

| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|---|
| Componente de formación disciplinar 32 C | Área de Pensamiento Filosófico y científico | Filosofía Antigua: ¿Cómo podríamos llegar a ser ciudadanos del mundo? 4 | Filosofía Medieval y Renacimiento: ¿Cuáles son las discusiones sociales, políticas y científicas del humanismo? 4 | Filosofía Moderna Temprana: ¿Cómo se fundamenta la verdad, en la "época de mayor acceso" al conocimiento? 4 | Filosofía Ilustración e Idealismo Alemán: ¿Cómo podemos ser autónomos para actuar frente a la toma de decisiones? 4 | Filosofía Contemporánea I: Nuestra identidad de género: ¿nacemos o nos hacemos? 2 | Filosofía Contemporánea II: ¿Cómo puede ayudar la filosofía a evitar el desastre ecológico? 2 | | |
| Componente de Formación Fundamental. C 46 | Área de Desarrollo de pensamiento sistémico | EBPSYC : ¿Cómo desde el EBPSYC tengo herramientas analíticas para abordar un problema o hecho de manera sistémica y multicausal? 2 | Estructuración del pensamiento I: Lógica y Teoría de la Argumentación 2 | | Estructuración pensamiento II: Lógica y lenguajes formales: ¿Qué herramientas puedo usar para comprender o evaluar críticamente los argumentos que leo? 2 | Estructuración del Pensamiento III (Filosofía del lenguaje): ¿La estructura del pensamiento es la estructura del lenguaje? 2 | | | |
| | Área de pensamiento científico y gestión del conocimiento | Habilidades de Pensamiento crítico 2 | Escritura Académica 2 | | | Inglés I 2 | Inglés II 2 | Inglés III 2 | Inglés IV 2 |
| | | Problemas e Historia de las Ciencias: ¿Cómo inciden las condiciones políticas y sociales en el desarrollo de la ciencia? 4 | Epistemología: ¿Cómo podemos estar seguros de que decimos la verdad? ¿Hay un mundo real? 4 | Filosofía de la ciencia I : ¿Puede una teoría de la conspiración ser una teoría científica? 4 | Filosofía de la ciencia II ¿Se puede afirmar científicamente que el alma existe? 4 | | Epistemología Contemporánea: ¿Hay conocimiento más allá de la ciencia? 2 | | |
| Componente profundización 30 C | Área de formación diversificada: Línea de trayectorias | Ética ¿Cómo tener consideración por el otro? 2 | Bioética 2 | Escritura Científica 2 | Filosofía de la acción ¿Cuando soy responsable por mis acciones? 2 | Teorías de Justicia: ¿Puede la sociedad decidir cuál es la mejor manera de vivir? 2 | Ciencia, tecnología y sociedad: Módulo 1: Integridad y compromiso social de la ciencia Módulo 2: sociedad del conocimiento y la información (divulgación de la ciencia) 2 | Gestión de conocimiento y la información: ¿Qué herramientas tengo para la gestión y apropiación del conocimiento? 2 | |
| | Área de investigación y profundización | | | Estética y Filosofía ¿La fealdad es un valor estético? 2 | Teorías del arte: ¿Por qué un graffiti puede ser una obra de arte? 2 | Problemas de Ética Contemporánea ¿Cómo puedo estar seguro que mis valores morales son los correctos? 2 | | Filosofía de las ciencias cognitivas ¿Los robots son el siguiente paso de la evolución humana? 2 | Filosofía de la mente: ¿Cómo se construye la identidad? 2 |
| | | | | | | | Anteproyecto de Trabajo de Grado 2 | Trabajo de Grado I 4 | Trabajo de Grado II 4 |
| Componente transversal de Libre Elección 12C | Área de Pensamiento Filosófico y científico | Electiva Libre I 2 | Electiva Libre II 2 | Electiva Libre III 2 | Electiva libre IV: Antropología filosófica 2 | Electiva Libre V: Filosofía Política 2 | Electiva Libre VI: Filosofía de la Educación 2 | | Profundización (Filosofía Práctica) MFC; MESYC; ME; Bioética 4 |

CRÉDITOS
16
16
16
16
16
18
12
12
Total créditos: 120