diálogo con los correspondientes usuarios de los servicios profesionales, sus necesidades, actitudes, demandas, oportunidades y límites, para fundamentar y orientar aquellas intervenciones profesionales válidas, oportunas, factibles y éticamente responsables.</p> <p>Fundamentar y diseñar planes de mejoramiento, innovación y transferencia del conocimiento en los servicios propios de su disciplina en interacción con otras disciplinas y en correspondencia con las necesidades de los diversos usuarios. (Personas, grupos, comunidades, organizaciones etc.)</p> <p>Diseñar programas, gestionar su desarrollo, evaluar los procesos y los resultados, y tomar las decisiones pertinentes.</p> <p>Conocer y aplicar debidamente las leyes nacionales y demás normas, códigos, protocolos y estándares nacionales e internacionales concernientes al ejercicio de su profesión.</p> <p>Crear y gestionar empresas competitivas por la calidad de sus productos, servicios y valores de responsabilidad, en relación con las necesidades sociales, el desarrollo sostenible y la calidad de la vida.</p> <p>Participar en el desarrollo de políticas y normas públicas.</p> <p>Liderar y promover la formación del talento humano y su auto-eficacia en diferentes contextos.</p> <p>Formar parte de equipos de investigación y desarrollo de tecnologías para el mejoramiento y la innovación</p> <p>Desempeñarse como consultor, en los contextos de la sociedad de la información, en un mundo interactivo y globalizado.</p> <p>Participar en licitaciones y concursos que le puedan ofrecer nuevas oportunidades.</p> <p>Dar a conocer sus resultados y en lo posible, alcanzar productos patentables.</p> <p>Dialogar con los usuarios o beneficiarios que demandan sus servicios.</p> <p>Evaluar estados, necesidades, problemas y solicitudes.</p> <p>Ocupar posiciones de liderazgo, innovación y servicio.</p>

2.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque, se ha caracterizado por contar con un proceso de selección y admisión de estudiantes riguroso, objetivo y sistemático. Las fases de dicho proceso son: (a) inscripción, (b) aplicación de pruebas de admisión, (c) entrevista, y (d) notificación de la decisión de admisión. En la Figura 5 se presenta el comportamiento histórico del proceso de admisiones del Programa de Psicología.

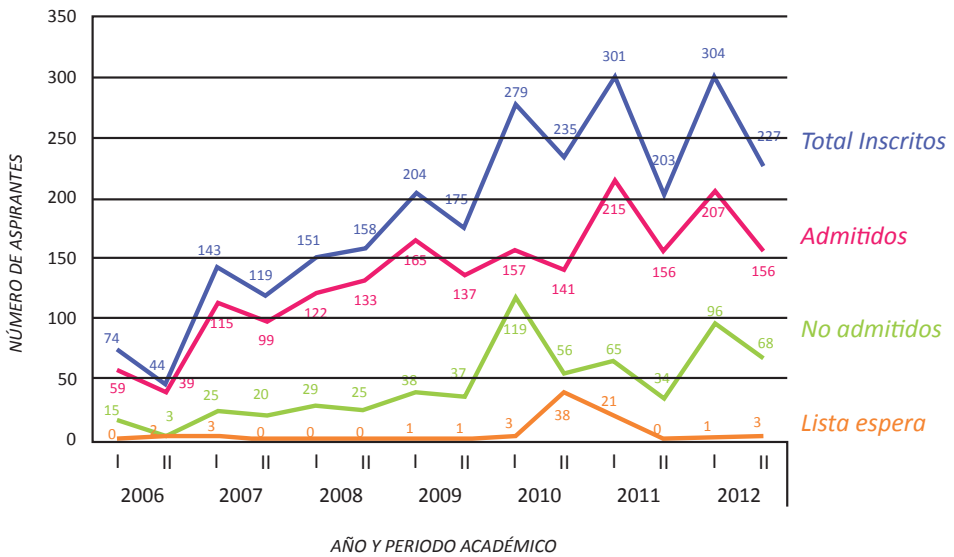
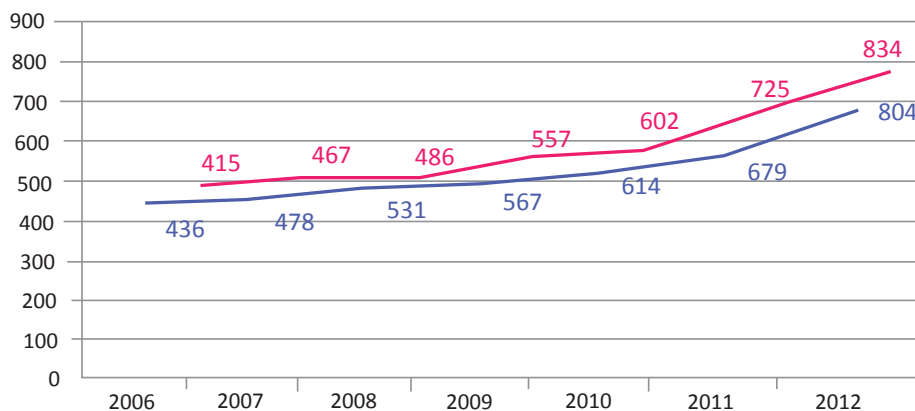


Figura 5. Cifras del proceso de admisiones Programa de Psicología (2006 al 2012)

Como se puede observar en la Figura 5, el buen nombre y reconocimiento de la Facultad de Psicología, se ha visto reflejado en el incremento del número de interesados e inscritos. La capacidad de absorción del pregrado en Psicología, expresada a través del indicador: matriculados nuevos (112) sobre total admitidos (156), para el 2012-2 fue de 71%; del total de inscritos al proceso de selección, fueron admitidos el 68,7% de los aspirantes, mientras que el 29% no lograron ser admitidos y el 2.3% restante alcanzó puntuaciones que los dejaron ubicados en lista de espera (sin hacer tránsito a posteriores admisiones); estas cifras evidencian la adecuada capacidad de selección de los aspirantes del Programa.

La información obtenida en el proceso de admisión de los estudiantes nuevos, se constituye en insumo para los procesos de acompañamiento estudiantil y tutorías, en el marco de los programas y proyectos del PDI en su Eje Estratégico 3. "Éxito Estudiantil.

La población estudiantil del Programa de Psicología, en el periodo académico 2012-2, asciende a 834 alumnos, el crecimiento de la comunidad estudiantil ha sido una constatación como se evidencia en la Figura 6, que muestra en una línea de tiempo el número total de estudiantes desde el año 2006 hasta el año 2012.



Segundo periodo

Primer periodo

Figura 6. Total matriculados en el Programa de Psicología (2006 al 2012)

La Figura 6, permite visualizar la tendencia ascendente de la población estudiantil, en los últimos seis años y permite conocer el comportamiento de las matrículas en cada periodo académico de estos años.

La Facultad de Psicología, ofrece su Programa de Psicología en los horarios diurno y nocturno, por lo que su población estudiantil se distribuye en estas dos franjas horarias, como lo muestra la Figura 7.

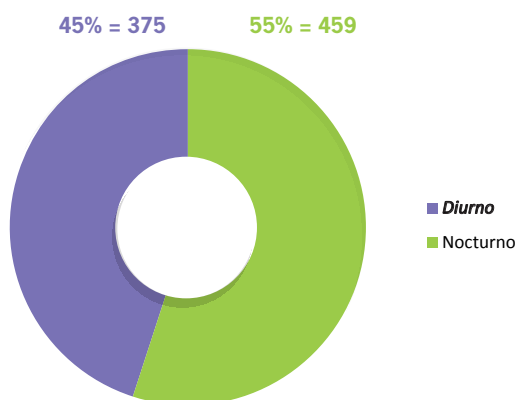


Figura 7. Porcentaje de estudiantes en cada horario (2012-2)

Nótese en la Figura 7, que la población estudiantil, está distribuida en los horarios en los que se oferta el Programa, es así que el 55% de los estudiantes están matriculados en el horario diurno y el 45% restante en el horario nocturno.

Algunas de las características sociodemográficas de los estudiantes, también son analizadas al interior de la Facultad, los datos más relevantes se muestran en la Figura 8.

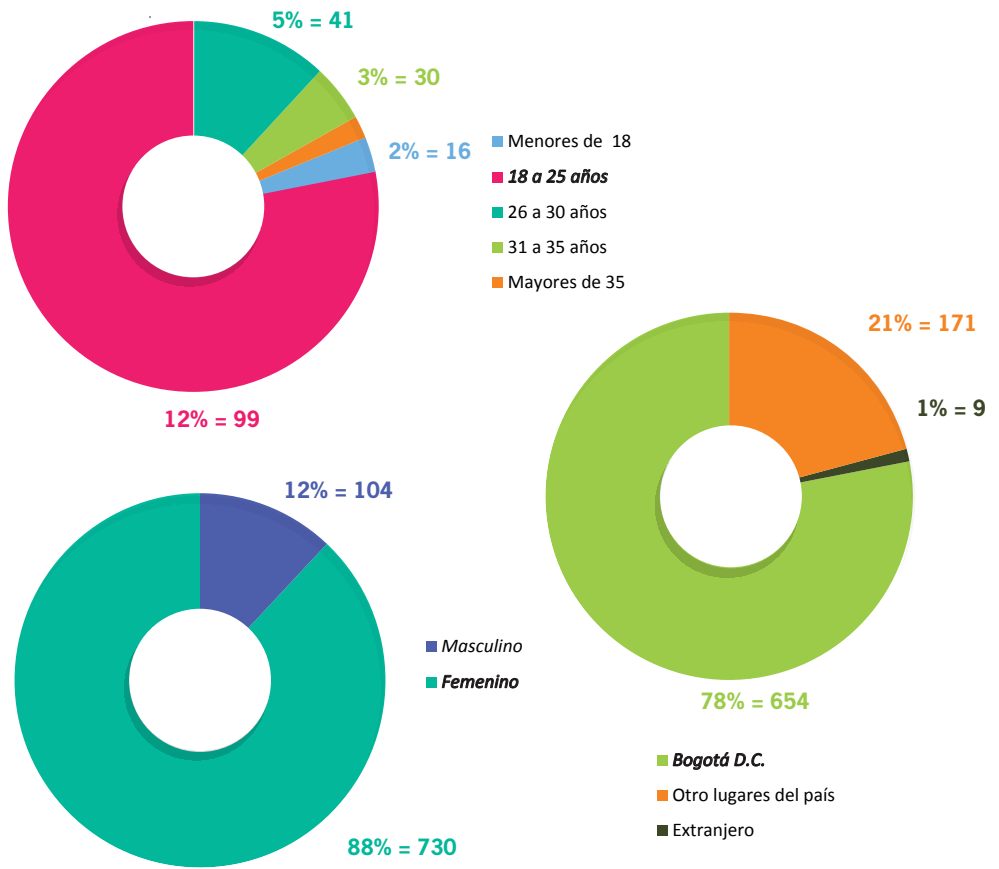


Figura 8. Datos sociodemográficos de la población estudiantil (2012-2)

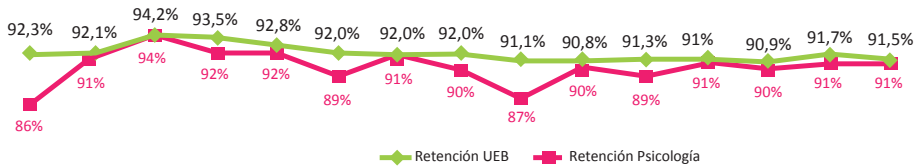
En la Figura 8, se presentan los datos relativos a la distribución por edades: el 78% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 18 y los 25 años, seguidos por un 12% entre los 26 y los 30 años, lo que indica que la mayoría de los estudiantes de Psicología, son adultos jóvenes; en lo concerniente al género: el 88% son mujeres; por último, la procedencia de los matriculados, se distribuye así: el 78% proviene de Bogotá, el 21% de otros lugares de Colombia y el 1% de los estudiantes del extranjero.

2.5 RETENCIÓN Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Los asuntos relativos a la permanencia de los estudiantes hasta la culminación de su carrera, la identificación de los factores de riesgo para el abandono de los estudios universitarios y los factores que promueven la retención y el éxito estudiantil, han sido abordados a lo largo del tiempo en el Programa de Psicología, realizando un seguimiento de cada una de las cohortes de estudiantes.

En la Figura 9, se pueden ver, los porcentajes de retención estudiantil por semestre y la retención acumulada hasta el periodo académico 2012-1.

% Retención - Psicología



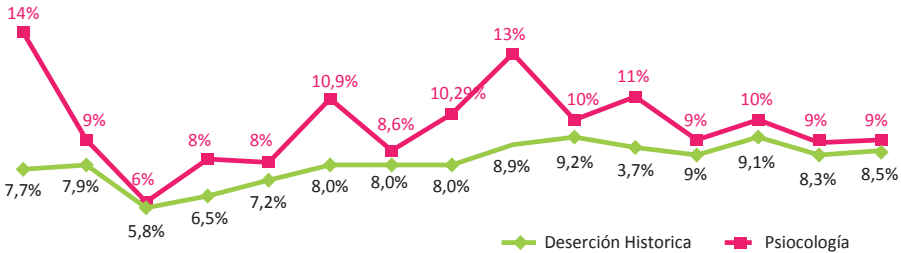
2005-1 2005-2 2006-1 2006-2 2007-1 2007-2 2008-1 2008-2 2009-1 2009-2 2010-1 2010-2 2011-1 2011-2 2012-1

Figura 9. Porcentaje de retención por periodo académico y acumulada (2012-1)

Con el fin de mantener y mejorar los porcentajes de retención, presentados en la Figura 9, en el análisis de cohortes y seguimiento a estudiantes, para los casos en los que se identifican factores de riesgo, se da estrecho atención a los estudiantes a través del programa de acompañamiento estudiantil SER.

Las cifras de deserción para los estudiantes Psicología, de acuerdo con el seguimiento realizado, apunta a las siguientes causas: económicas, familiares, laborales y de salud. El porcentaje histórico de deserción del Programa de Psicología, se presenta en la Figura 10.

% Deserción Histórica - Psicología



2005-1 2005-2 2006-1 2006-2 2007-1 2007-2 2008-1 2008-2 2009-1 2009-2 2010-1 2010-2 2011-1 2011-2 2012-1

Figura 10. Porcentaje de deserción por periodo académico y acumulada (2012-1)

Acciones como las descritas en el aparte de retención, aunadas a las adelantadas por las instancias institucionales responsables de los programas y proyectos del Eje Estratégico 3. "Éxito Estudiantil" hacen que las cifras de deserción presentadas en la Figura 10, significativamente inferiores a las de la media nacional en programas del área de las ciencias sociales y las ciencias de la salud, reportadas por el SPADIES.

2.6 EGRESADOS Y GRADUADOS

En cumplimiento de la política institucional de Egresados, la Facultad de Psicología desarrolla las siguientes estrategias y acciones: (a) mantiene actualizada su

base de datos de los graduados del programa, (b) mantiene activos los canales de comunicación con los graduados, entre ellos la página web de la Universidad, el correo electrónico y las redes sociales, (c) hace partícipes a sus graduados en la evaluación del Proyecto Educativo del Programa, en las jornadas de autoevaluación, lo que ha permitido la incorporación de los cambios que hoy se ven reflejados en la forma como se desarrolla el curriculum del Programa de Psicología, (d) les informa de los beneficios que ofrece la institución, por ejemplo descuentos en el pago de la matrícula de postgrados y diplomados, descuentos en la inscripción a eventos académicos, entre otros, (e) garantiza la participación de sus graduados en actividades científicas, académicas y de investigación de la Facultad de Psicología, como por ejemplo en el Congreso Anual de Graduados, (f) como eslabón último de la cadena correspondiente a la actividad científica, los graduados igualmente tienen la posibilidad de presentar sus trabajos a la oficina de publicaciones de la Facultad para que allí sean estudiados y en caso de ser aprobados, puedan ser publicados en alguno de los medios de divulgación con que cuenta la Facultad, (g) vincula graduados a la planta docente, en los casos en los que su historial académico y méritos en la carrera los han posicionado como líderes y manifiesten vocación por ésta actividad, además de contar con comprobadas competencias para desempeñarse como docentes, y por último (h) promueve la vinculación de los graduados al Colegio Colombiano de Psicología.

Deben entenderse acá, como graduados a quienes ya han recibido su título profesional y como egresados, a aquellos que habiendo aprobado la totalidad del plan de estudios de manera exitosa, aún tienen pendiente algún requisito académico y/o administrativo para optar por el título. Cabe resaltar como una fortaleza el hecho de que de la totalidad de los estudiantes que se han graduado, el 99% lo han hecho al culminar las asignaturas dado que el diseño curricular del programa, les permite entregar sin dilaciones el requisito de trabajo de grado.

A octubre de 2012, la Facultad cuenta con XXVII promociones de Psicólogos del horario diurno y XIII promociones del horario nocturno, con un total de 744 graduados. Teniendo en cuenta el lapso comprendido entre 2006 y el 2012, el promedio de estudiantes que optan por el grado cada promoción es de 38 graduados.

2.7 TALENTO HUMANO

El Programa de Psicología cuenta con un equipo profesoral que se caracteriza por su ética, vocación, experiencia y compromiso. La Facultad a dado prioritaria atención al mejoramiento de los niveles de formación de sus docentes. De los 85 docentes vinculados al programa en el 2012-2, el 25,5% tiene especialización en Docencia Universitaria. A continuación se detalla información relevante del talento humano profesoral al servicio del Programa de Psicología.

2.7.1 NÚMERO DE PROFESORES AL SERVICIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

La nómina docente del Programa de Psicología, esta constituida, por un grupo de 81 profesores, la Figura 11 permite visualizar el número de profesores adscritos al programa desde el año 2007.

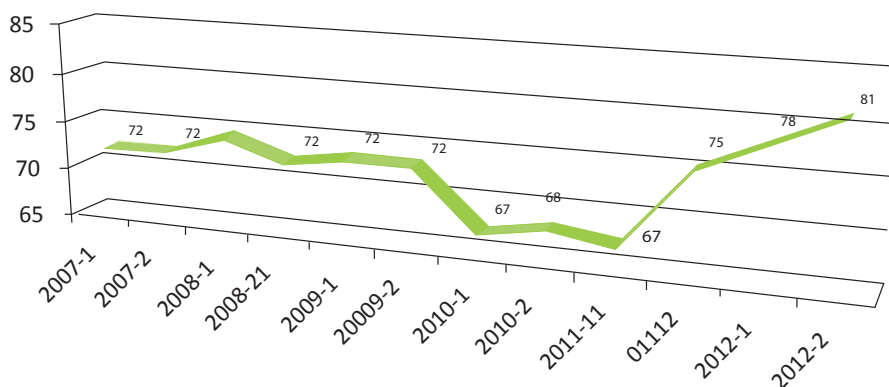


Figura 11. Docentes vinculados al Programa de Psicología (2007-2012)

Como se puede observar en la Figura 11, el Programa ha presentado una estabilidad en el número de docentes contratados. En el año 2010 y en el periodo académico 2011-1, se muestra un leve descenso en las cifras, que atiene a la asignación de una mayor dedicación en horas a los docentes vinculados y la disminución de las vinculaciones con dedicaciones menores a 15 horas a la semana. Una vez logrado este objetivo, se ha venido incrementando el número de docentes vinculados al Programa.

2.7.2 DOCENTES CLASIFICADOS POR ESCALAFÓN

Históricamente, el Programa de Psicología ha mantenido un equilibrio en el número de docentes de cada escalafón, vinculados laboralmente. En la Figura 12 se muestra la clasificación en el escalafón docente del equipo profesoral en el periodo académico 2012-2.

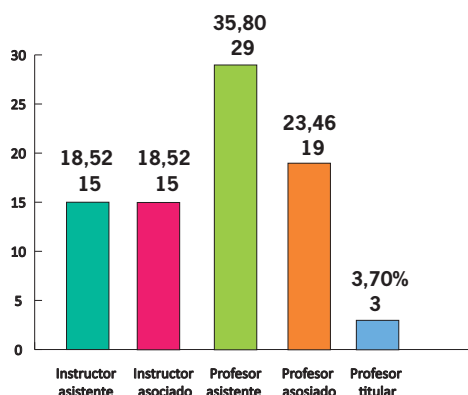


Figura 12. Docentes clasificados por escalafón (2012-2)

Como lo muestra la Figura 12, el 63% del profesorado se encuentra ubicado en los tres niveles más altos escalafón docente, mientras que el 37% está clasificado en los dos niveles inferiores del mismo. Se cumple así el objetivo de contar con docentes demostrada experiencia en la docencia y un grupo de docentes en formación bajo la tutela de los profesores de mayor antigüedad y mejor titulación.

2.7.3 DOCENTES CLASIFICADOS POR DEDICACIÓN

Para atender las labores de docencia, investigación y servicio, los 81 docentes del Programa, tienen diferentes dedicaciones a la semana con el Programa, que pueden consultarse en la Figura 13.

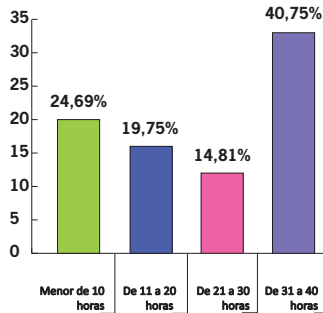


Figura 13. Dedicación en horas a la semana de los docentes de Psicología (2012-2)

Los datos que presenta la Figura 13, demuestran que hoy el Programa de Psicología cuenta con un 40,75% de sus docentes con dedicaciones de 31 a 40 horas a la semana y un 14,81% con dedicaciones del 21 a 30 horas a la semana. El 24,69% de los docentes con dedicaciones de 10 horas o menos, son docentes con vinculaciones en el sector real, que mantienen su interperes y vocación docentes y suelen asumir labores de supervisiones de prácticas profesionales con los estudiantas del último año de la carrera.

2.7.4 DOCENTES CLASIFICADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

El nivel de cualificación formal del profesorado del Programa de Psicología, se presenta en la Figura 14.

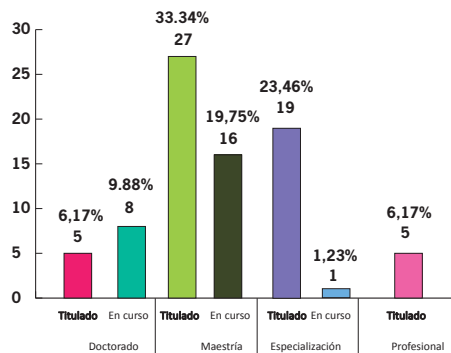


Figura 14. Titulación y estudios en curso de docentes de Psicología (2012-2)

Nótese en la Figura 14, que el 33,34% de los docentes tiene titulación máxima de maestría o doctorado, el 6,17% tiene título doctoral, mientras que un 23,46% restante tiene título de especialista. En el corto plazo el programa de Psicología contará a mediano plazo con el 53% de sus docentes con titulación de maestría y un 16% con título doctoral.

2.7.5 HORAS CONTRATADAS PARA LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN, LA PROYECCIÓN SOCIAL Y LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

En el 2012-2, el número total de horas a la semana contratadas por la Facultad de Psicología, asciende a 2032, que equivalen a 50,8 tiempos completos. En la Figura 15, se presenta la asignación de horas para cada una de las funciones misionales.

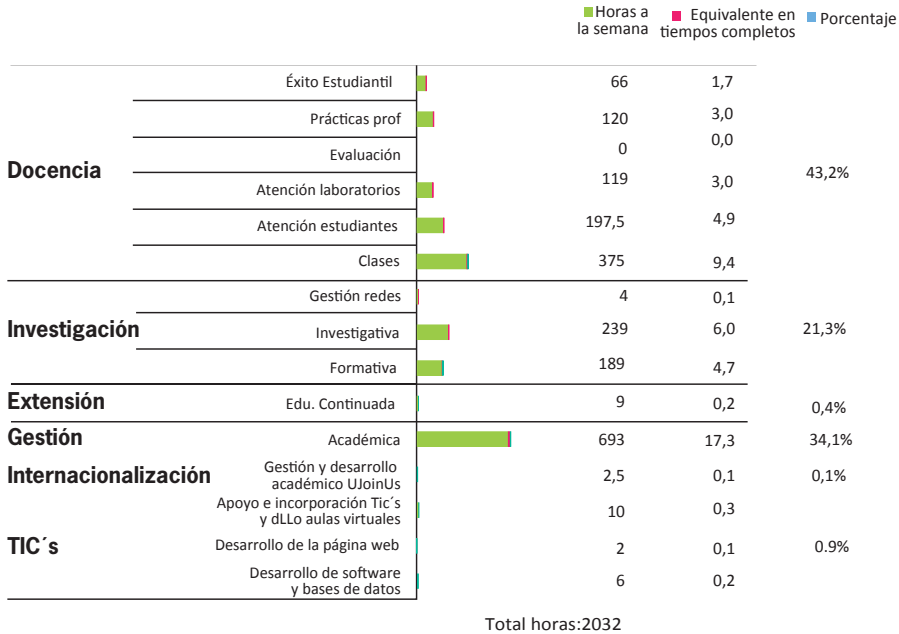


Figura 15. Horas a la semana destinadas a labores docentes (2012-2)

Como lo muestra la Figura 15, la docencia comprende el 43,2% de las actividades profesoras, el 21,3% de la dedicación del profesorado se destina a la investigación y un 34,1% a la gestión académica entendida como la dirección de laboratorios, dirección y coordinaciones de currículo, dirección de prácticas profesionales, dirección de postgrados, secretaría académica, decanatura y auto-evaluación con el fin de garantizar el mejoramiento continuo y el aseguramiento de la calidad académica. En lo relativo a la proyección social, el Programa tiene su mayor impacto a través de las prácticas profesionales y la investigación, que en conjunto tienen un equivalente de 13,7 tiempos completos docentes a la semana.

2.7.6 RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

La relación estudiante – docente en el periodo académico 2012-2 es 10:1 (un docente por cada diez estuantes), al revisar el equivalente en tiempos completos docentes, podemos decir que la relación estudiantes – tiempos completos es de 25:1 (un tiempo completo por cada 25 estudiantes). Además el soporte administrativo del Programa lo brindan cuatro secretarías administrativas, cubriendo 180 horas a la semana, así que la relación docente administrativos es de 20:1 (una secretaria por cada 20 docentes).

2.8 RECURSOS ACADÉMICOS

2.8.1 BIBLIOTECA

La Biblioteca Juan Roa Vásquez se ha adaptado a las necesidades del medio, mejorando en cuanto a espacio físico y material bibliográfico para los diferentes programas, la colección bibliográfica en todas las áreas de la psicología, ha sido considerada por los pares evaluadores del CNA y de CONACES, como una de las más importantes, actualizadas y científicas a nivel nacional.

Es así que para el año 2012, el presupuesto destinado por el Programa de Psicología a la adquisición de material bibliográfico y mantenimiento de afiliación a bases de datos asciende a \$80'000.000.00. La Facultad, se ha caracterizado por invertir cada año, un importante rubro para la consecución del material bibliográfico, revistas, objetos virtuales de aprendizaje, al alcance de la comunidad académica de manera virtual.

2.8.2 TECNOLOGÍA Y AUDIOVISUALES

En lo relativo al acceso y utilización de las herramientas audiovisuales, la Facultad y su Programa de Psicología, gozan del acceso a computadores portátiles y video beam en cada salón de clases, además de las aulas de computo e informática, dotadas de equipos con software académico licenciados, equipos para videoconferencias y otras ayudas como el sistema de respuesta de audiencia – Turning Point, entre otros.

2.8.3 LABORATORIOS

Además de contar con una amplia infraestructura de laboratorios de la Universidad, el Programa de Psicología tiene en plena organización y servicio los laboratorios de Psicometría y de Psicología Experimental, los cuales cuentan con una amplia gama de pruebas e instrumentos que son utilizados por los estudiantes como apoyo a las diferentes módulos y para la realización de sus trabajos de investigación.

2.8.3.1 LABORATORIO DE PSICOMETRÍA

Su misión es planear, coordinar y controlar todos los aspectos relacionados con las líneas de servicios pedagógicos y formativos, de educación continuada, externos y de investigación, a fin de garantizar una óptima gestión administrativa y de prestación de servicios intra e interinstitucionales. Dispone de una amplia gama de instrumentos de medición y evaluación conductual y se encuentra al servicio de los estudiantes para consulta permanente. Entre otros presta los siguientes servicios:

- » Préstamo y asesoría sobre la pruebas
- » Asesoría en el diseño, construcción, selección, aplicación e interpretación de instrumentos
- » Capacitación extracurricular en formación psicométrica

- » Apoyo a procesos curriculares de formación en asignaturas que requieren soporte de medición y evaluación
- » Apoyo a estudiantes de práctica, tanto de pregrado como de postgrado, en lo referente a la utilización ética de las pruebas
- » Charlas, conferencias y talleres dirigidos a los estudiantes por solicitud de los docentes y otras instancias administrativas, como apoyo para la formación en el área
- » Asesorías en la construcción y validación de instrumentos de medición tales como cuestionarios, encuestas e inventarios, entre otras, requeridos por otras Facultades o Centros de Investigación
- » Consulta en valoración
 - Aplicación de pruebas psicométricas
 - Orientación profesional
 - Entrenamiento en aplicación de pruebas
 - Alquiler de pruebas
 - Estudios de evaluación
 - Diseño y desarrollo de seminarios y talleres para profesionales externos a la Universidad
- » Asesoría permanente a estudiantes, docentes y directores de trabajos de grado para la elaboración, aplicación, corrección e interpretación de pruebas objetivas de medición psicológica, requeridas para el desarrollo de un proyecto investigativo
- » Asesoría permanente en el diseño, construcción y validación de instrumentos de medición
- » Promoción y difusión de investigación en la línea de medición y evaluación
- » Desarrollo de investigaciones para la adaptación, validación y estandarización de pruebas de medición psicológica en nuestra cultura
- » Evaluación objetiva de jueces expertos para los procesos de validación de los instrumentos de medición

2.8.3.2 LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Su objetivo es brindar apoyo técnico, instrumental y metodológico a las investigaciones conducidas por profesores y estudiantes de la Facultad, generar un espacio científico – como apoyo didáctico – que permita a estudiantes de pre y postgrado realizar demostraciones, hacer réplicas experimentales y desarrollar habilidades metodológicas, ofrecer además servicios a otras áreas de la Universidad y a otros investigadores e instituciones. Presta servicios de formación y docencia tanto en los programas de pregrado como de postgrado, capacitación e investigación en las siguientes áreas:

- » Procesos cognoscitivos humanos
- » Retroinformación biológica

- » Psicofisiología
- » Sensorpercepción y procesos psico-físicos
- » Procesos básicos de aprendizaje
- » Procesos emocionales y afectivos
- » Procesos de decisiones

Sobre esta plataforma el laboratorio es utilizado para:

- » Demostraciones de apoyo
- » Darle soporte a diferentes proyectos de investigación con fines de entrenamiento y rehabilitación.

2.8.4 INSTITUCIONES PARA LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales, en la Facultad de Psicología, se han constituido en una estrategia fundamental de formación, puesto que, en el desarrollo de las actividades que las constituyen, los estudiantes de IX y X semestres tienen la oportunidad de aplicar metodologías apropiadas para evaluar necesidades en diferentes ámbitos de la realidad social y empresarial, así como de plantear alternativas apropiadas para contribuir a la solución de los problemas identificados; para cumplir con estos objetivos, los practicantes, trabajan en el inicio del primer período de prácticas en el diseño de un proyecto, acorde con los intereses planteados por la Institución o por la organización en la cual se realiza la práctica.

En la actualidad, la Dirección de Prácticas ha establecido y formalizado vínculos con un número considerable de Instituciones, con el fin de satisfacer las necesidades de formación e intereses de los estudiantes, hasta el punto de proponer la participación del psicólogo en campos y proyectos en los cuales no había sido posible su contribución. Las oportunidades para seleccionar prácticas se dan en las áreas de: estudios de consumidor, psicología clínica, de la salud, jurídica, organizacional, social, y educativa. Estas oportunidades de práctica no solamente se han aumentado y mantenido, sino que también se han sometido a evaluación, proceso que tiene como propósito contar con aquellas que, por política interna e interés, permitan, en primer lugar, el aporte de la academia desde las metodologías y el conocimiento actualizado y, en segundo lugar, constituirse en una real y valiosa oportunidad de formación para el practicante.

En el periodo académico 2012-2, el Programa de Psicología tiene ubicados a 79 practicantes en 53 instituciones de prácticas profesionales, algunas de ellas son: Ac Nilsen Colombia, Avianca, Banco de Occidente, Banco Santander, Batallón de Sanidad del Ejército Nacional de Colombia, Cemex de Colombia, Centro de Investigaciones Criminológicas de la Policía Nacional- DIJIN, Centro Integral de Rehabilitación- CIREC, Colmédica, Colsanitas, Compensar, Davivienda, Observatorio de Investigaciones Criminológicas - Dirección de Investigación Criminal e Interpol de la Policía Nacional- SIJIN, Fundación Cardioinfantil, Fundación Salud El Bosque-Clinica Universitaria, GlaxoSmithKline, Megalínea, Millward Brown, Operación Sonrisa, Pepsico Alimentos, Pontificia Universidad Javeriana, Profamilia, Telefónica Móviles, Unidad de Servicios de Psicología de la Universidad Católica.

Nueve de estas entidades, han sido incluidas en el listado de las 100 mejores empresas para trabajar en Colombia en el año 2012 por MERCO (Monitor Empresarial de Reputación Corporativa).

Con respecto a las instituciones de práctica en el exterior, la Facultad de Psicología cuenta plazas internacionales en: el Hospital del Sur de Miami – Programa de Rehabilitación de Adicciones, se ha establecido vínculo con la Universidad de Rosario de Argentina, con INIA NEURAL – Instituto de Neurorehabilitación y Afasia de Madrid, España. Estas instituciones han manifestado interés en mantener el vínculo con la Facultad, ya que han valorado de manera muy positiva el desempeño de los estudiantes en los diferentes campos; además de contar con el amplio listado de convenios internacionales de la Universidad.

2.9 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2.9.1 CULTURA DE LA CALIDAD

La planeación al interior de la Facultad de Psicología ha sido una constante, registrada históricamente en planes de desarrollo para vigencias rectorales, de los cuales se han derivado planes anuales de mejoramiento, y de estos últimos, planes bimensuales de acción; de tal manera que ha sido una realidad la autoevaluación continua, la autorregulación y el aseguramiento de la calidad.

El proceso de planeación, está orientado por la visión de la Facultad de Psicología, la visión y la orientación estratégica de la Universidad y el PDI; derroteros que se estudian en el marco de los permanentes y continuos procesos de autoevaluación y la búsqueda del avance de la Facultad.

El Programa de Psicología, fundamenta sus decisiones y acciones de mejoramiento, conducentes a la autorregulación, el mejoramiento continuo y la consolidación de la calidad académica y administrativa en los resultados de autoevaluación como:

- » La evaluación la gestión del aprendizaje y logros significativos en cada asignatura.
- » La entrevista individual de culminación de carrera a los graduandos.
- » La evaluación final del proceso de trabajo de grado.
- » La evaluación del proceso de las prácticas profesionales.
- » La evaluación del currículo.
- » La evaluación del Programa SER.

La socialización de los resultados de los procesos de autoevaluación, se desarrolla de distintas maneras, a saber: - la retroalimentación e interlocución directa con las dependencias y miembros de la comunidad académica y administrativa de la Facultad, - el contacto directo con estudiantes, docentes y administrativos en reuniones plenarias, además en jornadas de autoevaluación que han venido

desarrollándose cada dos años, - y con la publicación de resultados de algunas de las evaluaciones en el Aula Virtual del Centro de Autoevaluación.

Con base en los resultados obtenidos y la validación de los mismos, se ajustan los planes de mejoramiento y de acción; es por ello que la Facultad ha logrado superar las debilidades detectadas y consolidar sus fortalezas, tal como lo han podido constatar las instancias internas de la Universidad y los pares académicos del CNA en la visita realizada en el año 2011.

2.9.2 VISIBILIDAD DE LA FACULTAD A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE VARIOS DE SUS MIEMBROS EN DIFERENTES POSICIONES DE REPRESENTACIÓN

Varios miembros de la comunidad docentes del programa de Psicología, han dirigido Divisiones Académicas del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), a saber: Psicología Ocupacional y Organizacional, Psicología Social, Psicología del Deporte y del ejercicio; además en la comisión de salud mental de la Academia Nacional de Medicina y la Facultad es miembro de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología – ASCOFAPSI.

2.9.3 ALGUNOS CONVENIOS GESTIONADOS POR LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Nuevos convenios recientes entre la Universidad El Bosque y otras universidades nacionales e internacionales como: Convenio con la Universidad de Murcia en España, Convenio con el Hospital Infantil Universitario de San José, Convenio en proceso con la Clínica Shaio).

2.9.4 FORTALECIMIENTO MACRO Y MICRO CURRICULAR EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

El Programa de Psicología, enmarca sus dentro de los lineamientos del PDI, es por ello que actualizó su PEP, definió los objetivos de aprendizaje del Programa, está incorporando el modelo de aprendizaje centrado en el estudiante y el currículo centrado en el aprendizaje (aprendizaje significativo) en cada uno de sus asignaturas o cursos y continúa alineando sus acciones curriculares a la luz de este PEI. Para facilitar esta ardua labor de fortalecimiento micro y macro curricular, se han definido claramente acciones y funciones al interior del Centro de Gestión Curricular y el Consejo de la Facultad de Psicología.

2.9.5 CONSOLIDACIÓN DE LOS MACROPROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La Facultad ha puesto en marcha un ambicioso proyecto para el fomento de la investigación que consiste en la definición de proyectos de investigación de largo alcance, denominados macroproyectos, de los cuales se generarán líneas de investigación que posicionarán la Facultad como especialista en ciertos temas

fundamentales que afronta la sociedad hoy en día y que permitirán desarrollar de manera planificada y productiva, no solo la actividad investigativa, sino también la formación de investigadores en Psicología. Debe mencionarse el hecho de estos macroproyectos están íntimamente ligados al objetivo misional de la Universidad sobre promoción de Calidad de Vida. El número de macroproyectos proyectados es de 13, de los cuales ya se han iniciado ocho en el presente año; para poner en marcha este mecanismo, la Facultad ha asignado un número de horas semanales a los directores de cada macroproyecto, para ser utilizadas únicamente en actividad investigativa de manera continuada, con esta estrategia, que libera al docente de actividad pedagógica y le permite enfocar mayores esfuerzos exclusivamente en la investigación, se busca generar una cultura investigativa en la Facultad que rendirá grandes beneficios no solo a ella, sino a la Universidad en general.

2.9.6 LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque, se ha caracterizado a lo largo de su historia, por ser pionera a nivel nacional en la adquisición de pruebas y equipos de alta tecnología la servicio de la docencia, la investigación y el servicio. Es así como cuenta hoy con sofisticados equipos de potenciales evocados, neurofisiología, biofeedback, entre otros.

2.9.7 LAS ESPECIALIZACIONES Y LA MAESTRÍA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Los programas de Postgrados de la Facultad de Psicología, han marcado siempre un valor agregado por dedicarse a formar en el nivel avanzado en temas de especial interés para el campo de la Psicología, con un enfoque científico enmarcado dentro del modelo bio-psico-social y cultural. En el momento de su lanzamiento y apertura de estos postgrados, han sido únicos en su temáticas y estructura curricular a nivel nacional, es el caso de las especializaciones en: Psicología Médica y de la Salud, Psicología Ocupacional y Organizacional, Psicología del Deporte, Psicología Social, Cooperación y Gestión Comunitaria y la Especialización en Psicología Criminológica; que aún hoy no son ofertadas por otras IES del país.

2.9.8 LA FORMACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

El Programa de Psicología, es el único en el país, en formar a sus estudiantes en métodos de investigación evaluativa, aspecto que le ha dado a sus egresados ventaja competitiva en el entorno laboral y profesional. Esta situación ha sido reportada por empleadores y egresados en los encuentros anuales de seguimiento al impacto de los egresados en el medio y también ha sido documentado por las instituciones en las que realizan prácticas profesionales nuestros estudiantes. También ha quedado documentada en el informe de los pares evaluadores del CNA en el año 2011.

3. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

EJE ESTRATÉGICO 1: DESARROLLO ESTRATÉGICO Y DE LA CALIDAD

El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, es el dispositivo dinamizador de los procesos institucionales, y se adecúa a los retos y necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial para el cumplimiento de la Misión de la Universidad.

Se asume como ruta y horizonte para el desarrollo de las funciones misionales y no como camisa de fuerza que impide a la Institución actuar oportunamente frente a retos y oportunidades que de seguro se presentaran durante su periodo de alcance.

El Plan realiza una presentación integral, objetiva y cuantificable de la situación Institucional, la cual se asume como punto de partida para la proyección de la gestión durante estos años. Cohesiona los esfuerzos de la comunidad universitaria en busca del cumplimiento de los objetivos estratégicos desde una perspectiva humana y académica. Orienta el presupuesto institucional e identifica prioridades, estableciendo puntos de convergencia para articular los intereses de los diferentes actores institucionales. El plan se fundamenta en los procesos de autoevaluación, evaluación y planeación.

Describe entonces el proceso de autoevaluación y evaluación externa que realizó la Universidad recientemente y que le permitió ejecutar una serie de acciones de mejoramiento y consolidación, que posteriormente permiten estructurar el proceso de planeación estratégica. Todo lo anterior con el objetivo de consolidar una Cultura de la Calidad en la Institución, que permita un mejor ejercicio de la Autonomía Universitaria, reflejada en una auto-regulación y auto-evaluación Institucional.

El Plan consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos cinco años desde dos elementos fundamentales: 1. La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de los, 2. Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016. La Orientación Estratégica Institucional (Rowley 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a esta ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011 2016:

La Universidad El Bosque se **consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.**

El mismo PDI agrega: Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios.

A continuación se realiza una breve descripción de los ejes que componen el Plan de Desarrollo:

El eje **estratégico 1**. “Desarrollo Estratégico y de Calidad”, responde a la necesidad de implementar el PDI, a la construcción de la cultura de la calidad, y a la consolidación de un modelo de gestión de calidad, construido este a través de la experiencia con el proceso de evaluación llevado a cabo por la EUA, quedando definidos los mecanismos por los cuales la Institución fortalece y articula sus sistemas de planeación y calidad y cultura organizacional que los debe soportar.

La Universidad El Bosque no trabajará para lograr reconocimientos de calidad, estos vendrán como resultado del esfuerzo que, día a día, realiza la comunidad universitaria, pero si avanzara en la consolidación de una cultura de la calidad, soportada en la auto-evaluación institucional, que apunte hacia la Acreditación de

Alta Calidad, la renovación de la acreditación de varios programas y la acreditación de otros tantos, lo que supone necesariamente, un fortalecimiento de las actuales prácticas de aseguramiento y gestión de la calidad.

En el **eje estratégico 2**. “Desarrollo Académico” convergen acciones referidas a las funciones sustantivas universitarias. Se fortalece y gestiona el desarrollo académico con calidad, a través del desarrollo de la oferta académica, el fortalecimiento curricular de la oferta existente alrededor de referentes como el foco en el estudiante y el aprendizaje, la flexibilidad, la internacionalización y la implementación de las nuevas tecnologías de la información. De igual manera, se fortalece la investigación y la transferencia del conocimiento, con prácticas eficientes e innovadoras que permitan un crecimiento coherente, responsable, sostenido y planeado.

“El éxito estudiantil”, se encuentra contemplado en el **eje estratégico 3**. Se estructura teniendo en cuenta una adecuada inmersión de los estudiantes que ingresan a la Institución, el desarrollo de los que ya se avanzan en sus procesos de formación y la preparación efectiva de los que están próximos a egresar para afrontar el reto de su primer empleo. Lo anterior a través de un permanente contacto, acompañamiento y apoyo desde lo académico, financiero, psicológico y de gestión universitaria, además del monitoreo de los niveles de satisfacción y el rendimiento académico, con el objetivo que el estudiante logre terminar en el tiempo previsto, y tener una excelente formación académica, lo que le permite alcanzar como egresado una óptima y adecuada inserción exitosa al mundo real y vida laboral. Más allá de mantener altas tasas de retención estudiantil, los programas de este eje buscan contribuir al desarrollo de un profesional atento a su gestión, mejora y formación continuada, eficiente en los procesos en que gestiona su quehacer laboral.

El **eje estratégico 4** “Construimos un mejor equipo”, fortalece el desarrollo integral del talento humano (docentes, personal administrativo y directivos) de la Universidad, como un equipo de trabajo comprometido, proactivo, creativo, participativo, con liderazgo y capacidad de autogestión para el logro de los objetivos

institucionales y personales. La Universidad consolida así una comunidad con los conocimientos y competencias requeridas para afrontar los retos que supone el siglo XXI y los que se impone para su desarrollo futuro.

El “Desarrollo del entorno del aprendizaje” está contemplado en el **eje estratégico 5**, el cual comprende el desarrollo de un mejor ambiente para aprender, enseñar, investigar, servir y trabajar. Se incluyen aquí los aspectos relacionados con los procesos, servicios y recursos académico–administrativos. Atenderá el desarrollo del campus, concretado en proyectos como el Edificio Fundadores y la Nueva Clínica Universitaria. El fortalecimiento de la relación con los aspirantes, estudiantes y egresados forma parte de los programas contemplados por este eje.

Adicionalmente, el Plan contempla dos programas transversales que se convierten en soporte en todos los ejes, estos son la Internacionalización y las Tecnologías de la información y la comunicación -TICs. El primero y en el marco de la Orientación Estratégica definida en el PDI y consciente de la necesidad de fortalecer su proceso de internacionalización, busca insertar a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas globales. El segundo, brinda el soporte tecnológico y fortalece el concepto de planeación y calidad especialmente unido a la mejora de la enseñanza, a la excelencia de los recursos, como medio educativo para los estudiantes, como canal para favorecer nuevos modelos de instrucción, como una herramienta básica para la formación del profesorado y como un soporte para mejorar los servicios universitarios y la propia infraestructura.

Así mismo, el Programa de Bienestar Universitario por ser un pilar fundamental para el desarrollo de la comunidad universitaria, es contemplado en los ejes 3 y 4. En el primero se avanza hacia el concepto de la gestión del éxito estudiantil, lo que presupone un entorno de aprendizaje adecuado para la calidad de vida del estudiante, que incluye el bienestar integral en su proceso de formación. En el segundo, la Institución facilita el bienestar de cada uno de sus colaboradores estableciendo condiciones adecuadas para la satisfacción, la calidad de vida laboral, la cultura y el clima organizacional. El eje 1, responde a la necesidad de definir los programas que deberán llevar a la Universidad de sus ejercicios Institucionales de autoevaluación y planeación a la consolidación de un sistema de calidad y planeación. Con respecto al tema de calidad, se resaltan dos programas: 1. Implementación del sistema de la calidad y 2. Acreditaciones y Certificaciones de Calidad. El programa de Implementación del Sistema de la Calidad responde a la necesidad de desarrollar proyectos que permitan establecer y formalizar un Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad que facilite la respuesta a los retos actuales de la Educación Superior en Colombia y en el mundo. Es por esto que la directriz de El Claustro es la de adelantar las tareas necesarias para consolidar la Cultura de la Calidad en la Institución y los procesos auto-evaluativos que, como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano, traigan como resultado nuevos reconocimientos de calidad a nivel nacional e internacional.

3.1 MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad cuenta con un Modelo de gestión institucional el cual comprende el conjunto de actividades interrelacionadas que sirven como marco de referencia para definir qué quiere lograr la Universidad (planear), determinar cómo hacerlo (ejecutar), medir si se está logrando (controlar y analizar) y adquirir la capacidad de cambio, estableciendo oportunidades de aseguramiento y/o mejoramiento (retroalimentar). De esta manera, se logra un alto impacto en los resultados, en el cumplimiento de los objetivos y en el fortalecimiento de una cultura de mejoramiento continuo a través de procesos autoevaluativos. Este modelo se presenta en la Figura 16.

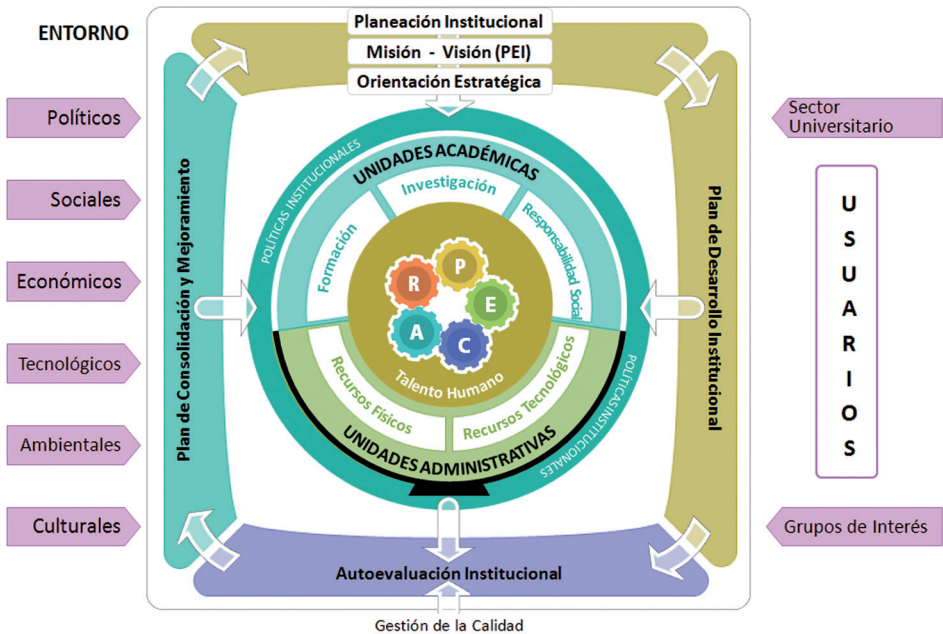


Figura 16. Modelo de gestión institucional. Fuente: Universidad El Bosque - Grupo de Administración Por Procesos. GAPP 2010

Este Modelo de gestión institucional se basa en la interacción de la Universidad con los entornos local, nacional e internacional, e ilustra el impacto que tienen las tendencias políticas, económicas, sociales, tecnológicas y ambientales sobre la Institución. De igual manera presenta los usuarios de los diferentes servicios que presta, los grupos de interés y el sector universitario. Con base en las necesidades actuales de las organizaciones, el medio ambiente, la comunidad universitaria y los usuarios en general, sus tendencias y el entorno en el que se desenvuelve, la Universidad El Bosque establece su misión y visión institucional, las cuales se hacen operativas con el Plan de desarrollo institucional (PDI) y con el Proyecto educativo institucional (PEI) y a través de las políticas institucionales, entendidas como un conjunto de lineamientos y orientaciones, a través de las cuales se establece el puente o conexión entre la misión y la visión de la Universidad, los procesos administrativos y académicos. Estas políticas se vuelven operativas a

través del desarrollo de un Modelo de gestión, que comprende a las Unidades académicas y a las administrativas y se apoya en los recursos técnicos y humanos de la Institución. Todos estos aspectos de gestión tienen en cuenta, dentro de sus procesos, el planear, ejecutar, controlar, analizar y retroalimentar, propuestos en el Modelo de gestión institucional.

3.2 MODELO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad El Bosque identificando la necesidad de afianzar una cultura de calidad y de mejoramiento continuo, adopta el Modelo de autoevaluación institucional con el fin de fortalecer los procesos académicos apoyándose en los procesos administrativos, para contribuir al desarrollo de la formación integral, la investigación y la proyección social desde el enfoque Bio-Psico-Social y Cultural.

El Modelo de autoevaluación de la Universidad El Bosque fortalece la integración de la gestión de los procesos estratégicos teniendo como referente a la calidad y promoviendo la cultura de la autoevaluación, de la auto reflexión, del auto análisis, de la autocrítica y la autorregulación en todos los programas y ámbitos académicos y administrativos. El Modelo de autoevaluación institucional articula todos los estamentos de la Institución y de esta manera contempla los procesos de autoevaluación que se realizan por parte de las Unidades académicas y administrativas. Esto permite realizar procesos de autoevaluación continuos y simultáneos que contribuyen al fortalecimiento de la cultura de la calidad. Además, ha sido construido a través de la participación de toda la Comunidad, de experiencias exitosas previas de autoevaluación en las diferentes unidades, de diferentes modelos de evaluación externa y mediante procesos que se articulan con las actividades cotidianas de la Universidad.

Este Modelo también responde a los procesos de autoevaluación que se realizan para el aseguramiento de la calidad (obtención y renovación de registros calificados), para el mejoramiento de los programas (acreditación y renovación de la acreditación de alta calidad de los programas académicos) y para los procesos institucionales (acreditación institucional).

El modelo, además de la información, contempla estrategias de sensibilización que incluyen la comunicación constante con la comunidad académica con el fin que sus miembros conozcan e identifiquen la importancia que tiene su participación en los diferentes procesos de evaluación. Por ello, una de las características del modelo es la importancia que se da a la participación. Para ello, se contempla la recolección y procesamiento de información a partir de la aplicación de instrumentos a diferentes grupos como estudiantes, docentes, egresados, empleadores, empleados, vecinos y demás personas consideradas de interés para la Universidad. Adicionalmente se obtiene información a partir de fuentes como entrevistas, análisis documental y talleres.

Los resultados del proceso son analizados con la comunidad en jornadas de autoevaluación, con el fin de obtener una valoración cualitativa y cuantitativa de la calidad que permita formular planes de consolidación y mejoramiento que serán, posteriormente, la base para la actualización y ajuste al Plan de Desarrollo Institucional.

4. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

El proceso auto-evaluativo con el fin de establecer de forma concreta las realizaciones educativas, sus estados de desarrollo, sus procesos de mejoramiento y ajuste, en la perspectiva de una cultura de la calidad al interior del Programa de Psicología, se ha materializado en el Programa de Psicología a través de:

- » Las continuas acciones de socialización del PEI de la Universidad, y el PEP de la Facultad a cabo mediante talleres de capacitación dirigidos a estudiantes, docentes e incluso padres de familia.
- » La divulgación permanente de la misión, la visión y el reglamento de estudiantes y docentes.
- » Los talleres de autoevaluación a los estudiantes con el fin de fortalecer los conocimientos teóricos del proceso de autoevaluación y las bases conceptuales, filosóficas y éticas del proyecto educativo de la Universidad, así como su modelo biopsicosocial y cultural.
- » El desarrollo de acciones continuas y programadas de autoevaluación, que fueron descritas antes en el aparte de "Cultura de la calidad".

La autoevaluación, es un proceso transversal a todas las áreas de acción al interior de la Facultad de Psicología, que permite la participación de todos los miembros de la comunidad académica y se constituye en el insumo para las tomas de decisión y para fijar los derroteros del Programa.

5. PLAN DE DESARROLLO 2012 -2016 / FACULTAD DE PSICOLOGÍA

El Plan de Desarrollo Institucional 2011- 2016 – PDI, es el dispositivo dinamizador de los procesos institucionales y se adecua a los retos y necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial para el cumplimiento de la Misión de la Universidad.

El Plan se fundamenta en los procesos de autoevaluación, evaluación y planeación, con el objetivo de consolidar una cultura de la calidad en la institución, que permita un mejor ejercicio de la autonomía universitaria. El Plan consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos cinco años desde dos elementos fundamentales: 1. La Orientación Estratégica Institucional – OEI que se concreta en el desarrollo de 2. Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

La implementación del PDI se inició en dos frentes, el primero en proyectos cuya planeación y ejecución se ejerce principalmente en un nivel central, como por ejemplo las comunicaciones, el bienestar universitario, la mejora de los recursos académicos y el desarrollo de la infraestructura. El segundo frente está relacionado con el trabajo de las Unidades Académicas en la elaboración de sus planes de desarrollo para el periodo 2012 – 2016, donde se destaca la articulación del plan de la unidad con los lineamientos definidos en el PDI y la orientación estratégica, lo cual se evidencia en el Plan de Desarrollo presentado por la Facultad de Psicología (2012 – 2016) y que a continuación se expondrá.

La Facultad de Psicología, hace énfasis en su Plan de Desarrollo, en los siguientes aspectos:

- » Fortalecimiento de la cultura de la autoevaluación y la excelencia, conducente al aseguramiento de la calidad, la planeación y la innovación, y a la acreditación de alta calidad.
- » Renovación de la Acreditación de Alta Calidad del Programa de Psicología
- » Renovación de los registros calificados de cada una de las Especializaciones y de la Maestría, así como la ampliación de la oferta existente, incursionando en la oferta de programas interdisciplinarios de postgrado.
- » Mantenimiento de la actualización y la correspondencia en el plano internacional y en el nacional del proyecto educativo de la Facultad en consonancia con los avances, tanto en lo concerniente a la formación científica del psicólogo, como a su cualificación para ejercicio profesional, por lo que la Facultad continuará participando en las actividades de: - la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y - el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC)
- » Fortalecimiento y visibilidad de la producción investigativa
- » La internacionalización de la Facultad y sus programas académicos
- » La cualificación de su talento humano docente y administrativo

- » La incorporación de TICs en el proceso educativo

Son referentes principales del contexto externo del PDF de la Facultad Psicología:

- » Los estándares mínimos de formación sugeridos por el informe: "EuroPsyT: Un marco para la educación y el entrenamiento de los psicólogos en Europa", que ha sido ampliamente aceptado y fue acordado por la Asamblea General de la EFPA en 2001.
- » La Constitución Nacional de la República de Colombia.
- » La Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología.
- » Las demás leyes de la República de Colombia y las disposiciones de los diferentes poderes públicos.
- » Las políticas y recomendaciones de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI).
- » Las políticas y recomendaciones de el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), las instituciones nacionales e internacionales con las cuales se han establecido convenios, información general sobre las macro-tendencias y las prioridades sociales, y la información proveniente de diversas bases de datos del DANE y de otros organismos especializados que nos permiten establecer tendencias en los diferentes dominios sociales, políticos, educativos, económicos, científicos, ambientales, de salud pública, etc., y las prioridades de nuestras propias políticas, estrategias y programas.

El Plan de Desarrollo se compone en 5 ejes estratégicos, los cuales se desarrollan, a través de la definición de sus programas y proyectos, su respectiva descripción, los responsables y el tiempo definido para su cumplimiento.

El eje estratégico 1: "Desarrollo Estratégico y de Calidad",

El eje estratégico 2: "Desarrollo Académico",

El eje estratégico 3: "El éxito estudiantil",

El eje estratégico 4: "Construimos un mejor equipo",

El eje estratégico 5: "Desarrollo del entorno del aprendizaje".

5.1 EJE ESTRATÉGICO 1. DESARROLLO ESTRATÉGICO Y DE CALIDAD

Los procesos de autoevaluación, evaluación externa y planeación han permitido a la Universidad ejecutar una serie de acciones de mejora y consolidación. La Facultad de Psicología es consciente de que el valor de estos procesos se encuentra en su articulación, desarrollo y ejecución a largo plazo. Es por ello que le otorga especial importancia a la de autoevaluación, la autorregulación y el aseguramiento de la calidad. En el marco del eje estratégico 1, se propone los siguientes objetivos generales, que le permitan avanzar en su mejoramiento continuo, enfocada en:

- » Mantener las fortalezas de los procesos de autoevaluación y planeación.
- » Obtener la Segunda Renovación de la Acreditación con el CNA.
- » Fortalecer las relaciones interinstitucionales con los sectores público y privado.

Para lograr estos tres objetivos, tendrá acciones concretas en los siguientes programas y proyectos, así:

5.1.1 PROGRAMA “IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN”:

Determina los mecanismos para la implementación, seguimiento y ajustes del PDF y su articulación con las actividades de las diferentes unidades institucionales.

5.1.1.1 PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DEL PDI”

La Facultad de Psicología, organiza y articula el PDI con el PDF. La realización exitosa del PDF demostrará el fortalecimiento y desarrollo de la cultura de la calidad.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I-2012 a XII-2016	Ejecución del PDF	Registro documental de los resultados obtenidos en cada eje, programa y proyecto	Decanatura Secretaría Académica Direcciones Coordinaciones Docentes

5.1.1.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE LA PLANEACIÓN”

La Facultad de Psicología, mantiene actualizados y documentados sus procesos de planeación y proyecciones a corto, mediano y largo plazo; para ello establece indicadores, procesos y procedimientos para el seguimiento y mejoramiento de las acciones que le permiten alcanzar las metas planteadas.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
IV - 2012 a XII - 2012	Delimitación de metas anuales para cada uno de los ejes estratégicos del PDI al interior de la Facultad	Documento de metas anuales para cada uno de los ejes del PDF	Decanatura Secretaría Académica Direcciones Coordinaciones
X - 2012 a II – 2013	Definición de los indicadores para cada una de las metas propuestas	Listado de indicadores	
II - 2013 a VII - 2013	Ajuste y validación de los indicadores.	Listado de indicadores ajustados y validados por la comunidad docente de la Facultad de Psicología.	

5.1.2 PROGRAMA “IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD”

Este Programa del Eje Estratégico 1, define los mecanismos para la implementación, seguimiento y ajustes a los Procesos de Autoevaluación de los Programas de la Facultad de Psicología.

5.1.2.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DEL MODELO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL”

La Facultad de Psicología, adecua y enriquece el Modelo de autoevaluación Institucional de acuerdo con la especificidad y grado de desarrollo de cada uno de sus programas académicos (pregrado, especializaciones y maestría). La comunidad académica, se apropia del modelo que favorece el mantenimiento y mejoramiento de la cultura de calidad en la Facultad.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
1 vez al semestre 2012 a 2016	Socialización de los resultados de la autoevaluación permanente, con la comunidad académica de la Facultad	Actas de socialización, con los diferentes estamentos de la Facultad	Autoevaluación de la Facultad. Direcciones Coordinaciones
I – 2013 a VI - 2013	Fortalecimiento de la labor de autoevaluación en los niveles de pregrado y postgrado	Documento de estrategia de autoevaluación postgrados y pregrado alineada al Modelo Autoevaluación Institucional	Decanatura Autoevaluación de la Facultad. Coord. Postgrados Psicología Direcciones postgrados
VI – 2012 a II - 2013	Ajuste de los instrumentos de autoevaluación	Instrumento de evaluación mejorados	Autoevaluación de la Facultad. Direcciones Coordinaciones
Permanente	Actualización de las estadísticas y bases de datos actualizadas, como soporte de los procesos de toma de decisión y el aseguramiento de la calidad	Bases de datos actualizadas en un uso	Autoevaluación de la Facultad. Direcciones Coordinaciones
VI – 2013 a XII - 2013	Elaboración de matrices de seguimiento en cada dependencia	Matrices de seguimiento de cada dependencia de la Facultad	Decanatura Direcciones Coordinaciones
I – 2014 a VI - 2014	Evaluación de la implementación de matrices de seguimiento	Documento de conclusiones y experiencias de la incorporación de matrices de seguimiento	Autoevaluación de la Facultad
IV - 2012 a XII -2016	Planeación al interior de cada dependencia	Documentos de soporte y verificación de los procesos de planeación al interior de cada dependencia	Direcciones Coordinaciones

5.1.2.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE LA CALIDAD DE LA UEB”

La Facultad de Psicología, hace partícipe a toda su comunidad académica de la cultura de la calidad y como resultado de esto, dicha cultura sale fortalecida.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
1 vez al año 2012 a 2016	Socialización del modelo de autoevaluación institucional y del modelo de autoevaluación de la Facultad con la comunidad académica.	Actas de socialización, con los diferentes estamentos de la Facultad	Autoevaluación de la Facultad. Direcciones Coordinaciones
Permanente	Aplicación de los mecanismos e instrumentos de autoevaluación con la comunidad académica de la Facultad.	Soporte de la participación de al menos el 70% de los miembros de la comunidad académica de la Facultad en los procesos de autoevaluación institucional y de Facultad	Decanatura Secretaría Académica Autoevaluación de la Facultad

5.1.3 PROGRAMA “ACREDITACIONES Y CERTIFICACIÓN DE CALIDAD”:

La Facultad de Psicología, apoya las acciones necesarias, para el logro de la acreditación de la Universidad en el marco del sistema de calidad institucional. Además propenderá por la permanentemente con Acreditación de Alta Calidad CNA de su Programa de Psicología, a través de los dos proyectos que se detallan a continuación.

5.1.3.1 PROYECTO “OBTENCIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD INSTITUCIONAL OTORGADA POR EL CNA”

La Facultad de Psicología trabaja y aporta al proceso de consecución de la Acreditación Institucional.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
Permanente	Aporte a las actividades institucionales, con miras a la acreditación institucional	Obtención de la Acreditación Institucional de Alta Calidad CNA, con la participación activa de la Facultad de Psicología	Decanatura Secretaría Académica Direcciones Coordinaciones
	Generación de la documentación, estadísticas e informes requeridos para apoyar el proceso de Acreditación Institucional ante el CNA		Decanatura

5.1.3.2 PROYECTO “OBTENCIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA OTORGADA POR EL CNA”

Se busca una nueva Renovación de la Acreditación del Programa de Psicología.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I – 2012 a VII - 2012	Actualización de los datos y cifras que sustenten las fortalezas del programa en los referentes de interés del CNA, de acuerdo con la comunicación de agosto de 2012 de la Sala de Consejeros.	Estadísticas y bases de datos permanentemente actualizadas	Of. de Autoeval Psicología Direcciones Coordinaciones
VIII - 2012	Elaboración del documento de ajuste ante el CNA, como respuesta a la solicitud de Segunda Renovación de la Acreditación	Documento de autoevaluación actualizado a agosto de 2012	Decanatura Secretaría Académica Of. de Autoeval Psicología
VII – 2011 Hasta logro 2da. Renovación	Apoyo a instancias directivas en el trámite de apelación de la decisión del CNA	Entrega oportuna de lo solicitado por instancias de la universidad	Decanatura
V – 2011 a XII – 2016	Mantenimiento de las fortalezas detectadas por los pares evaluadores del CNA	Informes de autoevaluación que demuestren manteniendo fortalezas	Decanatura Secretaría Académica
	Implementación de acciones de mejoramiento en las áreas de oportunidad	Informes s de autoevaluación que demuestren mejoramiento	Of. de Autoeval Psicología Direcciones Coordinaciones
Define la Rectoría	Entrega de documento a Sala Consejeros CNA	Segunda Renovación de la Acreditación de Alta Calidad CNA, otorgada al Programa de Psicología	Rectoría División de Plan y Autoeval Institucional Decanatura

5.1.4 PROGRAMA “FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON GRUPOS DE INTERÉS”

Desarrolla la relación con los distintos grupos de interés afines a la Facultad de Psicología. Son ellos: el Estado, la empresa y las organizaciones del sector educativo y no gubernamental. Este programa busca enfocar la gestión de las relaciones institucionales a un grupo de organizaciones limitado que permita la

construcción de relaciones sólidas, de mutua cooperación, benéficas a las partes y por supuesto, a la sociedad. Este fortalecimiento relacional permite atender las necesidades y oportunidades presentadas por los grupos de interés mediante servicios que estén acordes con las expectativas de cada uno en términos de formación, asesoría, consultoría, proyectos de investigación, educación continuada y servicios culturales, entre otros.

La Facultad de Psicología se acoge a los proyectos propuestos por la Universidad, para este Programa del Eje Estratégico 1, con el fin de construir y fortalecer la cooperación, las redes de acción en los temas de la salud y la calidad de vida de las comunidades, con las acciones y resultados que se describen a continuación para cada proyecto.

5.1.4.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE RELACIÓN CON EL ESTADO”

Con base en el conocimiento del entorno político, económico, científico, educativo y tecnológico del país, este proyecto busca interactuar de manera oportuna con el Estado para establecer actividades de cooperación con beneficios mutuos.

Una relación oportuna con entidades afines al quehacer de la Universidad y de la Facultad de Psicología, permite desde el ámbito académico coadyuvar en la formulación de políticas y lineamientos públicos de impacto social.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VI – 2012 a IX - 2012	Delimitación de los lazos de cooperación entre la Facultad de Psicología en la Localidad de Usaquén, para los próximos cuatro años	Listado de áreas de cooperación con la localidad de Usaquén	Of. de Autoeval Psicología Centro Investigaciones Fac. Dirección de Prácticas Fac.
I – 2013 a XII - 2016	Incorporación de la Facultad en acciones de proyección social universitaria de carácter institucional en la localidad, en la región o en el país (Especial énfasis Secretarías de Salud, Secretarías de Educación, Policía Nacional, entre otros).	Informe de la atención a población vulnerable y a la comunidad; en la localidad, la región y el país.	Of. de Autoeval Psicología Centro Investigaciones Fac. Dirección de Prácticas Fac.

5.1.4.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON LA EMPRESA”

Se establecen relaciones con la empresa privada para diversificar fuentes de ingresos a través de la oferta académica de transferencia, consultoría, asesorías, desarrollo, innovación y Educación Continuada así como para incentivar la inserción de los egresados en el ámbito laboral.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VII – 2012 a XII - 2016	Gestión del Portal Único de Contratación, para la identificación de oportunidades en los temas de la salud y el ambiente	Informe semanal del filtro al portal único de contratación	Docente responsable “Portal único contratación”
I – 2013 a XII - 2016	Inmersión de la Facultad de Psicología en procesos licitatorios, de consultoría, asesoría, innovación y educación continuada	Presentación de la Facultad a por lo menos una licitación cada año.	Decanatura

5.1.4.3 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON INSTITUCIONES AFINES”

Se establecen relaciones con entidades pares y con centros de práctica y se exploran nuevas maneras de interrelación. La gestión se enfocará en mantener y consolidar la relación con: ASCOFAPSI, COLPSIC, la Academia nacional de Medicina, Red Internacional de Prácticas entre otras.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VII – 2012 a XII - 2016	Continuidad de la participación de los miembros de la comunidad docente de la Facultad en COLPSIC, ASCOFAPSI, Red de Prácticas, entre otras	Afiliación anual ASCOFAPSI Dirección áreas en COLPSIC Asistencia a 80% Red Prácticas	Decanatura Docentes Dirección Prácticas de la Fac
I – 2012 a XII - 2016	Formalización de nuevas alianzas estratégicas con instituciones afines como IES, hospitales y otros centros de prácticas	Actas de cooperación suscritas Nuevos convenios firmados	Decanatura Centro Investigaciones Fac Dirección de Prácticas

5.1.4.4 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON SOCIEDAD CIVIL Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES”

La Facultad de Psicología, establece relaciones de mutuo beneficio con la sociedad civil organizada

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VII – 2012 a XII - 2016	Congreso Anual de Egresados de la Facultad de Psicología	Desarrollo anual del Congreso	Decanatura Centro Investigaciones Fac.
I – 2012 a XII - 2016	Continuidad de Programas de proyección social en asocio con ONG’s y la sociedad civil	Incremento de un 3% anual en la proyección social	Centro Investigaciones Fac. Dirección de Prácticas Fac.

5.1.5 PROGRAMA “INTERNACIONALIZACIÓN”

La Facultad de Psicología acoge y desarrolla las políticas de internacionalización definidas por la Universidad y consolida a través de ellas los sistemas de calidad y de planeación. De esta manera fortalece el relacionamiento global mediante la participación, afiliación y asociación con redes académicas, de investigación y de cooperación; mediante los siguientes proyectos:

5.1.5.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON EMPRESAS MULTINACIONALES”

Afianza las relaciones de cooperación y explora opciones de inserción laboral para egresados de los programas académicos de la Facultad de Psicología, con empresas multinacionales asentadas en Colombia

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
IV – 2012 a XII - 2012	Actualización del listado de empresas multinacionales de interés para la promoción del intercambio académico con sector real	Participación de gerentes de multinacionales como invitados en aulas de clase y congreso de la Facultad	Decanatura Docentes del área organizacional Centro Investigaciones Fac. Dirección de Prácticas Fac. Direcciones Especializaciones y Maestría
I – 2012 a XII - 2016	Aprovechamiento de los convenios internacionales de la Universidad para la movilidad académica y la investigación aplicada	Macroproyectos de investigación en asocio con empresas multinacionales	Centro Investigaciones Fac. Dirección de Prácticas Fac.
I – 2012 a XII - 2016	Promoción de los mejores egresados para la vinculación laboral internacional	Vinculación de egresados a multinacionales con facilitación por parte de la Facultad	Dirección de Prácticas Fac.

5.1.5.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR IES DEL MUNDO”

Afianza las relaciones con IES del mundo y define estrategias y alianzas. La gestión de la Facultad de Psicología, se enfocará en consolidar la relación con universidades internacionales de alto prestigio que oferten el Programa de Psicología y postgrados en áreas de ciencias de la salud y ciencias sociales.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
IV – 2012 a XII - 2016	Alineación de los macroproyectos de investigación de la Facultad de Psicología, para el aprovechamiento de alianzas internacionales de gestión del conocimiento con IES del mundo	Un contacto de investigación cada año, con IES del mundo, preferentemente de habla inglesa	Decanatura Centro Investigaciones Fac. Docentes investigadores
VI – 2012 a XII - 2016	Establecimiento de un contacto académico internacional semestral con IES del mundo, preferentemente de habla inglesa	Dos experiencias académicas internacionales cada semestre, con IES del mundo.	Decanatura Centro Gestión Curricular Docentes

5.1.5.3 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES CON ORGANISMOS Y ASOCIACIONES INTERNACIONALES”

Promueve y afianza la participación en asociaciones internacionales con diversos propósitos: sinergias en investigación, docencia y gestión, facilitar el intercambio de estudiantes, profesorado, investigadores y personal de administración y servicios

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
IV – 2013 a XII - 2016	Fortalecimiento de la relación con la American Psychological Association (APA)	Resúmenes analíticos de información, de las principales mesas de trabajo de la APA	Centro de Gestión Curricular Docentes
I – 2012 a XII - 2016	Promoción de afiliación de la comunidad docente y los egresados a la APA	Incremento anual de afiliación de docentes y egresados a la APA	Of. de Autoeval Psicología
VI – 2012 a XII - 2016	Invitación a psicólogos reconocido de la comunidad internacional, cada año	Dos conferencias de invitados internacionales cada año	Decanatura
VI – 2012 a XII - 2016	Incorporación en la red internacional de prácticas profesionales	Participación en eventos anuales de la Red Internacional de Prácticas	Dirección de Prácticas Fac.

5.1.6 PROGRAMA “SOPORTE TICs”:

Al interior de la Facultad de Psicología, se adoptan y desarrollan las políticas de TICs y tecnología esbozadas por la Universidad y se aprovechan para incentivar la utilización de las herramientas y software por parte de los docentes, estudiantes y administrativos; al servicio de la cultura de la calidad.

5.1.6.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA CALIDAD”

La Facultad de Psicología, aprovecha la incorporación de tecnología punta y nuevos desarrollos hecha por la Universidad, para fortalecer sus indicadores de gestión en el seguimiento, control y tomar decisiones al interior de la misma.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
IV – 2013 a XII - 2016	Actualización permanentemente del Sistema de Información de la Calidad (SIQ).	SIQ permanentemente actualizado	Secretaría Académica Of. de Autoeval Psicología Direcciones Coordinaciones Docentes

5.2 EJE ESTRATÉGICO 2. DESARROLLO ACADÉMICO

Dentro del proceso de Planeación Institucional, el análisis del contexto externo del sector de la Educación Superior, mostró una serie de tendencias que impactan de manera significativa a la Universidad el Bosque, relacionadas con la articulación al sector real, con la calidad, la internacionalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación, costo efectividad, flexibilidad; igualmente el análisis reveló oportunidades de consolidación y mejoras concernientes a nuestros procesos de formación, investigación y proyección social.

Es clara la necesidad de aumentar la oferta educativa en educación superior en el entendido de que ello aporta a la disminución de las inequidades; así mismo, el compromiso con la calidad supone revisar permanentemente los currículos en busca de mejora en los mismos. El perfil de las nuevas generaciones de estudiantes, en particular de sus habilidades y tendencias para los procesos de aprendizaje, la internacionalización, la utilización de tecnologías de la información y la urgencia de que la educación posibilite la inserción en los mercados laborales; son solo algunos de los retos y oportunidades actuales para orientar mejoras en los programas académicos de la Facultad de Psicología.

El que hacer investigativo no escapa a las predisposiciones de cambio global. Se demanda a las universidades fortalecer su papel de generadoras de conocimiento en articulación con las necesidades y oportunidades de sus comunidades locales y regionales.

A esta demanda se suma la invitación a fortalecer la transferencia y la gestión del conocimiento en procesos de innovación, desarrollo, formación continuada y asesoría, articuladas con el Estado, la empresa y la sociedad.

Las IES asumen desde su autonomía estos retos y tendencias de diversas maneras para ajustarse a un entorno cada vez más competitivo y globalizado.

La trayectoria de 18 años de la Facultad de Psicología, le han permitido un crecimiento y consolidación en sus programas académicos, posicionándolos a nivel

local, regional y nacional. Los avances en las labores misionales de la docencia, la investigación y la proyección social, se robustecen en el marco del eje estratégico 2, es así como la Facultad definió los siguientes objetivos generales, para la vigencia 2011 - 2016:

- » Fortalecer la oferta académica existente, mediante la permanente actualización curricular en coherencia internacional.
- » Desarrollar nuevos programas de postgrado interdisciplinarios, alineados con la orientación estratégica de la Universidad, además de programas virtuales de educación continuada.
- » Incorporar del aprendizaje centrado en el estudiante y currículo centrado en el aprendizaje, en los niveles de pregrado y postgrado.
- » Articular la actividad investigativa y la transferencia del conocimiento, alrededor de la fortaleza institucional en salud y calidad de vida.
- » Incrementar significativamente la producción científica publicada en revistas indexadas.
- » Mantener la vigencia internacional del currículo de los programas académicos de la Facultad, velando por la característica coherencia epistemológica de los mismos.
- » Incorporar un porcentaje de asignaturas virtuales en los programas académicos ofertados por la Facultad de Psicología.

5.2.1 PROGRAMA “DESARROLLO DE LA OFERTA FORMATIVA”

Establece los lineamientos para el crecimiento pertinente de la oferta académica según los mecanismos para el desarrollo de nuevos programas académicos, articulados preferentemente con el área de la salud y la calidad de vida sin constituirse ésta orientación en camisa de fuerza.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VIII – 2012 a IX - 2012	Presentación del documento de creación del programa interdisciplinario de “Especialización en Investigación de Mercados”, en alianza con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas al Claustro de Fundadores	Resolución de Creación emanada por el Claustro de Fundadores	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas Claustro de Fundadores
X - 2012	Radicación del documento de solicitud del Registro Calificado de la “Especialización en Investigación de Mercados” en el MEN	Fijación de fecha de visita de pares académicos por parte de CONACES/MEN Aprobación del Registro Calificado	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas División de Planeación y Evaluación

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
X - 2012	Sustentación en el Consejo Académico / Propuesta de ampliación de población objetivo de varias de la Especializaciones de la Facultad	Acuerdo del Consejo Académico, que aprueba ampliación de admisiones de Especialización, a otros profesiones	Decanatura de Psicología Consejo Académico
III – 2013	Presentación del documento de ampliación de las líneas de énfasis de la Maestría en Psicología, al Consejo Académico	Acuerdo del Consejo Académico Aprobación de ampliación de líneas de énfasis de la Maestría.	Decanatura de Psicología Consejo Académico
III – 2013	Radicación del documento de solicitud del Registro Calificado de nuevos énfasis de la Maestría en Psicología, en el MEN	Fijación de fecha de visita de pares académicos por parte de CONACES/MEN Aprobación del Registro Calificado	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas División de Planeación y Evaluación
VI – 2013	Apertura de la “Especialización en Investigación de Mercados”	Constitución de la 1ra. Cohorte de la “Especialización en Investigación de Mercados”	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas Dirección de la Esp.
VI – 2013	Presentación del documento de creación interdisciplinario de la “Maestría en Gestión del Talento Humano”, al Claustro de Fundadores. (Alianza con UNIEMPRESARIAL y Facultad de Administración de empresas de la Universidad)	Resolución de Creación emanada por el Claustro de Fundadores	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas Claustro de Fundadores
VI – 2013	Radicación del documento de solicitud del Registro Calificado del programa interdisciplinario de “Maestría en Gestión del Talento Humano”	Fijación de fecha de visita de pares académicos por parte de CONACES/MEN Aprobación del Registro Calificado	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas División de Planeación y Evaluación

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I - 2014	Apertura de la “Maestría en Gestión del Talento Humano”	Constitución de la 1ra. Cohorte, de la “Maestría en Gestión del Talento Humano”	Dirección de la Maestría
I – 2015 a XII - 2015	-Preparación del documento de creación de un Doctorado en Psicología en alianza con una IES internacional de habla inglesa	Resolución de Creación emanada por el Claustro de Fundadores	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas Claustro de Fundadores
II - 2016	Radicación del documento de solicitud del Registro Calificado del Doctorado en Psicología, en el MEN	Fijación de fecha de visita de pares académicos por parte de CONACES/MEN Aprobación del Registro Calificado	Decanatura de Psicología Decanatura de Ciencias Económicas y Administrativas División de Planeación y Evaluación

5.2.2 PROGRAMA “FORTALECIMIENTO CURRICULAR”

Articula la Misión de la Universidad, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Objetivos de Institucionales de Aprendizaje (OIA) con el Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología. Los referentes de este Programa del Eje Estratégico 2, son: el estudiante, el aprendizaje, la flexibilidad curricular, la inclusión progresiva del segundo idioma en los procesos curriculares, la internacionalización, además de las fortalezas institucionales ya identificadas como son la formación en bioética y humanidades; todo esto potenciado con el uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación.

En los proyectos de este programa se desarrollan a continuación, en ellos la Facultad de Psicología incorpora y desarrolla la perspectiva del aprendizaje centrado en el estudiante y el currículo centrado en el aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo.

5.2.2.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO MACROCURRICULAR”

Aplica los lineamientos institucionales en lo referente a la gestión curricular, la incorporación del aprendizaje significativo.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011	Socialización e incorporación de los Objetivos Institucionales de Aprendizaje (OIA), con la comunidad académica de la Facultad de Psicología	Comunidad docentes y estudiantil informada	Centro Gestión Curricular Of. de Autoeval Psicología
2011 a 2016	Aplicación de los lineamientos macro-curriculares en Programa de Psicología	PEP y OAP alineados a la Misión, PEI y OIA	Centro Gestión Curricular
Cada semestre 2011 a 2016	Actualización permanente de la caracterización de los estudiantes de la Facultad de Psicología, en los niveles de pregrado y postgrado	Datos sociodemográficos y actualizados de la población estudiantil Resultados de tendencia de las aptitudes verbal, aritmética y razonamientos de cada cohorte	Secretaría Académica Programa SER Docentes Éxito Estudiantil
VI - 2013	Contextualización continua y permanente del estado de la internacionalización de la disciplina.	Documento de estado de la formación en psicología (Colombia y extranjero)	Decanatura Prof. Titular José Antonio Sánchez González

5.2.2.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO MICROCURRICULAR”

Incorpora el aprendizaje significativo en cada uno de los cursos del plan de estudios, mediante la definición de los Objetivos de Aprendizaje de los Cursos (OAC) alienados a los Objetivos de Aprendizaje del Programa (OAP) y a su vez con los Objetivos Institucionales de Aprendizaje (OIA). Mantiene como sus principales referentes el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo de la Facultad o del Programa (PEP) en el marco del modelo bio-psico-social y cultural. Centra el aprendizaje en el estudiante y el currículo en el Aprendizaje.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
II – 2011 a IV - 2011	Planeación de las metas a corto, mediano y largo plazo para la incorporación y desarrollo del aprendizaje centrado en el estudiante y el currículo centrado en el estudiante	Plan de acción del Centro de Gestión Curricular	Centro Gestión Curricular
2011	Definición y ajuste de los Objetivos de Aprendizaje del Programa (OAP).	Documento de los OAP a la Vicerrectoría Académica	Decanatura Centro Gestión Curricular Docentes
VI-2010 a XII-2010	Aproximación a los Objetivos de Aprendizaje de Cursos (OAC) en el nivel de pregrado	Versión 1: OAC	Centro Gestión Curricular Docentes
2011	Alineación y mejoramiento de los OAP, en relación con los OAI y con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Aprobación de los OAP en el Consejo Académico	Decanatura Secretaría Académica Consejo de la Facultad
I -2012 a XII - 2012	Profundización en el conocimiento y aplicación de los fundamentos teóricos del aprendizaje centrado en el estudiante y el currículo centrado en el aprendizaje	Actas de las sesiones de auto-capacitación Diplomas de participación en Diplomados y talleres	Centro Gestión Curricular Docentes
2011 a 2016	Mantenimiento de la formación en bioética y humanidades en los planes de estudio de los programas de pregrado y postgrado de la Facultad de Psicología	Asignaturas incorporadas en los planes de estudio de la Fac. de Psicología	Decanatura Secretaría Académica Centro Gestión Curricular
I – 2013 a XII – 2013	Incorporación del modelo de aprendizaje significativo en postgrado (fase inicial)	Incorporación del Formato Institucional de Asignaturas y Syllabus	Coordinación Postgrados Ps. Direcciones de las Especializaciones y Maestría

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
II – 2011 a IV - 2011	Planeación de las metas a corto, mediano y largo plazo para la incorporación y desarrollo del aprendizaje centrado en el estudiante y el currículo centrado en el estudiante	Plan de acción del Centro de Gestión Curricular	Centro Gestión Curricular
2011	Definición y ajuste de los Objetivos de Aprendizaje del Programa (OAP).	Documento de los OAP a la Vicerrectoría Académica	Decanatura Centro Gestión Curricular Docentes
VI – 2013 a XII - 2013	Elaboración del estudio de factibilidad para la modernización, flexibilización y actualización del plan de estudios del Programa de Psicología	Estudio de factibilidad de una reforma curricular al Programa de Psicología	Decanatura Secretaría Académica Centro Gestión Curricular
II – 2014	Presentación de la reforma curricular del Programa de Psicología, ante el Consejo Académico de la Universidad	Aprobación de la actualización del plan de estudios del Programa de Psicología – Consejo Académico	Consejo de Facultad Decanatura Centro Gestión Curricular
VII - 2014	Entrada en vigencia del nuevo plan de estudios del Programa de Psicología	Consolidación de la 1ra. Cohorte de estudiantes del nuevo plan de estudios de Psicología	Decanatura Secretaría Académica Centro Gestión Curricular

5.2.3 PROGRAMA “DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO”

Orienta las actividades de investigación y transferencia del conocimiento (como desarrollo, innovación, asesorías y educación continuada) con el modelo de “gestión del conocimiento”; orienta estas actividades en torno a los referentes de la salud y la calidad de vida, atendiendo las problemáticas locales, desde el fortalecimiento de los grupos de investigación.

5.2.3.1 PROYECTO “POLÍTICAS Y ORGANIZACIÓN PARA L+T”

Este proyecto permite articular las políticas institucionales de investigación a los proyectos, acciones y actividades que se desarrollan desde la investigación y que se han desarrollado en la Facultad de Psicología. Lo anterior permitirá el forta-

lecimiento de los grupos de investigación que han respondido a la atención de las necesidades, oportunidades y problemas de las comunidades y en el mismo sentido consolidar las relaciones con el sector real.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VI – 2011 a VII - 2012	Reconfiguración de los grupos y líneas de investigación registradas en COLCIENCIAS	Grupos y líneas de investigación reconfiguradas	Centro Inv. de la Facultad Líderes de grupo Líderes de línea
VI-2012 a XII-2016	Socialización e implementación de la Política de Investigaciones de la Universidad con los miembros de la comunidad académica, particularmente con investigadores, semilleros y jóvenes investigadores	Actas de sesiones de socialización, al menos una cada semestre	Centro Inv. de la Facultad Coord. TAI y TPG Docentes gestión redes
VI-2012 a XII-2016	Generación de productos científicos o tecnológicos útiles a la comunidad, en temas de salud y calidad de vida.	Artículos publicables en revistas indexadas Productos de investigación por macroproyecto	Centro Inv. de la Facultad Líderes macroproyectos Aux. inv. macroproyectos
I -2013 a XII – 2016	Gestión de redes de investigación y transferencia del conocimiento a nivel nacional e internacional que permita la internacionalización y mayor visibilidad de los productos de investigación de la Facultad de Psicología	Producción investigativa en red nacional y/o internacional demostrable cada semestre	Centro Inv. de la Facultad Líderes de grupo Líderes de línea
2012 A 2016	Grupos de investigación: “Procesos Cognoscitivos y Educación”. “Psicología de la Salud, Deporte y Clínica”. “Psicología Social, Organizacional y Criminológica”.	Producción investigativa publicable en revistas indexadas nacionales e internacionales demostrable cada año	Líderes macroproyectos Aux. inv. macroproyectos

5.2.3.2 PROYECTO “DESARROLLO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO”

Se hace necesaria la transferencia de productos de investigación de los grupos de investigación de la Facultad mediante la articulación del que hacer investigativo y su difusión a la propuesta institucional de gestión del conocimiento.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VI – 2011 a VII - 2012	Utilización eficiente del Sistema de gestión del conocimiento implementado por la Universidad	Acciones de investigación de la Fac. de Psicología alineadas a la política institucional	Centro Inv. de la Facultad Líderes de grupo Líderes de línea Líderes macroproyectos Aux. inv. macroproyectos Coord. TAI y TPG Docente gestión redes
VI-2012 a XII-2016	Identificación de oportunidades y necesidades del entorno, mediante el monitoreo del Portal único de Contratación	Reporte semanal de oportunidades de licitación, consultoría y asesoría	Decanatura Docente responsable portal único contratación
VI-2012 a XII-2016	Actualización continua y permanente de la plataforma SiTiO	Plataforma SiTiO actualizada cada mes con los nuevos productos de la Facultad de Psicología	Centro Inv. de la Facultad Docente gestión redes

5.2.4 PROGRAMA “INTERNACIONALIZACIÓN”

Establece líneas de acción que orientan la creación de programas en el contexto internacional y la inclusión de los referentes internacionales en los programas existentes. Además del apoyo a los académicos, supone su afiliación, participación y gestión en redes disciplinares internacionales, tendientes a fortalecer sus actividades de formación y la investigación en proyectos de cooperación internacional.

5.2.4.1 PROYECTO “BASES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR”

Este proyecto articulado al institucional, consolida la actualización permanente con los referentes internacionales sobre el estado de la enseñanza de la Psicología en el orden nacional e internacional. Aprovecha el trabajo en red y la plataforma UJoinUs, para promover la movilidad en casa y la movilidad académica de los docentes y estudiantes de la Facultad. Mantiene y fortalece la conectividad internacional de los planes de estudios, su coherencia epistemológica y científica en el mundo del conocimiento basado en la evidencia.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Aplicación de los lineamientos institucionales para la internacionalización curricular	Planes de estudios alineados con política de internacionalización y gestión curricular	Decanatura Centro Gestión Curricular Consejo de la Facultad
VI - 2013	Actualización continua y permanente en el estado del conocimiento, acerca de las recomendaciones de los principales grupos académicos y estándares internacionales para la formación de psicólogos	Documento de estado de la formación en psicología (Colombia y extranjero)	Prof. Titular José Antonio Sánchez González
VII – 2013 a I - 2014	Aplicación de las recomendaciones de los gremios y grupos académicos más relevantes en lo relativo a la estructura curricular para la formación de psicólogos en los niveles de pregrado y postgrado	Plan de estudios actualizado con los referentes internacionales	Decanatura Centro Gestión Curricular Consejo de la Facultad Docentes
II – 2014	Presentación de la reforma curricular con conectividad internacional	Aprobación de la actualización del plan de estudios del Programa de Psicología – Consejo Académico	Consejo de Facultad Decanatura Centro Gestión Curricular

5.2.4.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN REDES ACADÉMICAS”

La Facultad aprovecha las herramientas institucionales para facilitar su permanente y activa participación en redes internacionales de acuerdo con la misión y la visión institucional.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Gestión eficiente de redes nacionales e internacionales	Incremento de la producción académica e investigativa	Decanatura Centro Gestión Curricular Centro Inv. de la Facultad Docente gestión redes
	Ponencias en congresos nacionales e internacionales	Una ponencia internacional al año por cada macroproyecto Una ponencia nacional al año por cada macroproyecto	Centro Inv. de la Facultad Líderes de grupo Líderes de línea Líderes macroproyectos Aux. inv. macroproyectos
	Publicación de avances en áreas aplicadas, etc.	Publicación de artículos en indexadas. Al menos uno por macroproyecto al año	
	Registros de protocolos de promoción, prevención e intervención	Protocolos de promoción, prevención e intervención en salud. Para los macroproyectos del área de la salud.	
	Aproximación a patentes de desarrollos psicométricos, técnicos y tecnológicos	Presentación anual de desarrollos psicométricos, técnicos y tecnológicos	

5.2.5 PROGRAMA “SOPORTE DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, TICs”

La Universidad responde a los requerimientos y necesidades tecnológicas de los estudiantes, los docentes, los investigadores, los administrativos y la comunidad en general, mejorando la competitividad al incorporar las TICs a los procesos de aprendizaje. Contempla la implementación del sistema que soporte el desarrollo de la oferta académica virtual y la consolidación del componente virtual de los programas presenciales.

5.2.5.1 PROYECTO “INCORPORACIÓN DE LAS TICs PARA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL”

La Facultad de Psicología, utiliza la plataforma Virtual Institucional LMS como soporte para los programas y cursos virtuales actuales y nuevos.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VI - 2012 a XII - 2012	Definición del porcentaje de virtualidad del Programa de Psicología	Documento curricular - define porcentaje virtualidad en el plan de estudios de pregrado - Aprobado Consejo Facultad	Centro Gestión Curricular
I - 2013 a VI - 2013	Definición del porcentaje de virtualidad de los programas de postgrados de la Facultad de Psicología	Documento curricular - define porcentaje virtualidad en el plan de estudios de cada postgrado - Aprobado Consejo Facultad	Coord. Postgrados Psicología Directores de Especializaciones
2011 a 2016	Mejoramiento de la Aulas Virtuales que dan soporte a la docencia y la investigación	Incremento del 10% semestral en utilización de aulas virtuales	Cood. Aulas Virtuales Fac.
	Presentación de resultados de utilización de la plataforma "UJoinUs	Una experiencia en plataforma UJoinUs por semestre	Docente responsable internacionalización
VI - 2013 a XII - 2013	Implementación de un curso 100% virtual en el Programa de Psicología, aplicando los criterios del modelo del aprendizaje significativo	Curso virtual desarrollado en cada semestre del año 2013	Centro Gestión Curricular Coord. Informática Facultad Docente TICS
	Diseño y oferta de un curso virtual de educación continuada	Curso virtual edu. continuada dictado en 2013	Coord. Ed Continuada Fac Coord. Informática Facultad Docente TICS
2011 a 2016	Utilización de las plataformas "blackboard" y "collaborate, para la docencia, la gestión de redes y la investigación	Dos experiencias académicas en el año en las que se utilicen plataformas "blackboard" y "collaborate	Centro Gestión Curricular Cood. Aulas Virtuales Fac. Docente TICS
2014	Incorporación de dos cursos más, 100% virtuales en el Programa de Psicología, aplicando los criterios del modelo del aprendizaje significativo	Dos cursos virtuales más, desarrollados en cada semestre del año 2014	Centro Gestión Curricular Coord. Informática Facultad Docente TICS

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VI – 2012 a XII - 2012	Definición del porcentaje de virtualidad del Programa de Psicología	Documento curricular - define porcentaje virtualidad en el plan de estudios de pregrado - Aprobado Consejo Facultad	Centro Gestión Curricular
I – 2013 a VI - 2013	Definición del porcentaje de virtualidad de los programas de postgrados de la Facultad de Psicología	Documento curricular - define porcentaje virtualidad en el plan de estudios de cada postgrado – Aprobado Consejo Facultad	Coord. Postgrados Psicología Directores de Especializaciones
2011 a 2016	Mejoramiento de la Aulas Virtuales que dan soporte a la docencia y la investigación	Incremento del 10% semestral en utilización de aulas virtuales	Cood. Aulas Virtuales Fac.
	Presentación de resultados de utilización de la plataforma "UJoinUs	Una experiencia en plataforma UJoinUs por semestre	Docente responsable internacionalización
VI – 2013 a XII - 2013	Implementación de un curso 100% virtual en el Programa de Psicología, aplicando los criterios del modelo del aprendizaje significativo	Curso virtual desarrollado en cada semestre del año 2013	Centro Gestión Curricular Coord. Informática Facultad Docente TICS
	Diseño y oferta de un curso virtual de educación continuada	Curso virtual edu. continuada dictado en 2013	Coord. Ed Continuada Fac Coord. Informática Facultad Docente TICS
VI – 2013	Incorporación de un curso, 100% virtual en cada programa de postgrado de la Facultad de Psicología, aplicando los criterios del modelo del aprendizaje significativo	Curso virtual por cada especialización desarrollado en segundo semestre del 2013	Coord. Postgrados Psicología Directores de postgrados Docente TICS
2015	Ampliación de la oferta de educación continuada 100% virtual	Portafolio de educación continuada virtual de la Facultad de Psicología	Coord. Ed Continuada Fac Docente TICS

5.2.5.2 PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA UNIFICADO DE INFORMACIÓN”

La Facultad de Psicología, entiende la importancia de mantener un flujo de información veraz y actualizada, es por ello que, mantiene actualización de datos en Sistema Unificado de Información y portales institucionales, para permitir la adecuada automatización de los procesos de registro y control, administración de planes de estudio, notas, entre otros aspectos propios de los procesos de gestión académica y administrativa.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Actualización continua y permanente del Sistema Unificado de Información y de la Plataforma SiTiiO	SIQ actualizado mensualmente SiTiiO actualizado mensualmente	Decanatura Secretaría Académica Of. de Autoeval. Psicología Direcciones Coordinaciones Docentes

5.3 EJE ESTRATÉGICO 3. ÉXITO ESTUDIANTIL

La calidad de vida, el bienestar integral de los estudiantes y el fomento de las habilidades de autogestión, son conceptos claves del eje estratégico 3, para la Universidad El Bosque. En este sentido, la Facultad de Psicología articula los avances y fortalezas de su Programa SER y su Modelo de Prácticas Profesionales, con los soportes institucionales, para dar respuesta a los retos que le impone el mundo globalizado, el incremento de las exigencias académicas, profesionales y sociales a las nuevas generaciones de estudiantes. Para tal fin, se proponen los siguientes objetivos generales en torno al “éxito estudiantil”:

- » Sistematizar los resultados de las estrategias de acompañamiento y apoyo al estudiante.
- » Establecer las mejores prácticas para el acompañamiento, tutoría y seguimiento de los estudiantes del programa de pregrado en Psicología.
- » Incorporar el uso de las TICs, como soporte a los procesos de seguimiento, tutoría y acompañamiento estudiantil.
- » Mantener las fortalezas del modelo de prácticas profesionales de la Facultad.
- » Promover la movilidad académica internacional, la movilidad en casa y el manejo del inglés como segunda lengua.

5.3.1 PROGRAMA “INMERSIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA”

Atiende la inmersión del estudiante a la vida universitaria y reconoce las habilidades y diferencias particulares y su relación con la formación, que explican el

rendimiento académico, la adaptación de los estudiantes al campus, la interacción de estos con sus compañeros, docentes, redes y el entorno biopsicosocial y cultural, durante este primer ciclo.

5.3.1.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INDUCCIÓN”

La Facultad de Psicología, es consciente de la importancia de facilitar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria a través del seguimiento a lo largo del primer año.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016 Cada semestre	Actualización permanente del perfil socio-demográfico de los nuevos estudiantes de los programas académicos de la Facultad de Psicología, en los niveles de pregrado y postgrado	Perfil o caracterización de estudiantes de psicología	Secretaría Académica Docentes éxito estudiantil Coord. Postgrados Psicología
2011 a 2016 Cada semestre	Acompañamiento y seguimiento a estudiantes nuevos a través del Programa SER de la Facultad de Psicología	Actas de acompañamiento.	Programa SER Docentes éxito estudiantil

5.3.1.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL, SAE”

Permite apoyar el desempeño académico, generar competencias y habilidades, acompañar riesgos psicosociales, promover principios y valores y el continuo monitoreo de los estudiantes.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016 Cada semestre	Análisis de los resultados de las labores de acompañamiento y tutoría al interior de la Facultad y con las diferentes instancias de la Universidad	Informe semestral de labores de acompañamiento y seguimiento al interior del Programa de Psicología	Programa SER Docentes éxito estudiantil

5.3.2 PROGRAMA “DESARROLLO EN LA VIDA UNIVERSITARIA”

Busca que los estudiantes se autoevalúen permanentemente en aras de mejorar su desempeño. Esto permite que el estudiante fortalezca su independencia e iniciativa, de tal manera que adquiera destrezas motivacionales y personales para administrar y desempeñarse en todo tipo de actividades.

5.3.2.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA AUTOGESTIÓN DEL ESTUDIANTE”

Este proyecto institucional, busca formar profesionales con capacidad de auto-evaluación para reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora con el fin de tenerlas en cuenta en semestres siguientes

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011	Elaboración y entrega a las Directivas de un marco conceptual para la incorporación de la herramienta e-portafolio	<ul style="list-style-type: none"> » Documento entregado a directivas: Revisión conceptual » Presentación PPT de aspectos principales 	Sec. Académica Psicología
2012	Elaboración de un documento con recomendaciones pedagógicas, didácticas y técnicas para definir el alcance de la herramienta e-portafolio	Documento de recomendaciones para definir el alcance de la herramienta e-portafolio	Dirección de Tecnología Coord. Institucional de Éxito Estudiantil Sec. Académica Psicología
I - 2013	Capacitación a la comunidad académica para la utilización de la herramienta e-portafolio	Cronograma de capacitaciones 2013	Dirección de Tecnología Coord. Institucional de Éxito Estudiantil
I - 2013 a VI - 2013	Pilotaje de la herramienta e-portafolio, en el Programa de Psicología	Incorporación e-portafolio facultades piloto	Dirección de Tecnología Coord. Institucional de Éxito Estudiantil
VI - 2013	Documentación de las sugerencias de mejoramiento a la herramienta e-portafolio	Entrega documento a Directivas, sugerencias para el mejoramiento	Sec. Académica Psicología
I – 2014 a XII - 2014	Identificación de las mejores prácticas para el aprovechamiento de la herramienta e-portafolio	Entrega documento a Directivas, mejores prácticas	Coord. Institucional de Éxito Estudiantil Sec. Académica Psicología

5.3.3 PROGRAMA “PREPARACIÓN PARA LA VIDA LABORAL”

Enfocado en la preparación del estudiante para afrontar el mundo laboral, desarrollando competencias y habilidades para su formación continuada, necesarias en el ámbito laboral y en el mejoramiento de la calidad de vida así como aquellas requeridas para la gestión de su carrera como nuevos profesionales.

5.3.3.1 PROYECTO “GESTIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL”

Enfoca sus acciones a la formación de competencias básicas profesionales y personales para promover su carrera, comprendiendo entre otras las habilidades en búsqueda de empleo, así como para el desarrollo y mantenimiento en el mercado laboral.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
IV - 2013	Definición del mecanismo de actualización del estudio de impacto de los egresados del Programa de Psicología en el medio	Instrumento de medición de impacto de egresados en el medio	Dirección de prácticas Coord. prácticas Of. Autoeval. Psicología
VI – 2013 a XII - 2013	Aplicación de la “Evaluación del impacto de la formación profesional y las habilidades laborales, de nuestros egresados en el medio real”	Desarrollo del estudio de impacto	Dirección de prácticas Coord. prácticas
II - 2014	Elaboración y entrega del informe final de la evaluación de impacto los egresados de Psicología en el medio	Informe final estudio de impacto de egresados en el medio	Dirección de prácticas Coord. prácticas
VI – 2014 a XII - 2016	Entrenamiento de los estudiantes en habilidades diversas, que mejoren su empleabilidad durante y después de la formación profesional	Oferta de clínicas de entrenamiento para la vida laboral, cada semestre	Supervisores de prácticas profesionales Docentes éxito estudiantil

5.3.3.2 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL”

La práctica profesional permite generar innovación educativa utilizando métodos didácticos basados en metodologías activas, la cuales generan aprendizaje significativo con el fin de obtener éxito en la formación profesional por parte de los estudiantes y, además, vincularnos con los sectores productivos, lo que propiciará una integración óptima con los procesos económicos y sociales del país.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012	Participación en la Red Nacional de Prácticas Profesionales ASCOFAPSI	Asistencia y participación en al menos el 70% de las reuniones de la red	Dirección de prácticas
2012 a 2016 Cada semestre	Mantenimiento de las fortalezas del modelo de Prácticas Profesionales identificadas por pares evaluadores del CNA y de CONACES	Resultados de la evaluación de prácticas profesionales (semestral)	Dirección de prácticas Coord. prácticas Supervisores de prácticas profesionales

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I – 2012 a XII - 2012	Elaboración y aprobación del Reglamento de Prácticas Profesionales del Programa de Psicología	Reglamento de Prácticas Profesionales aprobado por Consejo Facultad	Dirección de prácticas Coord. prácticas
2013 a 2016	Actualización y modernización del modelo de Prácticas Profesionales del Programa de Psicología	Documentos de mejoras incorporadas al modelo	Dirección de prácticas Coord. prácticas

5.3.3.3 PROYECTO “EMPREDIMIENTO”

Busca el desarrollo de esta cultura, con acciones que buscan la formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales y su articulación con el sector productivo.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Mantenimiento de la “Feria Microempresarial” que se realiza cada semestre en la Facultad de Psicología	Una feria empresarial cada semestre	Docente de Principios de Administración y Gerencias Docentes del área organizacional
	Promoción de la cultura del emprendimiento, entre los estudiantes de la Facultad de Psicología	Campañas informativas permanentes para aprovechar soporte institucional	Centro de Gestión Curricular Docentes del área organizacional

5.3.4 PROGRAMA “FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO”

Para la Universidad El Bosque, el bienestar de sus estudiantes está centrado en su desarrollo humano, formación integral y calidad de vida de cada uno como seres humanos que poseen unas dimensiones (biopsicosociales, culturales, éticas y ambientales), con el fin de promover y contribuir a su autorrealización y al óptimo desempeño de su rol (bien enseñar, bien trabajar) lo cual se ve reflejado tanto en su bien-ser y bien-hacer, es decir, en su bien-estar, como también en el desarrollo de la Universidad.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Socialización permanente y continua de las actividades lideradas por Bienestar Universitario, con los miembros de la comunidad estudiantil	Incremento anual de un 1%, en la participación de los estudiantes del Programa de Psicología, hasta alcanzar un 4% de participación activa de los estudiantes en los diferentes proyectos liderados por Bienestar Universitario	Secretaría Académica Coord. Nocturna Docentes éxito estudiantil

5.3.5 PROGRAMA “INTERNACIONALIZACIÓN”

La internacionalización es el proceso de inserción en un entorno globalizado. Supone la inserción de la comunidad universitaria (directivas, docentes, investigadores y estudiantes) en la comunidad global. Ser ciudadano y profesional global es cada vez, más que un ideal, un imperativo.

5.3.5.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DEL BILINGÜISMO”

Promueve el desarrollo de habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con las elecciones, proyecto de vida y profesión, que permita a los estudiantes la comunicación con los pares y el desarrollo en la propia disciplina.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Incorporación de al menos dos lecturas obligatorias en inglés en cada una de las asignaturas del Programa de Psicología	Programas de asignaturas, con lecturas obligatorias en inglés.	Centro de Gestión Curricular Docentes
2012 a 2016	Promoción de la participación de los estudiantes en la electiva “Inglés virtual TELL ME MORE	Al menos 40 estudiantes de Psicología, cursando electiva libre Tell me more, cada semestre	Secretaría Académica Coord. Nocturna
	Continuación de la incorporación de preguntas en inglés en los exámenes parciales, para ganar puntos adicionales	El 40% de los exámenes parciales, incluirán al menos una pregunta en inglés	Centro de Gestión Curricular Docentes
	Promoción de cursos de inglés ofertados por el Centro de Lenguas de la Universidad	Envío de mails masivos de información cada semestre a los estudiantes	Centro de Lenguas Secretaría Académica Coord. Nocturna
	Continuación de la exigencia de certificar nivel B1 del Modelo Europeo, como requisito de grado.	Aplicación de la exigencia de certificar nivel B1 del Modelo Europeo, como requisito de grado	Secretaría Académica

5.3.5.2 PROYECTO “INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA”

Este proyecto institucional fortalece la participación activa y permanente en redes académicas internacionales de acuerdo con cada una de las disciplinas de la universidad, a través del uso de las TICs.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Realización exitosa de al menos una experiencia internacional en la plataforma "UJoinUs" cada semestre	Dos experiencias académicas al año en plataforma UJoinUs	Docente internacionalización
2012 a 2016	Promoción de convenios existentes para internacionalización en casa	Participación del 5% de los estudiantes en charlas y eventos de internacionalización organizados por la Universidad	Secretaría Académica Coord. Nocturna Docente internacionalización
2013 a 2016	Incorporación de nuevos elementos interculturales e internacionales en algunos cursos de los programas académicos de la Facultad de Psicología	Cada semestre, el 5% de las asignaturas del plan de estudios incorporan nuevos elementos interculturales e internacionales	Centro de Gestión Curricular Docentes

5.3.5.3 PROYECTO "MOVILIDAD ESTUDIANTIL"

La experiencia académica internacional facilita la formación de profesionales competitivos y globalizados; además de fortalecer la experiencia académica, investigativa y transmisión del conocimiento de calidad de la Universidad.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Incrementar el porcentaje anual de la participación de estudiantes en convenios de movilidad estudiantil nacional e internacional, hasta alcanzar un 2% del total de los estudiantes del Programa de Psicología, con experiencias de movilidad académica	Al menos dos estudiantes cada año, aprovecharán convenios de movilidad estudiantil	Secretaría Académica Coord. Nocturna

5.3.6 PROGRAMA "TICs"

La promoción del uso de las TICs como apoyo a los procesos académicos de éxito estudiantil hace parte de la necesidad de los sistemas de información actuales, desde dos aspectos; el primero hace referencia al manejo de estas herramientas por parte del estudiante, de su aprehensión y uso para apoyar sus procesos educativos. El segundo se refiere a la incorporación de estas tecnologías para apoyar los procesos de retención, motivación y seguimiento.

5.3.6.1 PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA E-PORTAFOLIO PARA LA AUTOGESTIÓN DEL ESTUDIANTE”

La herramienta e-portafolio tendrá información relacionada con seguimiento de competencias, desarrollo profesional, intereses particulares, manejo de una segunda lengua, podrá almacenar trabajos producidos, añadir reflexiones y comentarios, almacenar materiales educativos, organizar objetivos, metodologías, calendarios de actuación y controlar los procesos durante la formación del estudiante.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I – 2014 a XII - 2016	Ampliación de la utilización de la herramienta e-portafolio, por parte de los estudiantes del Programa de Psicología, hasta alcanzar un 40% de cobertura	El 40% de los estudiantes hace uso de la herramienta e-portafolio	Coord. Informática Sec. Académica Centro de Gestión Curricular

5.3.6.2 PROYECTO “OPTIMIZACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, SAE”

El SAE establece los criterios de evaluación y seguimiento sobre los procesos de acompañamiento, desempeño académico y evaluación docente, que permitan fortalecer el sistema de acompañamiento de tal forma que se tenga un proceso de mejora continua.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Sistematización permanente de la información de los procesos de acompañamiento y tutoría estudiantil en el Programa de Psicología	SAE actualizado cada mes	Programa SER Docentes éxito estudiantil

5.3.6.3 PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA COMUNIDAD ACADÉMICA A NIVEL LOCAL E INTERNACIONAL”

La Universidad se propone la creación de comunidades de conocimiento como espacios colaborativos virtuales se promueve la interacción entre los estudiantes con fines profesionales, educativos, o de entretenimiento y busca mejorar los procesos de comunicación efectiva de los estudiantes hacia la comunidad académica.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Destinación de tiempo de docentes “instructores asistentes” a la gestión de redes sociales	Gestión efectiva de redes sociales para comunicación con la comunidad académica	Docente gestión redes Coord. informática

5.4 EJE ESTRATÉGICO 4. CONSTRUIMOS UN MEJOR EQUIPO

La Facultad de Psicología está comprometida con el desarrollo y crecimiento de su talento humano, es por ello que enfoca sus acciones en el mejoramiento de la cualificación académica, profesional y disciplinar de su equipo; además de promover la calidad de vida laboral. Es por esto que se ha propuesto los siguientes objetivos, para el quinquenio 2011-2016:

- » Capacitar al equipo directivo de la Facultad de Psicología en habilidades gerenciales.
- » Mejorar la cualificación y formación del equipo directivo y del equipo académico de la Facultad de Psicología, en los siguientes aspectos: disciplinar, pedagógico, de manejo de TICs y dominio del inglés como segunda lengua.
- » Mantener el equilibrio en la composición de la nómina docente de la Facultad de Psicología, en lo relativo a los escalafones docentes, las dedicaciones docentes y las asignaciones destinadas a la docencia, la investigación y la proyección social.
- » Brindar capacitación permanente y continua al equipo administrativo de la Facultad
- » Mantener el buen clima organizacional, característico de la Facultad de Psicología.

5.4.1 PROGRAMA: “DESARROLLO INSTITUCIONAL”

Se enfoca en las competencias cognoscitivas, instrumentales y actitudinales en los ámbitos pedagógico, didáctico, investigativo y de proyección social apoyándose en programas de fortalecimiento del conocimiento y dominio de una segunda lengua, TICs e internacionalización

5.4.1.1 PROYECTO “DESARROLLO DEL EQUIPO DIRECTIVO”

Busca fortalecer las habilidades gerenciales para el direccionamiento de la Facultad y la consolidación de sus culturas de calidad y planeación así como el manejo apropiado a los requerimientos actuales para la dirección en educación superior, de una segunda lengua y de las TICs.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Gestión eficiente de redes nacionales e internacionales	Incremento de la producción académica e investigativa	Decanatura Centro Gestión Curricular Centro Inv. de la Facultad Docente gestión redes
VIII – 2012 a XII – 2012	Establecimiento de metas de titulación de los miembros del equipo directivo de la Facultad para el quinquenio 2011-2016	Documento de proyección de titulación de docentes por años del 2013 al 2016	Decanatura Secretaría Académica Of. Autoeval. Psicología

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I – 2013 a XII - 2016	Establecimiento de metas de la capacitación del equipo directivo de la Facultad en: aprendizaje significativo, competencias investigativas, dominio del inglés y TICs	Documento con cronograma anual, metas e indicadores de capacitación a direcciones y coordinaciones	Decanatura Centro de Gestión Curricular Secretaría Académica Of. Autoeval. Psicología
I – 2013 a VI - 2013	Definición del cronograma de capacitación en habilidades gerenciales para el direccionamiento de la Facultad y la consolidación de la cultura de la planeación	Plan de acciones de capacitación para Decanatura, Sec Académicas, Direcciones y Coordinaciones	Decanatura Secretaría Académica CAD

5.4.1.2 PROYECTO “DESARROLLO DEL EQUIPO ACADÉMICO”

Fortalece las competencias pedagógicas y didácticas para consolidar entornos de aprendizaje significativo, la internacionalización, el manejo apropiado de una segunda lengua y de las TICs.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Capacitación del profesorado en: pedagogía y didáctica, TICs y dominio del inglés como segunda lengua	Programas y syllabus mejorados Indicadores en evaluación docente por parte de estudiantes	Decanatura Centro Gestión Curricular Of. Autoeval. Psicología

5.4.1.3 PROYECTO “DESARROLLO DEL EQUIPO ADMINISTRATIVO”

Consolida las competencias que permiten el soporte y apoyo del engranaje de la organización, la calidad en los procesos de atención y servicio, el manejo apropiado de una segunda lengua y de las TICs.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2011 a 2016	Capacitación permanente y continua del equipo administrativo	Documentación de las capacitaciones (al menos una cada semestre)	Decanatura Sec. Académica
	Fortalecimiento de las habilidades administrativas del equipo	Mejoramiento en tiempos de respuesta y calidad atención al usuario	

5.4.2 PROGRAMA: “DESARROLLO DISCIPLINAR”

En concordancia con la orientación estratégica de la Universidad, la calidad universitaria se sustenta en el desarrollo de los académicos en su campo disciplinar en los niveles de maestría, doctorado y post doctorado.

5.4.2.1 PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONVOCATORIAS ANUALES PARA FORMACIÓN EN LOS NIVELES DE MAestrÍA, DOCTORADO Y POSTDOCTORADO”

Busca fortalecer las competencias disciplinares articulando las necesidades de las unidades académicas, institucionales y personales. Puede lograrse a través del apoyo en la formación postgraduada de miembros del equipo de trabajo de la Facultad de Psicología

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
X – 2012 a XII – 2016	Previsión de rubros presupuestales, para gestionar las solicitudes de apoyo económico para la formación de maestría, doctorado y postdoctorado, en las áreas alineadas con la orientación estratégica de la Universidad y de la Facultad	Aprobación presupuesto para apoyos económicos a docentes	Decanatura Sec. Académica
II – 2013	Establecimiento de compromisos de culminación de estudios de maestría y doctorado de los profesores de la Facultad de Psicología	Actas de compromiso firmadas por los docentes	Decanatura Sec. Académica Of. Autoeval. Psicología

5.4.3 PROGRAMA: “BIENESTAR, DESARROLLO INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA”

Para la Universidad El Bosque, el bienestar de sus equipos de trabajo está centrado en su desarrollo humano, formación integral y calidad de vida de cada como seres humanos que poseen unas dimensiones (biopsicosociales, culturales, éticas y ambientales), con el fin de promover y contribuir a su autorrealización y al óptimo desempeño de su rol (bien enseñar, bien trabajar) lo cual se ve reflejado tanto en su bien-ser y bien-hacer, es decir, en su bien-estar, como también en el desarrollo de la Universidad.

La Facultad de Psicología, para agrupa los cuatro de los proyectos constitutivos de este Programa, desarrolla acciones de socialización y promoción de los mismos, así:

5.4.3.1 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR”

Busca consolidar el servicio prestado por las áreas de salud, cultura, recreación, deporte y voluntariado social, para aportarle a la formación integral del estudiante

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I – 2012 a XII – 2016	Socialización permanente y continua de las actividades lideradas por Bienestar Universitario, con los miembros de la comunidad docente y administrativa	Incremento de un 1% anual en la participación de los docentes en los programas de bienestar, hasta alcanzar un 5% de participación.	Decanatura Sec. Académica Coord. nocturna

5.4.3.2 PROYECTO “CULTURA Y CLIMA (INCENTIVOS Y ESTÍMULOS)”

Propende por el mantenimiento de un ambiente laboral agradable y unas condiciones normativas claras. Así mismo, busca reconocer eficazmente los logros profesionales, personales y laborales de tal manera que se refuercen las acciones y los comportamientos de cada uno de los colaboradores de la Universidad en la medida que contribuyen al logro de los objetivos organizacionales.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I-2013 a XII-2014	Fortalecimiento de la cultura organizacional de la Facultad de Psicología	Manuales de procesos y procedimientos actualizados	Decanatura Sec. Académica Direcciones Coordinaciones
I – 2014 a XII – 2014	Establecimiento de estrategias y acciones de mantenimiento del buen clima laboral que caracteriza a la Facultad de Psicología	Estudio de clima laboral de la Facultad (XII-2014)	
2012 a 2016	Socialización de los mecanismos institucionales de incentivos y estímulos con la comunidad docente y administrativa de la Facultad.	Actas de reuniones con docentes y soportes envío información masiva	

5.4.4 PROGRAMA: “INTERNACIONALIZACIÓN”

El desarrollo de habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida y profesión, permite la comunicación de la comunidad docente, con pares así como el desarrollo disciplinar, condiciones necesarias para fortalecer el aporte en los procesos formativos y de investigación.

5.4.4.1 PROYECTO “PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL EN EL TALENTO HUMANO”

Orientada a contar con académicos de diferentes regiones vinculados a nuestras unidades académicas.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VI- 2012 a XII - 2016	Invitación a dos profesores internacionales cada año, para la realización de eventos académicos de educación continuada	Dos conferencias de profesores extranjeros cada año	Decanatura Directores de postgrados
I-2013 a XII-2014	Vinculación de profesores extranjeros, procedentes preferiblemente de países angloparlantes o francófonos, hasta alcanzar un 2% de docentes internacionales en la nómina de la Facultad	Contratación de docentes extranjeros en la nómina docente de cada periodo académico	Decanatura Sec. Académica Direcciones Coordinaciones

5.4.4.2 PROYECTO “INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA EN CASA”

Busca incrementar la participación activa de los académicos de la Facultad de Psicología en Redes Internacionales, así como la participación en asociaciones académicas internacionales de la Psicología y ciencias afines.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VI- 2012 a XII - 2016	Diseño y desarrollo de experiencias de internacionalización en casa, lideradas por docentes de la Facultad de Psicología	Dos experiencias internacionalización en casa cada año	Centro de Gestión Curricular Docente internacionalización
I-2013 a XII-2014	Incorporación de elementos interculturales e internacionales en los cursos de capacitación y formación dirigidos a los docentes de la Facultad	Capacitación a docentes en temas interculturales e internacionales de la disciplina y de la educación	Decanatura Sec. Académica Direcciones Coordinaciones
2013 a 2016	Acompañamiento a los docentes, para que incorporen elementos interculturales e internacionales en los cursos a su cargo	Programas y syllabus con incorporación de elementos interculturales e internacionales de la disciplina y de la educación	Centro de Gestión Curricular Docentes
	Aprovechamiento de las plataformas “UJoinUs”, “SiTiO”, “blackboard” y “collaborate”, y de moodle 2, para fortalecer la internacionalización en casa del equipo docente	Incremento en el porcentaje de utilización de estas herramientas, para el contacto con pares a nivel internacional	Docente gestión redes Docente internacionalización

5.4.4.3 PROYECTO “MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL”

Promueve la movilidad académica internacional de los académicos y directivos de la Facultad de Psicología.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
II- 2013 a XII - 2016	Elaboración de un cronograma de participaciones en estancias cortas, pasantías e intercambio internacionales para el quinquenio 2011-2016	Cronograma	Decanatura Sec. Académica
I-2013 a XII-2014	Previsión de rubros presupuestales, para gestionar las solicitudes de apoyo económico para la participación docente en estancias cortas, pasantías e intercambios internacionales	Presupuesto aprobado para cada año	Decanatura Sec. Académica
VI – 2013 a XII - 2013	Desarrollo de actividades con la NAAAS	Convenio para movilidad internacional de docentes y estudiantes	Decanatura Sec. Académica

5.4.5 PROGRAMA: “TICs”

Consciente de la oportunidad de mejorar los procesos de gestión del Talento Humano, El Claustro de Fundadores de la Universidad, aprobó la implementación de un sistema de información integral que entre otros contempla el sistema que permitirá a la Institución optimizar dichos procesos.

5.4.5.1 PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO DE TALENTO HUMANO DEL SISTEMA UNIFICADO DE INFORMACIÓN”

La Facultad de Psicología, mantiene actualizada la información y gestión requerida en el SIQ

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I - 2012 a XII - 2016	Actualización permanente y continua del Sistema Unificado de Información en su Módulo de Talento Humano	Cronograma	Of. Autoeval. Psicología
I-2013 a XII-2014	Capacitación al equipo docente y administrativo para la efectiva gestión del Módulo de Talento Humano del Sistema Unificado de Información	Soporte de acompañamiento y capacitación a docentes ya administrativos	Direcciones Coordinaciones

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
I - 2012 a XII - 2016	Promoción de la autogestión del equipo docente y administrativo, en la actualización y entrega de soportes de la información registrada en el Módulo de Talento Humano del Sistema Unificado de Información	Campaña de información	Of. Autoeval. Psicología Direcciones Coordinaciones

5.5 EJE ESTRATÉGICO 5. DESARROLLO DEL ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE

Este eje comprende el desarrollo de un mejor ambiente para aprender, enseñar, investigar, servir y trabajar; se incluyen aquí los aspectos relacionados con los procesos, servicios y recursos académico–administrativos. Atenderá el desarrollo del campus, el fortalecimiento de la relación con los aspirantes, estudiantes y egresados.

La Facultad de Psicología, continua aportando al desarrollo del entorno de aprendizaje de la Universidad El Bosque, es por esto que planea la ampliación de la cobertura de la infraestructura de prestación de diversos servicios a la comunidad académica y a la sociedad en general. Los objetivos generales que permitirán estos avances en quinquenio 2011-2016, son:

- » Inaugurar el Servicio de Consulta Externa.
- » Mejorar el acceso a programas informáticos especializados para la docencia, la investigación y la prestación de servicios en Psicología.
- » Fortalecer los laboratorios existentes: -Psicometría, - Psicología Experimental y -Potenciales Evocados.
- » Desarrollar los nuevos laboratorios de: - Psicomotricidad y rehabilitación, y - Conducta Victimal y Criminal.
- » Disponer de espacios adecuados para la labor investigativa.

5.5.1 PROGRAMA: “CAMPUS, RECURSOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS”

Este programa institucional contempla el fortalecimiento de los recursos y servicios para facilitar la vida de la comunidad universitaria. La Facultad de Psicología por su parte gestiona lo propio para la obtención de espacios físicos adecuados, el acceso a los recursos y a los servicios académicos en pro de la calidad académica y la impecable atención a los usuarios.

5.5.1.1 PROYECTO “DESARROLLO DEL CAMPUS E INFRAESTRUCTURA”

Atiende las necesidades de crecimiento sostenible de la infraestructura al servicio de la comunidad académica de la institución.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
VIII - 2012	Entrega de la solicitud formal de asignación de espacio físico, para el funcionamiento de un Servicio de Consulta Externa	Radicación del documento de creación de un Servicio de Consulta Externa en Psicología	Decanatura Consejo de Facultad
X - 2012	Sustentación de la propuesta ante Consejo Académico	Sustentación de la propuesta ante el Consejo Académico	Decano Consejo Académico
X - 2013	Solicitud formal de asignación de espacio físico, para el funcionamiento de los nuevos laboratorios de: <ul style="list-style-type: none"> » Neuromarketing » Psicomotricidad y Rehabilitación » Conducta Victimal y Criminal 	Asignación de espacio físico para funcionamiento de los tres nuevos laboratorios	Rectoría Vice-rectoría Administrativa Vice-rectoría Académica
XI – 2012	Ajustes al documento de solicitud de autorización para la habilitación del Servicio de Consulta Externa	Radicación del documento para autorización y habilitación del Servicio de Consulta Externa ante la Secretaría de Salud de Bogotá	Decanatura
XII – 2012 a II - 2013	Adecuación y dotación de espacio físico	Alistamiento de la sede del Servicio de Consulta Externa	Vice-rectoría Administrativa Dllo. físico y mantenimiento
II - 2013	Atención visita de evaluación de la Secretaría de Salud de Bogotá	Resolución de aprobación emanada por Secretaría de Salud	Decanatura
I – 2012 a XII - 2016	Fortalecimiento de la infraestructura de los laboratorios	Mejora en la dotación y funcionamiento de los laboratorios de la Facultad	Decanatura Dir. Lab. Psicometría Dir. Lab. Ps. Experimental
VI – 2013 a IX -2013	Elaboración propuesta de creación de dos nuevos laboratorios: <ul style="list-style-type: none"> » Neuromarketing » Psicomotricidad y Rehabilitación » Conducta Victimal y Criminal 	Aprobación institucional de la creación de los tres nuevos laboratorios. Asignación espacios físicos	Decanatura Secretaría Académica

5.5.1.2 PROYECTO “RECURSOS ACADÉMICOS PARA EL APOYO A LA FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN”

Consolidación de los servicios académicos, biblioteca y laboratorios.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Solicitud de aprobación de adquisición de recursos informáticos especializados (software y equipos) para la gestión de la formación, la investigación y la prestación de servicios	Aprobación de la dotación y/o modernización de espacios gestión de la formación, la investigación y la prestación de servicios	Rectoría Vice-rectoría Administrativa Vice-rectoría Académica

5.5.1.3 PROYECTO “GESTIÓN AMBIENTAL”

La Facultad de Psicología y su comunidad académica, fomentan el apropiado uso del entorno ambiental favoreciendo el buen uso de los recursos y creando conciencia tanto en la comunidad universitaria como en la vecindad.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Promoción de conductas ambientalmente responsables, acciones dirigidas a la comunidad de la Facultad de Psicología	Campañas de gestión ambiental al interior de la Facultad	Docente de Comportamiento ambiental

5.5.2 PROGRAMA: “FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON USUARIOS”

Se orienta a la consolidación del sistema de ciclo de contacto (aspirantes) y los procesos de contacto y relación con egresados con el objeto de construir relaciones más sólidas y beneficiosas para ambas partes.

5.5.2.1 PROYECTO “RELACIÓN CON LOS ASPIRANTES”

Consolida la integración de la Universidad con los potenciales estudiantes, a través de la visibilidad de nuestra oferta y las actividades que permitan la interacción de ellos en la vida universitaria y ayude a tomar decisiones acertadas al momento de escoger su carrera. Consolida el sistema de ciclo de contacto.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Incorporación de los aspirantes a los programas académicos de la Facultad de Psicología a experiencias cortas de inmersión a la vida universitaria de El Bosque	Participación de aspirantes en clases y actividades académicas de la Facultad, al menos dos cada semestre	Oficina de Mercadeo Secretaría Académica Coord. Nocturna
	Mejoramiento de los canales de comunicación y divulgación de la oferta académica de la Facultad de Psicología con el apoyo de las instancias institucionales	Incremento en cifra de inscritos a los programas académicos de la Facultad, cada semestre	Oficina de Mercadeo Atención al usuario Decanatura Secretaría Académica Direcciones de Programas
	Evaluación semestral de la percepción de la calidad de atención al aspirante, en el Programa de Psicología	Análisis de datos de encuesta interna de atención al usuario. Incorporación mejoras al proceso	Secretaría Académica Of. Autoeval. Psicología

5.5.2.2 PROYECTO “RELACIÓN CON LOS EGRESADOS”

Fortalece la comunicación y permanente interacción con ellos, estrechando vínculos que permitan identificar los resultados de la inmersión en la vida laboral, sus éxitos, sus experiencias, sus fortalezas y las oportunidades de mejora a las que se ha enfrentado y conocer sus necesidades futuras de capacitación.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Congreso Anual de Egresados	Participación de egresados como ponentes y participantes en Congreso Anual	Decanatura Centro de Inv. Facultad Anual
	Actualización permanente y continua de las bases de datos de egresados	Bases de datos actualizadas (cada semestre)	Of. Autoeval. Psicología

5.5.3 PROGRAMA: “SOPORTE DE TICs”

Desarrollo institucional de la infraestructura, recursos y programas necesarios para el desarrollo de los programas de TICs de los demás ejes.

5.5.3.1 PROYECTO “DESARROLLO DE LAS TICs Y NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LOS PROGRAMAS TRASVERSALES DE TICs”

Al interior de la Facultad de Psicología, supone la promoción del uso de los recursos tecnológicos y herramientas virtuales dispuestas por la Universidad.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Aprovechamiento de la infraestructura institucional y las TICs para la docencia, la investigación y la prestación de servicios	Incremento anual del 5% en la utilización de TICs por parte de los docentes	Coord. informática Docentes TICs

5.5.3.2 PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIFICADO”

La Universidad fortalece sus sistemas de información para el apoyo de los procesos académicos, administrativos, recursos humanos, nómina, CRM etc. adelanta el proyecto del sistema de información unificado People Soft de Oracle, reconocido internacionalmente como unos de los líderes en el sector educativo. Por su parte la facultad gestiona la información requerida en cada uno de estos software y sistemas.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Actualización permanente y continua de cada uno de los módulos del Sistema Unificado de Información y otros sistemas	Sistemas permanentemente actualizados	Decanatura Secretaría Académica Direcciones Coordinaciones Of. de Autoeval. Psicología

5.5.3.3 PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS EN LÍNEA”

La Universidad consolida su centro de soluciones en línea atendiendo la necesidad que se ha creado con el desarrollo de los servicios y transacciones a través de Internet, brinda la oportunidad de acceder en línea de manera rápida y segura a los recursos y servicios que demanda la comunidad universitaria como servicios de biblioteca, realizar pagos electrónicos, simular créditos, estudiar virtualmente, consultar su estado académico y administrativo, realizar su proceso de admisión, realizar su matrícula, solicitar certificaciones, consultar la información de cada programa académico entre otros.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Capacitación de la comunidad académica para la eficiente utilización de los servicios en línea	Sistemas permanentemente actualizados	Decanatura Secretaría Académica Direcciones Coordinaciones Of. de Autoeval. Psicología
	Comunicación permanente de las posibilidades de mejoramiento y estado de funcionamiento de los servicios en línea, a la Dirección de Tecnología	Reportes entregados a Dirección de Tecnología	Secretaría Académica

5.5.4 PROGRAMA: “INTERNACIONALIZACIÓN”

Asegura la inclusión de los temas académicos, de talento humano y de la vida cotidiana para lograr mayor sinergia con las necesidades de la comunidad universitaria y su inmersión en el mundo globalizado; contemplando así aspectos como el campus, su infraestructura y los servicios a la comunidad universitaria, para que la institución avance hacia una institución insertada en entornos globales.

5.5.4.1 PROYECTO “SITIO WEB MULTILINGÜE”

La Universidad el Bosque consolida su sitio Web aplicando nuevas tecnologías para posicionarse en los primeros lugares de los más importantes motores de búsqueda. La Facultad, aporta el fortalecimiento de su sitio web, para consignar allí información relevante a nivel global, facilitando el acceso a la información en inglés y en español.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Actualización permanente y continua de cada uno de los módulos del Sistema Unificado de Información y otros sistemas	Sistemas permanentemente actualizados	Decanatura Coord. Informática Facultad
	Verificación de la calidad de los textos de la página web en otros idiomas	Textos en inglés con calidad en su redacción, sintaxis y presentación	

5.5.4.2 PROYECTO “SERVICIOS INTERNACIONALES”

Fortalece los espacios para aprender, enseñar, investigar, servir y trabajar con estándares de calidad y ajustados a referentes internacionales.

Fecha	Actividad	Resultado	Responsables
2012 a 2016	Aprovechamiento de la infraestructura y recursos de las oficinas de Relaciones Internacionales y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad, para apalancar el logro de las metas propuestas en cada uno de los ejes del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología	Incremento en el número de estudiantes y docentes que utilizan los servicios de las oficinas de Relaciones Internacionales y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad	Decanatura Secretaría Académica

PLAN DE DESARROLLO FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2012 - 2016 | 

Este ejemplar se terminó de imprimir
en el mes de Agosto de 2013

