



# Informe de **SOSTENIBILIDAD**

2015 - 2017





UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

Vigilada Mineducación

# Informe de **SOSTENIBILIDAD**

2015 - 2017





UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

**1ª EDICIÓN** febrero de 2018

---

#### **DIRECTIVOS (2017 - 2018)**

Dr. Hernando Matiz Camacho  
Presidente de El Claustro

Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez  
Presidente del Consejo Directivo

Dr. Rafael Sánchez París  
Rector

Dra. María Clara Rangel Galvis  
Vicerrectora Académica

Dr. Miguel Otero Cadena  
Vicerrector de Investigaciones

Dr. Francisco José Falla Carrasco  
Vicerrector Administrativo

Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago  
Secretario General

---

#### **DISEÑO**

Centro de Diseño y Comunicación  
Facultad de Creación y Comunicación  
Universidad El Bosque

Impresión: Javegraf

---

#### **© UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

Av. Cra. 9 No. 131 A - 02.  
Edificio Fundadores, Bogotá,  
D.C., Colombia  
Teléfono 6489000  
[www.uelbosque.edu.co](http://www.uelbosque.edu.co)

---

#### **COMITÉ EDITORIAL**

Dr. Rafael Sánchez París  
Rector

Dra. María Clara Rangel Galvis  
Vicerrectora Académica

Dr. Miguel Otero Cadena  
Vicerrector de Investigaciones

Dr. Francisco José Falla Carrasco  
Vicerrector Administrativo

Dr. Miguel Ruíz Rubiano  
Director División de Evaluación y Planeación

Gustavo Silva Carrero  
Editor jefe, Editorial

Andrés Gómez  
Coordinador Responsabilidad Social

Diana María Hernández López  
Coordinadora Centro de Diseño

Hannia Leal Acosta  
Asistente de Rectoría

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo de la Universidad El Bosque.

---

## MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

Dr. Hernando Matiz Camacho  
**Presidente**

Dr. José Luis Roa Benavides  
**Vicepresidente**

Ing. Ricardo Enrique Gutiérrez Marín  
**Secretario**

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal  
Dr. Otto Bautista Gamboa  
Dr. Erix Emilio Bozón Martínez  
Dra. Christine Balling de Laserna  
Dr. Guillermo Cadena Mantilla  
Dra. Cecilia Córdoba de Vargas  
Dr. Carlos Escobar Varón  
Dr. Jaime Escobar Triana  
Dra. Tiana Cian Leal  
Dr. Luis Fernán Isaza Henao  
Dr. Carlos Augusto Leal Urrea  
Dr. José Armando López López  
Dr. Guillermo Marín Arias  
Dr. Hernando Matiz Camacho  
Dr. Gustavo Maya Arango  
Dr. Miguel Ernesto Otero Cadena  
Dr. David Quintero Argüello  
Dra. Lydda Ángela Rico Calderón  
Dra. Adriana Rico Restrepo  
Dra. Ximena Romero Infante  
Dr. Juan Carlos Sánchez París

---

## MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO (2017-2018)

Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez  
**Presidente**

Dr. Carlos Alberto Leal Contreras  
**Vicepresidente**

Dra. María Fernanda Isaza Gómez  
**Secretaria**

## PRINCIPALES

Dr. Hernando Matiz Camacho  
Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez  
Dra. María Fernanda Isaza Gómez  
Dr. Mauricio Maya Grillo  
Dr. Juan Guillermo Marín Moreno  
Dr. Carlos Alberto Leal Contreras  
Dr. Juan Carlos López Trujillo  
Ing. John Eduardo Peña Forero  
Est. Andrés Mauricio Calderón Gonzalez

## SUPLENTES

Dr. José Luis Roa Benavides  
Dr. Otto Bautista Gamboa  
Dr. Álvaro Franco Zuluaga  
Dra. Ximena Romero Infante  
Dr. Jorge Humberto Aristizábal Maya  
Ing. Ricardo Enrique Gutiérrez Marín  
Dr. Carlos Escobar Varón  
Ing. Orlando Tarazona Morales  
Est. Juan Sebastián Pardo Flórez

---

## MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO (2016-2018)

Dr. Rafael Sánchez París  
**Rector**

Dra. María Clara Rangel Galvis  
**Vicerrectora Académica**

Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago  
**Secretario General**

## DECANOS

Dr. Hugo Ignacio Cárdenas López  
**Escuela Colombiana de Medicina**

Dr. Jaime Alberto Ruíz Carrizosa  
**Facultad de Odontología**

Dr. Julio Ponce de León Díaz  
**Facultad de Psicología**

Ing. Julio Cesar Sandoval Villarreal  
**Facultad de Ingeniería**

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal  
**Facultad de Ciencias**

Dra. Rita Cecilia Plata de Silva  
**Facultad de Enfermería**

D.I. Juan Pablo Salcedo Obregón  
**Facultad de Creación y Comunicación**

Dr. Rodrigo Ospina Duque  
**Facultad de Educación**

Dr. Manuel Quiñones Vejarano  
**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**

Dr. Carlos Hernando Escobar Uribe  
**Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**

## DIRECTORES DE DIVISIÓN

Dr. Miguel Ruíz Rubiano  
**División de Evaluación y Planeación**

Dra. María del Rosario Bozón González  
**División de Educación Continuada**

Dr. Juan Carlos Sánchez París  
**División de Posgrados y Formación Avanzada**

Dra. Gloria C. Herrera Sánchez  
**División de Educación Virtual y a Distancia**

## REPRESENTANTES

María Fernanda Cala Mejía  
**Representante Docentes**

Omar Patricio Hormiga Marín  
**Representante Estudiantes**

## INVITADOS PERMANENTES

Dr. Francisco José Falla Carrasco  
**Vicerrector Administrativo**

Dr. Miguel Otero Cadena  
**Vicerrector de Investigaciones**

Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez  
**Presidente del Consejo Directivo**

Dr. Hernando Matiz Camacho  
**Presidente de El Claustro**

Dr. Jaime Escobar Triana  
**Director del Departamento de Bioética**

Dra. Ana Isabel Mendieta Pineda  
**Directora del Departamento de Humanidades**

Dr. Germán Augusto Neuta Garzón  
**Rector Colegio Bilingüe**

Dra. Martha Inés López Trujillo  
**Directora Curso Básico de Nivelación**

Dra. Carolina Tello Gutiérrez  
**Director Oficina de Desarrollo**

Dra. Ximena Marín Moreno  
**Directora Bienestar Universitario**

---

## MIEMBROS CONSEJO ADMINISTRATIVO (2017)

Dr. Rafael Sánchez París  
**Rector**

Dr. Hernando Matiz Camacho  
**Presidente de El Claustro**

Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez  
**Presidente del Consejo Directivo**

Dra. María Clara Rangel Galvis  
**Vicerrectora Académica**

Dr. Francisco José Falla Carrasco  
**Vicerrector Administrativo, Secretario del Consejo**

Dr. José Luis Roa Benavides  
**Delegado del Consejo Directivo**

Ing. Jaime Alberto Romero Infante  
**Delegado del Consejo Directivo**

## INVITADO PERMANENTE

Dr. Miguel Otero Cadena  
**Vicerrector de Investigaciones**

# INDICE

## CARTA DEL RECTOR | 9

### 1. ACERCA DEL INFORME | 11

- 1.1. Nuestro reporte | 11
- 1.2. Materialidad | 11
- 1.3. Grupos de interés | 13

### 2. NUESTRA UNIVERSIDAD | 15

- 2.1. Historia | 15
- 2.2. Nuestra misión | 16
- 2.3. Orientación Estratégica Institucional | 16
- 2.4. Emblemas y símbolos | 16
- 2.5. Gobierno corporativo | 17
- 2.6. La Universidad en cifras | 19
- 2.7. La planeación una herramienta fundamental | 20

## PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2016-2021 | 21

### 3. NUESTRO DESEMPEÑO SOCIAL | 23

- 3.1. Talento Humano | 23
- 3.2. Desarrollo Talento Humano Administrativo | 24
- 3.3. Desarrollo Talento Humano Académico | 25

### 4. PLANEACIÓN, CALIDAD E INNOVACIÓN | 29

- 4.1. Planeación y calidad | 29
- 4.2. Innovación | 31
- 4.3. Posicionamiento de la Universidad El Bosque | 33

### 5. PILAR EDUCACIÓN | 35

- 5.1. Oferta académica | 36
- 5.2. Fortalecimiento curricular | 37
- 5.3. Educación virtual y a distancia | 37
- 5.4. Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) | 38

<b>6. PILAR INVESTIGACIÓN</b>	<b>  39</b>
6.1. La Investigación en cifras	40
6.2. Grupos de investigación y su clasificación en Colciencias	41
6.3. Convocatorias internas	42
6.4. <i>Ranking</i> internacional <i>Scimago</i>	42
6.5. Editorial Universidad El Bosque	43
6.6. Congreso Institucional de Investigaciones	43
<b>7. PILAR RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>	<b>  45</b>
7.1. Egresados	46
7.2. Educación continuada como un quehacer	46
7.3. Responsabilidad social y relaciones interinstitucionales	48
3.7.1. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria	49
7.4. <i>Fundraising</i>	52
<b>8. ESTRATEGIA BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>	<b>  55</b>
<b>9. ESTRATEGIA ÉXITO ESTUDIANTIL</b>	<b>  61</b>
<b>10. ESTRATEGIA INTERNACIONALIZACIÓN</b>	<b>  67</b>
<b>11. NUESTRO DESEMPEÑO AMBIENTAL</b>	<b>  73</b>
11.1. Gestión ambiental	73
11.2. Huella de Carbono	74
11.3. Agua	75
11.4. Consumo eficiencia energética	76
11.5. Infraestructura sostenible de edificios	76
11.6. Gestión de residuos	78
11.7. Inversión ambiental	78
<b>12. NUESTRO DESEMPEÑO ECONÓMICO</b>	<b>  81</b>
<b>13. PROYECTOS ESPECIALES</b>	<b>  85</b>
13.1. Plan maestro de desarrollo físico	85
13.2. Los Cobos Medical Center (Hospital universitario)	92
13.3. Ecosistema digital	97
<b>14. REFERENCIAS</b>	<b>  101</b>
<b>15. ANEXOS</b>	<b>  102</b>





UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido



## Carta del rector

La Universidad El Bosque presenta su primer Informe de Sostenibilidad, correspondiente al periodo 2015-2017. Con este informe, la Universidad, de manera coherente, transparente y responsable, informa sobre su gestión social, ambiental y financiera. Dicha gestión la ha llevado a ser una universidad con altos estándares de calidad, cuyos referentes son la salud y la calidad de vida en una sociedad más incluyente, plural y participativa.

Consciente de su compromiso, en su *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016-2021* la Universidad El Bosque ha establecido pilares, cimientos y lineamientos estratégicos producto de una construcción colectiva entre todos sus miembros. Este esfuerzo ha tenido como propósito que los profesionales egresados de nuestra institución tengan un alto sentido de ciudadanía y compromiso con el entorno, con altos niveles técnicos y científicos, y alineados con las necesidades actuales de nuestro país y del mundo. Estas experiencias son un reflejo del enfoque biopsicosocial y cultural, que caracteriza a nuestra Universidad, y todo ello se ha logrado a partir de las valiosas iniciativas que desde cada unidad académica y administrativa se vienen adelantando como parte del compromiso que tenemos con la sociedad.

La Universidad cuenta con una *Política de responsabilidad social universitaria*, cuyas definiciones y lineamientos demuestran el cumplimiento de nuestras acciones misionales, plasmadas en el PDI 2016-2021. Con este propósito, hemos diseñado un modelo de acompañamiento y seguimiento que nos permitirá optimizar, y a su vez, evidenciar nuestro impacto como agentes activos de nuestra sociedad y nuestro entorno. Es por ello que el desarrollo sostenible es uno de los componentes nos permitirá verificar nuestro aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, aprobados por las Naciones Unidas para el Desarrollo, en el 2015. De esta manera, reiteramos que en la Universidad El Bosque educamos personas con valores y altos niveles técnicos y científicos, y con gran sensibilidad social.

Finalmente, esperamos que este Informe sea la oportunidad para mostrar a nuestros grupos de interés la importancia de trabajar de manera articulada, pero sobre todo, la relevancia de pensar en la educación como un proceso de corresponsabilidad y aporte continuo a la sociedad.



Dr. Rafael Sánchez París  
Rector Universidad El Bosque







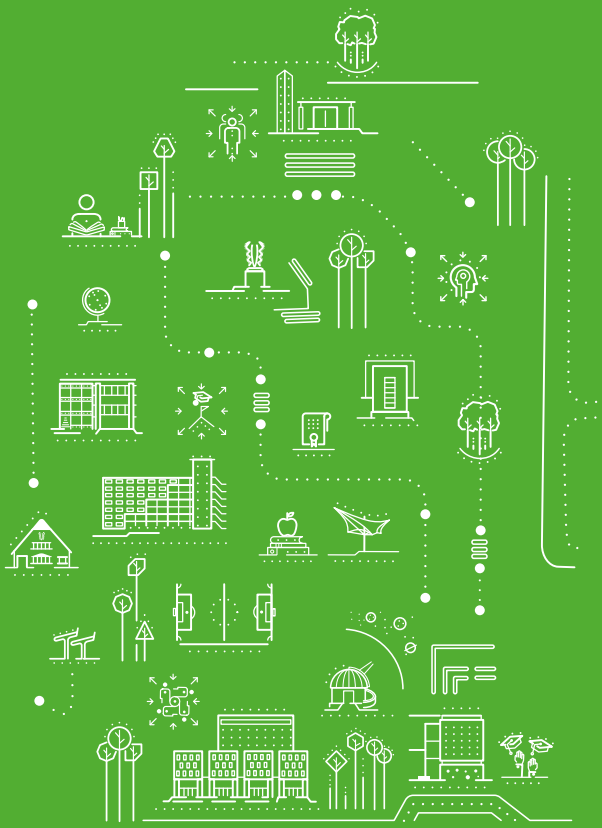


Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

## Acerca del informe →

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

1



## 1.1. Nuestro reporte

Como primer Informe de Sostenibilidad, la Universidad El Bosque ha decidido comunicar a sus grupos de interés y a la sociedad los avances en materia social y ambiental que como organización hemos logrado en el periodo 2015-2017.

Se presenta el informe realizado de acuerdo con estándar del Global Initiative Reporting - GRI 4, opción esencial. Estos indicadores reflejan el desempeño de la Universidad en los aspectos sociales, ambientales y económicos en la sociedad.

Durante el periodo de 2015-2017, las acciones realizadas por la Universidad estuvieron enmarcadas en un proceso de mejora continua frente a su desempeño social y ambiental a través de la promoción de una educación de alta calidad. Como resultado de este proceso, la Universidad ha definido la materialidad a través del conocimiento del marco de Responsabilidad social de la Universidad, del diálogo con grupos de interés y de una lectura del contexto en temas relacionados con el rol de la educación en la promoción de condiciones de vida dignas que aportan a promover y alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS desde la academia.

En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, aprobados por la ONU en el 2015 y que buscan “erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible” (Unidas, 2015), son un lineamiento transversal al proceso de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de El Bosque.

Para el 2018, a través de diversas iniciativas se afianzará la cultura de Responsabilidad social de la Universidad por medio del trabajo interdisciplinario y las alianzas estratégicas con proyectos orientados a la transformación positiva de territorios y de las condiciones de vida de sus habitantes.

En caso que desee ampliar la información sobre el Informe, puede comunicarse al correo electrónico [responsabilidadsocial@unbosque.edu.co](mailto:responsabilidadsocial@unbosque.edu.co)

## 1.2. Materialidad

Entre el 2015 y el 2017, los esfuerzos de la Universidad estuvieron enfocados en priorizar los temas relevantes que como organización orientan su accionar, plasmado en el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021. Como resultado, se encontraron once temas materiales, los cuales fueron producto de comunicación constante con grupos de interés y han permitido la construcción de relaciones de confianza y transparencia con el entorno.

Es importante señalar que todos los temas materiales tienen un enfoque transversal que desde la Universidad se contempla en cada acción que adelanta teniendo como base el

modelo biopsicosocial y cultural y como articulador la Salud y Calidad de vida. Desde estos dos fundamentos institucionales se orientan las iniciativas en temas de Responsabilidad social que considera la Universidad como relevantes y como base del accionar responsable y sostenible con la sociedad.

El proceso de identificación de la materialidad se realizó a través de talleres con los diferentes grupos de interés de la Universidad en espacios participativos con el fin de afianzar las relaciones de confianza. Como resultado, los temas relevantes identificados fueron:

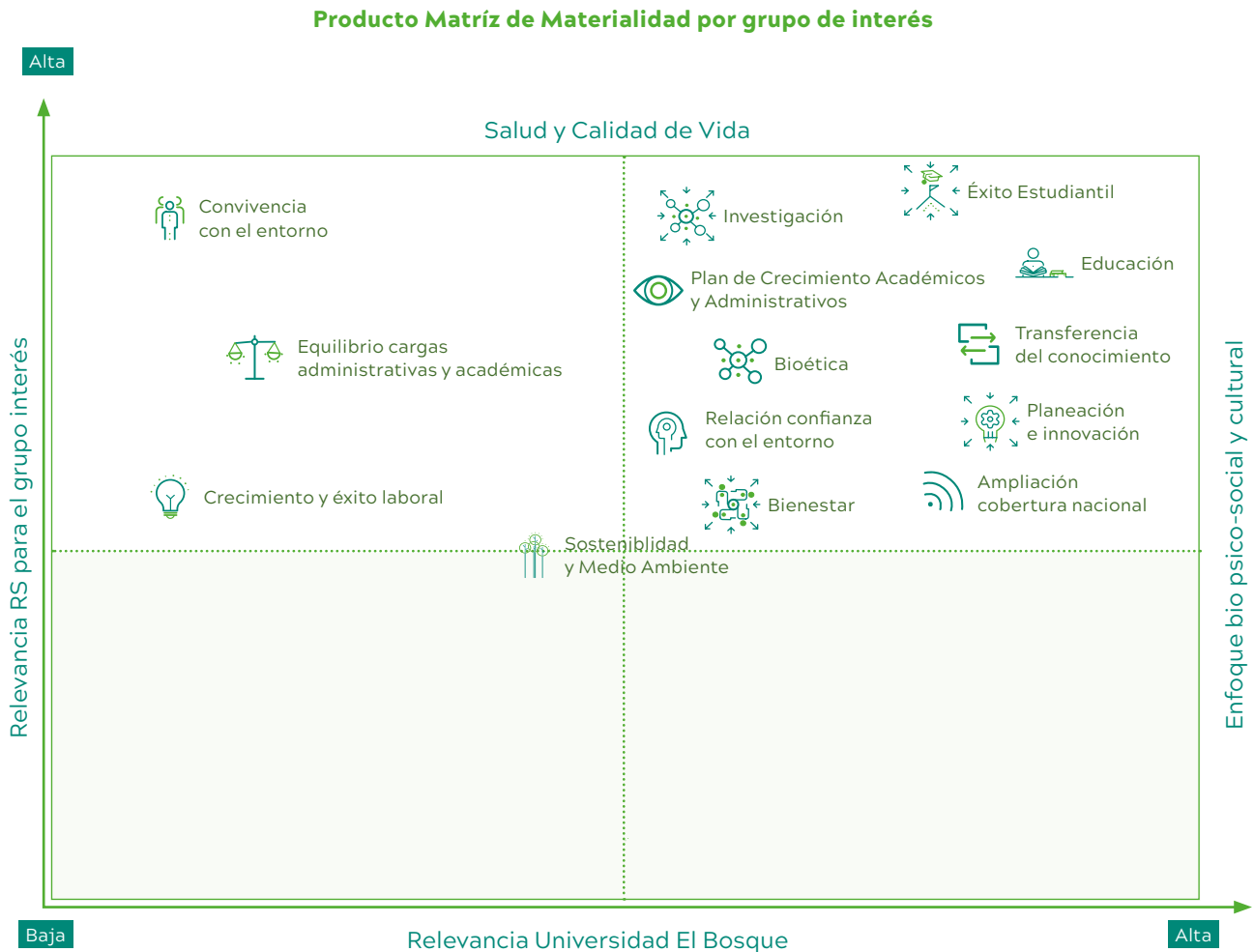
- Educación
- Investigación

- Éxito estudiantil
- Transferencia de conocimiento
- Plan de Crecimiento Académicos y Administrativos
- Bioética
- Planeación e innovación
- Relación de confianza con el entorno
- Sostenibilidad ambiental
- Ampliación de cobertura nacional
- Bienestar

A continuación, se presenta la matriz resultado del proceso de identificación de asuntos materiales:

Figura 1.1.

Identificación de materialidad



Fuente: Área de Responsabilidad Social Universitaria, Oficina de Desarrollo, 2018.

## 1.3. Grupos de interés

La Universidad El Bosque reconoce la importancia de cimentar relaciones de confianza con todos los grupos de interés con los que interactúa y a quienes puede impactar por el

desarrollo de sus labores. Estos se han definido de acuerdo a los principios institucionales de la siguiente manera. A continuación presentamos los grupos de interés reconocidos por la Universidad:

Figura 1.2.  
Grupos de interés de la Universidad El Bosque







UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

Nuestra  
Universidad →

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

2

- ① Abelardo Rico Ospina †
- ② Milton Arguello Jiménez †
- ③ Gerardo Aristizabal Aristizabal
- ④ Armando López López
- ⑤ Carlos Leal Urrea †
- ⑥ Carlos Escobar Varon
- ⑦ Enrique Gutierrez Sánchez
- ⑧ Erix Bozón Martínez
- ⑨ Guillermo Marín Arias
- ⑩ Guillermo Cadena Mantilla
- ⑪ Gustavo Maya Arango
- ⑫ Hernando Matiz Camacho
- ⑬ Jaime Romero Romero †
- ⑭ Jaime Escobar Triana
- ⑮ Jorge Rico Abella †
- ⑯ José Luis Sierra Callejas †
- ⑰ Juan Roa Vásquez †
- ⑱ Luis Fernan Isaza Henao
- ⑲ Marco Antonio Gaviria Ocaña †
- ⑳ Miguel Otero Cadena
- ㉑ Miguel Rangel Franco †
- ㉒ Otto Bautista Gamboa
- ㉓ Rafael Sánchez Arteaga †
- ㉔ Tiana Cian Leal

## 2.1. Historia

Figura 2.1.

► Mosaico de los fundadores de la Universidad El Bosque



Fuente:

Universidad El Bosque, 2018.

Gracias a la iniciativa emprendedora de veinticuatro médicos que dieron los primeros pasos en 1978, el ICFES reconoció la personería de la Escuela Colombiana de Medicina. Desde ese entonces, el compromiso institucional con la calidad y por

supuesto, con la responsabilidad social ha estado presente. A continuación, resaltamos los hitos más relevantes de la historia de la universidad, en particular su nacimiento en 1977, su paso a Universidad El Bosque en 1997 y la acreditación institucional de alta calidad en 2016:

## 2.2. Nuestra misión

Desde el enfoque biopsicosocial y cultural, en la Universidad El Bosque asumimos un compromiso con el país teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana y su integralidad. Nos esforzamos al máximo para ofrecer condiciones que posibiliten el desarrollo de los valores ético-morales, estéticos, históricos y tecnocientíficos enraizados en la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Todo esto en pro de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, parte constitutiva de la naturaleza y de sus ecosistemas, receptor y constructor crítico de los procesos globales de la cultura.

## 2.3. Orientación Estratégica Institucional

La Universidad El Bosque se consolida como una Institución de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida, insertada en el entorno global y comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.

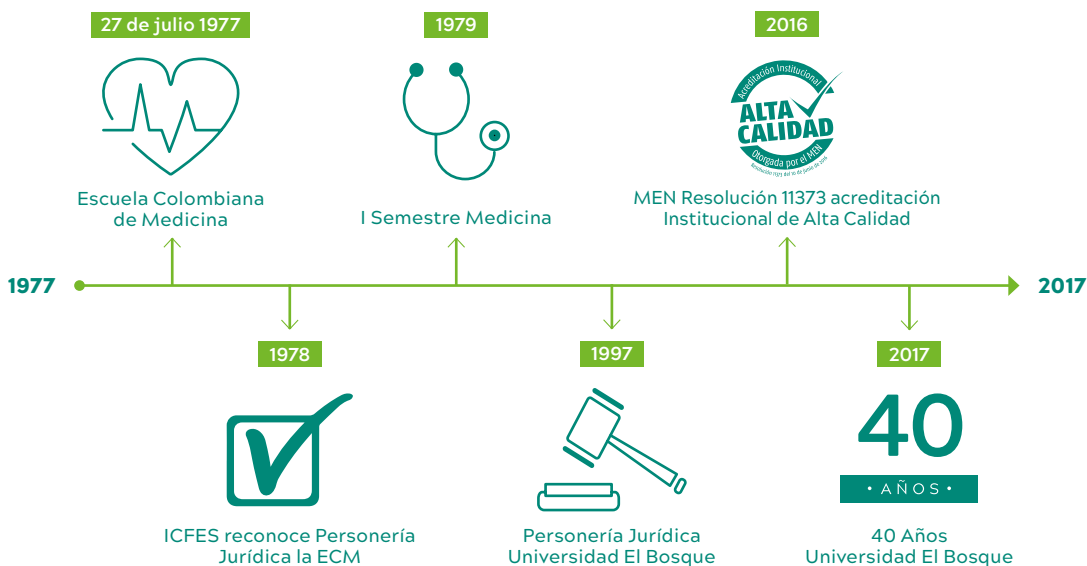
## 2.4. Emblemas y símbolos

La identidad institucional de la Universidad El Bosque tuvo como semilla aquellos símbolos que fueron acogidos por la entonces Escuela Colombiana de Medicina. Estas representaciones se han consolidado en el crecimiento de la institución y representan la historia y los valores que conducen el quehacer de la Universidad.

El logotipo es una abstracción de una pieza de la cultura Muisca, encontrada en Soacha, la cual reposa en el Museo del Oro. Esta pieza es un bastón de mando con serpientes a los lados de 15 cm. Se cree que esta pieza tenía un carácter ritual y era llevado por el sacerdote, jefe o chamán de la comunidad.

Figura 2.2.

logros importantes Universidad El Bosque 1977-2017



Fuente: Rectoría, 2018.

## 2.5. Gobierno corporativo

Desde su creación, la Universidad El Bosque cuenta con un Gobierno Corporativo liderado por el Claustro, el cual, a través de los estatutos generales, guía el quehacer de la comunidad universitaria con principios de transparencia, uso eficiente de recursos y un cumplimiento eficaz de sus metas y objetivos con el fin de tener un accionar pertinente, incluyente y responsable frente a la sociedad.

Con el fin de asegurar lo anterior, la Universidad cuenta con un Reglamento General, una estructura orgánica, unas políticas institucionales y recientemente, con un Código de Buen Gobierno. De esta manera, se establecen los derechos, deberes y parámetros de actuación de los miembros de la comunidad educativa. Además, la rendición de cuentas se constituye en una herramienta fundamental para un relacionamiento transparente con la sociedad.

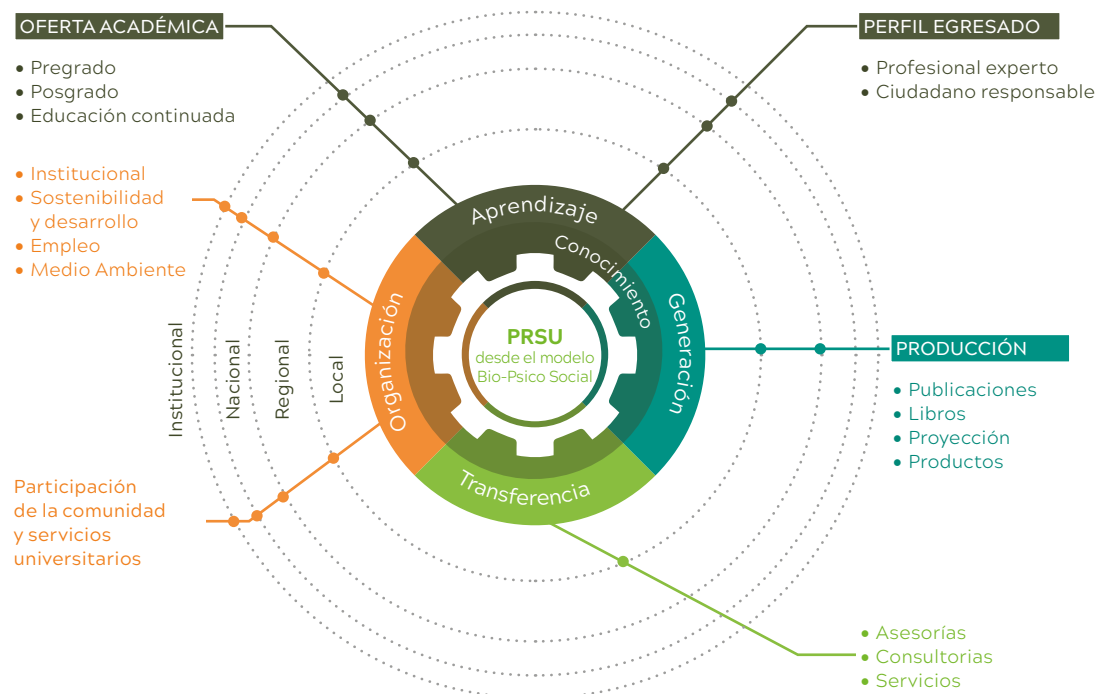
En particular, la Universidad cuenta con una Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria que señala que la Universidad es socialmente responsable cuando

en sus quehaceres misionales, y en relación con sus grupos de interés, es pertinente y asegura la calidad. Este quehacer se refleja en el modelo de PRSU que se presenta a continuación: (figura 2.3)

El modelo de la Política de RSU de la Universidad destaca cuatro aspectos importantes en su desarrollo: aprendizaje, generación de conocimiento, transferencia de conocimiento y organización. Cada uno de estos aspectos atiende de manera integral a los grupos de interés, lo que facilita el fortalecimiento de las relaciones de confianza basadas en la ética y la transparencia, y responde de manera pertinente y coherente a los retos de la sociedad. Todo este esfuerzo busca preservar la ética de la organización como un valor transversal a todas las actividades que enmarcan el desempeño responsable como institución universitaria de alta calidad.

Para lograr este fin, la Universidad cuenta con la siguiente estructura organizacional: (figura 2.4)

Figura 2.3. Modelos de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (PRSU)

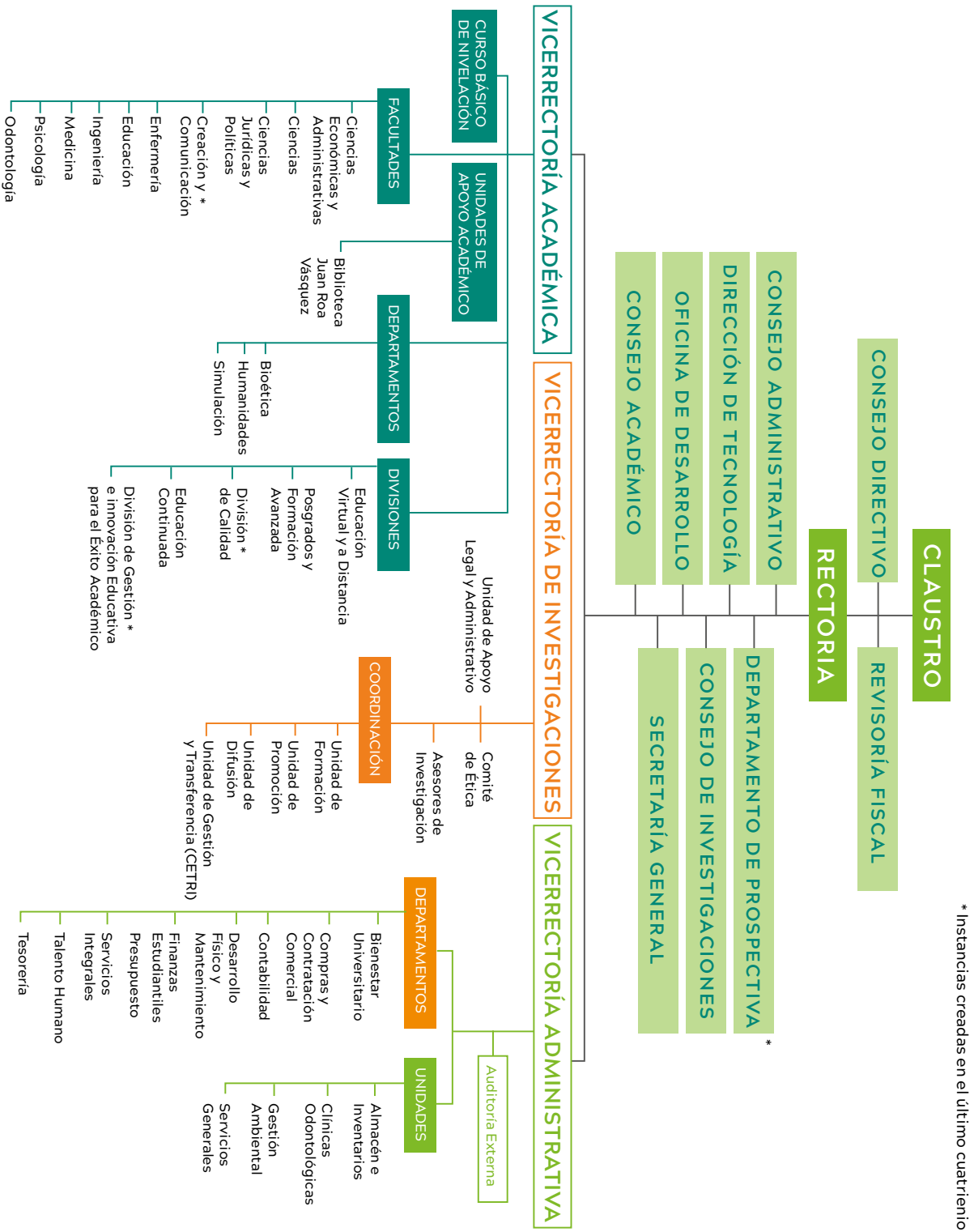


Fuente: Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria.



Figura 2.4.

Organigrama Universidad El Bosque.

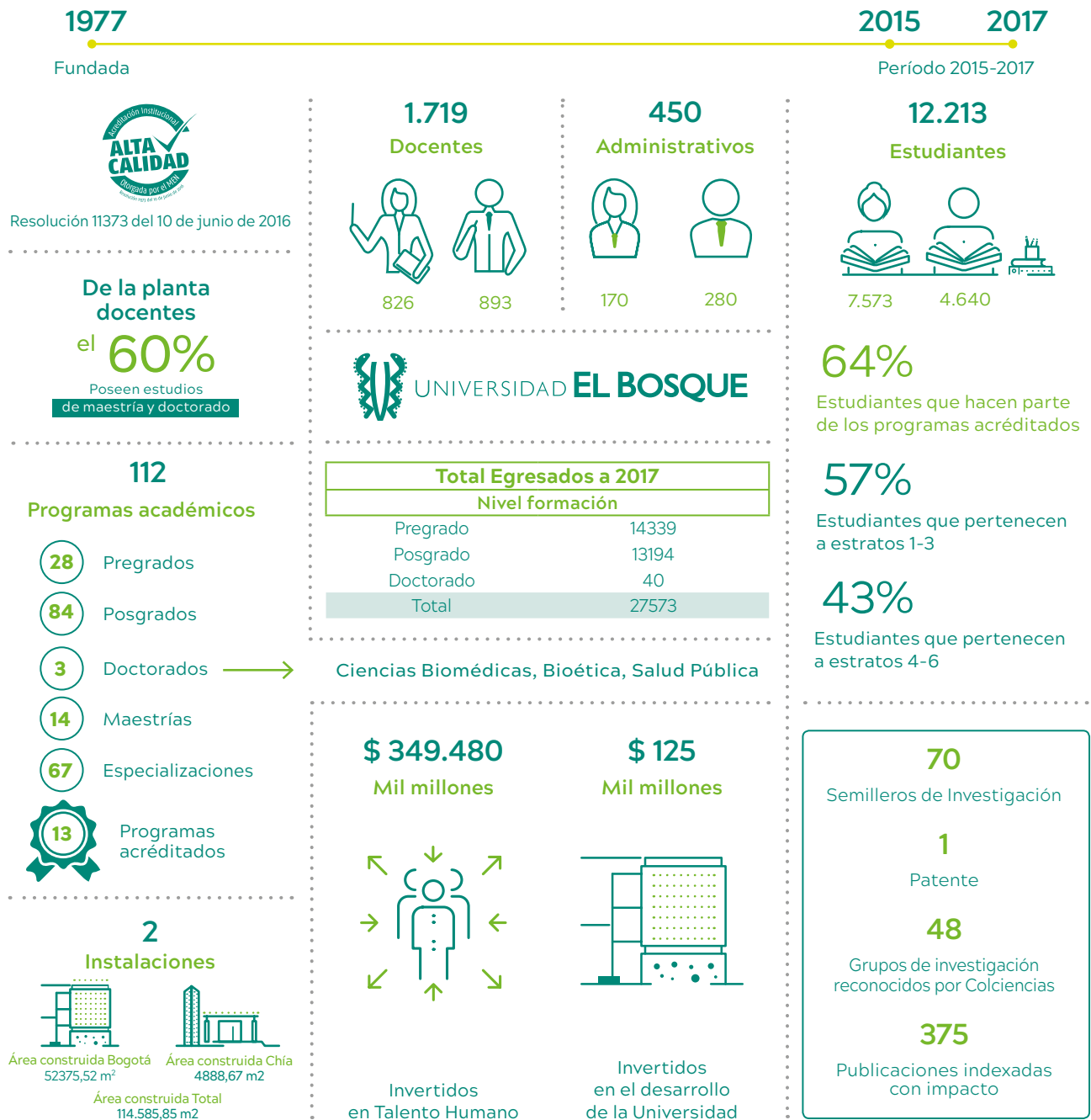


\* Instancias creadas en el último cuatrienio

## 2.6. La Universidad en cifras

Después de cuarenta años de fundación, la Universidad se caracteriza por responder de manera pertinente e innovadora a los retos que la sociedad plantea para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la sociedad. Como resultado de este proceso, el crecimiento y mejoramiento continuo de la calidad institucional cuenta con un equipo robusto de docentes, administrativos y estudiantes, así como con una oferta académica diversa y significativa.

Figura 2.5. La Universidad en cifras



Fuente: Rectoría, 2018.

## 2.7. La planeación una herramienta fundamental

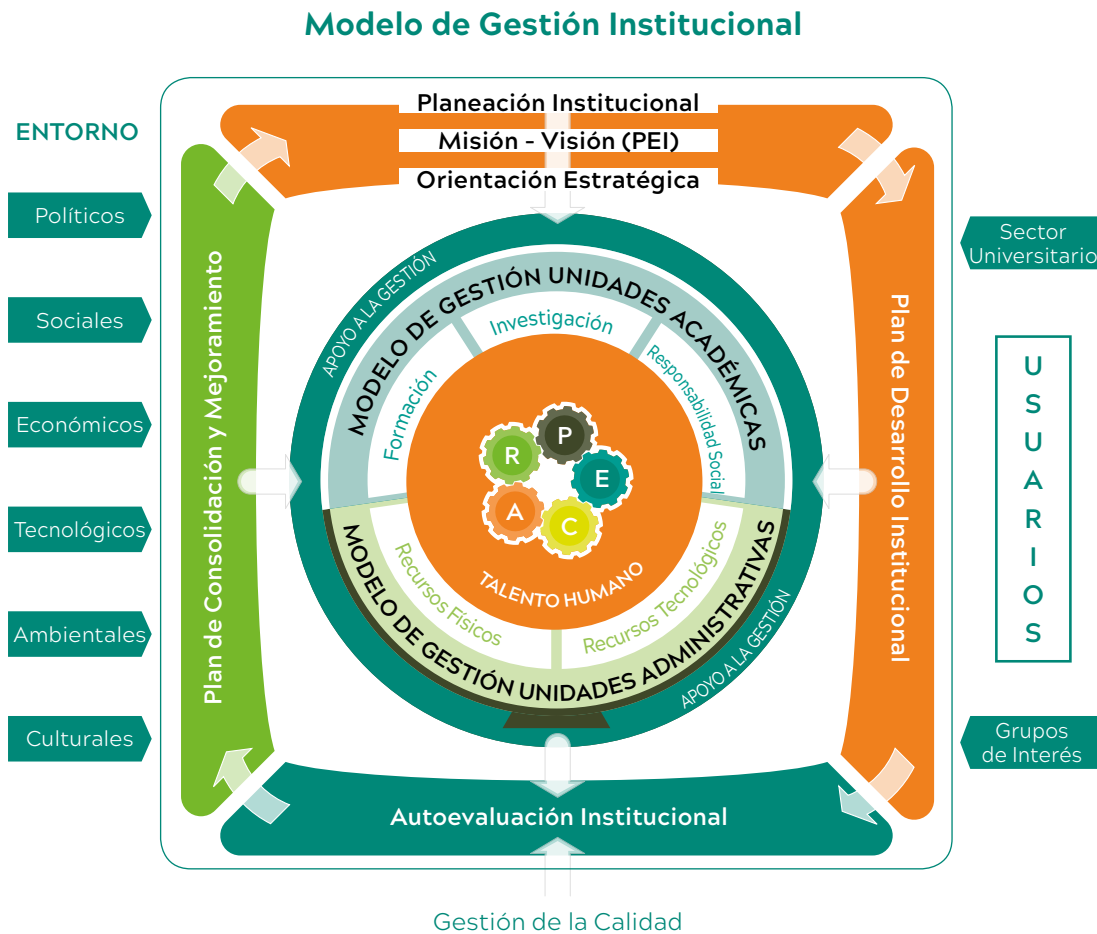
En la Universidad, la Planeación ha sido fundamental para asegurar la construcción colectiva y el seguimiento riguroso de las metas que la institución se plantea. Muestra de lo anterior es el Plan 2016-2021. Sobre su estructura, se desarrolla este informe.

Este proceso se hace a través del círculo virtuoso de Planear, Ejecutar, Controlar, Analizar y Retroalimentar – PECAR. Con esto se busca desde un modelo de Gestión Institucional, establecer actividades interrelacionadas, que sirven como marco de referen-

cia para definir que quiere lograr la Universidad (Planear), determinar cómo hacerlo (Ejecutar) y adquirir la capacidad de cambio estableciendo oportunidades de aseguramiento y/o mejoramiento (Retroalimentar). De esta manera, se logra un alto impacto en los resultados, en el cumplimiento de los objetivos y fortaleciendo una cultura de mejoramiento auto – evaluativa y de mejoramiento continuo. Este modelo se presenta en la siguiente figura. (Universidad El Bosque, Política de Calidad y Planeación, 2012)



Figura 2.6. Universidad El Bosque, Política de Calidad y Planeación



Fuente: Política de Calidad y Planeación, 2012.

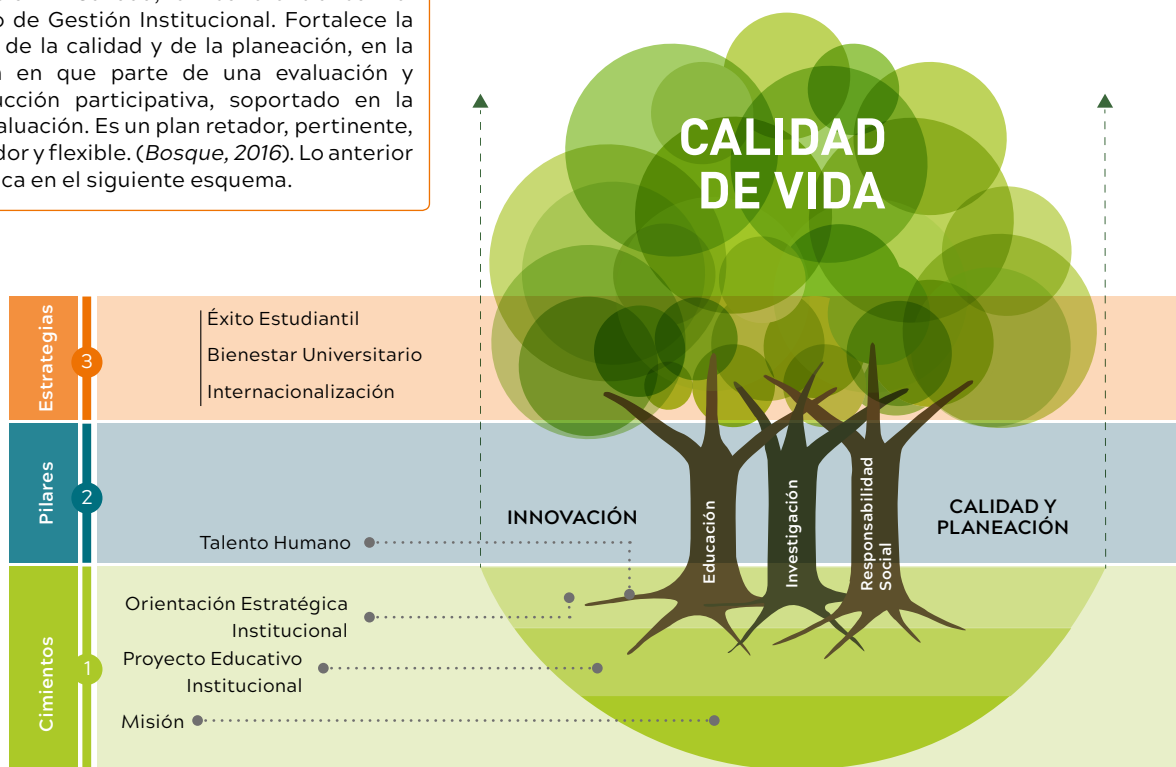
# PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2016 - 2021

La calidad de vida, compromiso de todos

El **Plan de Desarrollo Institucional**, realizado con la participación de la comunidad universitaria, establece los aspectos en los cuales la Universidad concentrará sus acciones para el siguiente quinquenio en coherencia con la realización óptima de la Misión, Visión, Proyecto Educativo Institucional y Orientación Estratégica Institucional, mediante el cumplimiento de las funciones misionales: formación integral, investigación y responsabilidad social universitaria, en pro de la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

El Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021, se enmarca en el ciclo de la Autoevaluación - Planeación - Calidad, en coherencia con el Modelo de Gestión Institucional. Fortalece la cultura de la calidad y de la planeación, en la medida en que parte de una evaluación y construcción participativa, soportado en la autoevaluación. Es un plan retador, pertinente, innovador y flexible. (Bosque, 2016). Lo anterior se gráfica en el siguiente esquema.



A continuación comunicaremos los alcances obtenidos en el periodo **2015 - 2017**, que se han logrado producto del compromiso irrestricto de toda la comunidad universitaria, a través del Informe de Sostenibilidad, opción esencial y dividido en 4 partes: **Nuestro Desempeño Social**, **Nuestro Desempeño Ambiental**, **Nuestro Desempeño Económico** y un apartado de **Proyectos Especiales**, donde mostramos los avances del Plan Maestro de Desarrollo y Los Cobos Medical Center - Hospital Universitario. Al final referenciamos los indicadores GRI 4 usados en el informe, y referenciamos el impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los alcances de la ISO 26000, presentes en el informe.





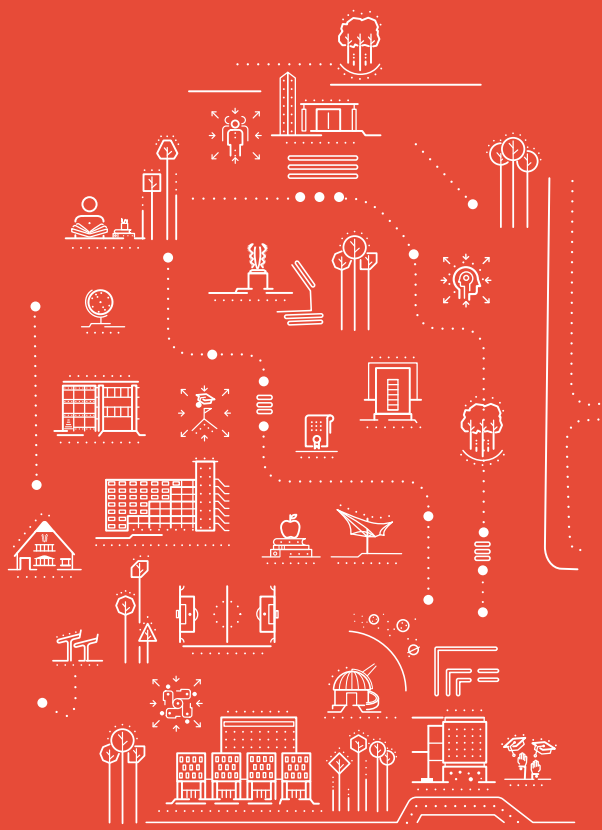
UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

## Nuestro desempeño social →

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 3

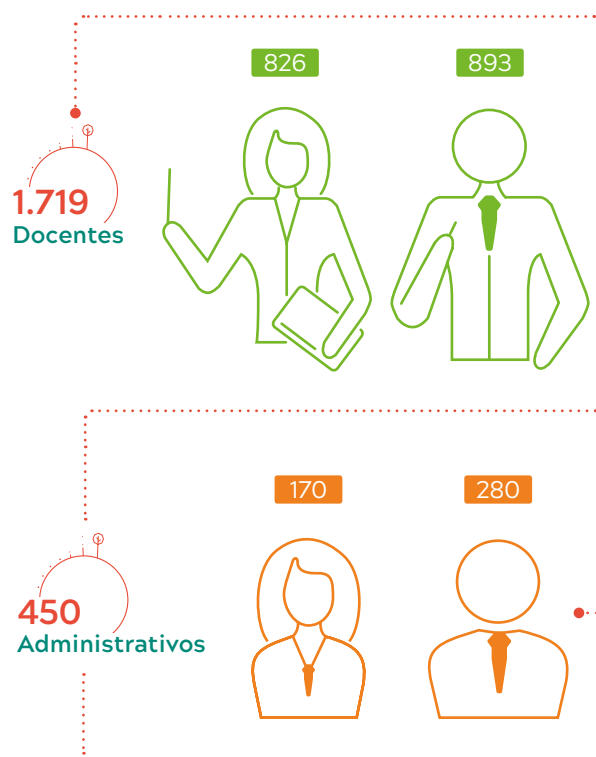


### 3.1. Talento Humano

Para la Universidad El Bosque las personas son un factor importante que se refleja en el compromiso de la Universidad con el desarrollo humano de su personal académico y administrativo a través de iniciativas de formación, capacitación y bienestar. Nuestro talento humano se encuentra distribuidos de la siguiente forma:

Figura 3.1.

Talento Humano Universidad El Bosque, 2017



Fuente:

Talento Humano, 2017.

Como aspectos relevantes, se ha presentado un aumento del 12% en la contratación de profesionales docentes y administrativos, y ha habido una baja tasa de rotación en el periodo 2016-2017. Así mismo, los empleados de la Universidad El Bosque cuentan con todas las disposiciones de las prestaciones patronales comunes régimen de seguridad integral de ley en las que se incluyen cobertura en accidentes de trabajo y enfermedad profesional, cobertura por incapacidad o invalidez, licencia por maternidad o paternidad y fondo de pensiones.

Otro factor que considera importante la Universidad es el tiempo en familia, razón por la cual de los 119 colaboradores que tenían derecho a un permiso por maternidad o paternidad, el 100% disfrutaron de este beneficio, con una tasa de reincorporación a su labor del 77%.

Los colaboradores también cuentan con espacios de reunión como el Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST) y el Comité de convivencia laboral, con el fin de fomentar y fortalecer los mecanismos de diálogo al interior de la universidad y facilitar un ambiente laboral adecuado para el desarrollo personal y profesional de nuestros colaboradores.

Finalmente, en los aspectos de salud y seguridad en el trabajo, en el periodo 2015-2017 se han reportado dos casos de enfermedad laboral, un porcentaje bajo teniendo en cuenta que las labores realizadas por nuestros colaboradores no representan un riesgo elevado.

Durante el periodo de 2015 – 2017 se realizó una inversión en Talento Humano de 350 mil millones de pesos, presentando un crecimiento sostenido en inversión como lo presenta la siguiente tabla:

Tabla 3.1.

▀ **Inversión en Talento Humano 2015 - 2017**

<b>Inversión en Talento Humano 2015 - 2017</b>	
2015	\$ 108.279.000
2016	\$ 113.804.000
2017	\$ 127.397.000
TOTAL	\$ 349.480.000

Fuente:

Departamento de Presupuesto

### 3.2. Desarrollo del Talento Humano Administrativo

La Universidad cuenta con la Política de Gestión del Talento Humano Administrativo que busca la consolidación, el desarrollo y la retención del talento humano de nuestros colaboradores (Universidad El Bosque, Política de Gestión del Talento Humano Administrativo, 2017).

Esta estrategia promueve el desarrollo de los administrativos en competencias de apoyo o soporte, de acuerdo con el perfil del cargo de los colaboradores de la Universidad. Se desarrolla a través de capacitación, talleres, entrenamiento y formación, acciones orientadas a fortalecer las competencias y habilidades de los administrativos, a través de los siguientes programas:

**a. Programa desarrollo institucional en las competencias que la Institución defina necesarias para el desarrollo de su cargo:** este se podrá

desarrollar a nivel general por formación colectiva en diferentes áreas, o a nivel individual de acuerdo al perfil del cargo, lo que permitirá atender las necesidades de apoyo y servicio a la estructura organizacional y a través de capacitación, talleres, entrenamiento y formación.

**b. Programa desarrollo disciplinar:**

orientado a fortalecer la formación profesional en diferentes disciplinas del administrativo que con su compromiso, responsabilidad y desempeño ha demostrado excelencia en su quehacer al interior de la Institución. Este programa busca el desarrollo de competencias para el cargo que desempeña, otorgando beneficios para la formación profesional a través de descuentos, apoyos económicos o mediante garantías contractuales y descuentos para cursar programas académicos en la misma Universidad o en otra Institución. (Bosque, Política de Gestión del Talento Humano Administrativo, 2017). Para realizar un proceso integral de nuestro Talento Humano, la Universidad realiza procesos de evaluación de desempeño permanentes basados en la objetividad, imparcialidad, equidad y confidencialidad, con el fin de identificar oportunidades para un mejor desempeño profesional.

A continuación presentamos algunas de las iniciativas más relevantes que aportan al Desarrollo Humano Administrativo: (figura 3.2)

Figura 3.2. Desarrollo humano administrativo, Universidad El Bosque, 2017



Fuente: Talento Humano, 2017.

### 3.3. Desarrollo del Talento Humano Académico

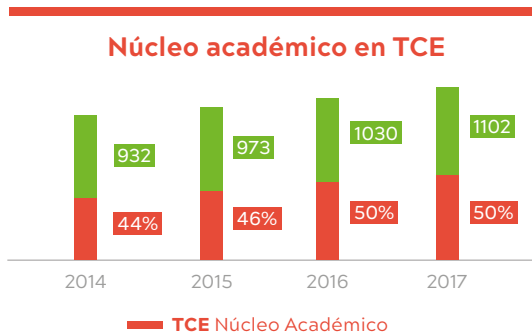
La Universidad, consciente de su compromiso con la alta calidad y la pertinencia de sus programas académicos, establece una estrategia de acompañamiento en la formación y capacitación constante de académicos, además de promover programas de bienestar que faciliten el equilibrio entre academia y familia.

Para lograr este objetivo, ha implementado la Política de Gestión del Talento Humano Académico, la cual desarrolla este aspecto a través de tres estrategias:

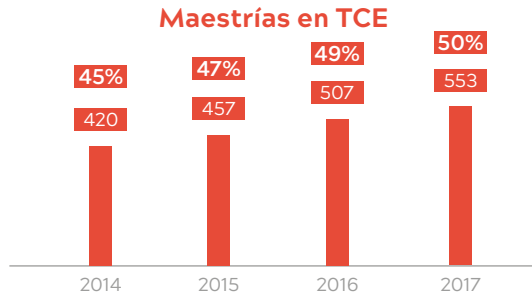
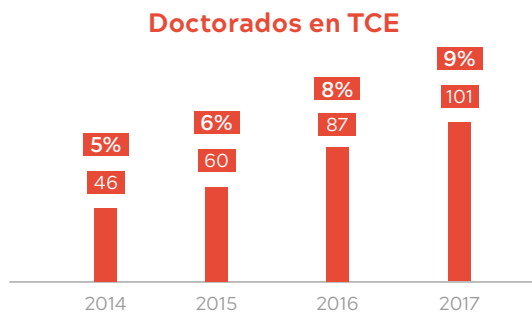
**a. Fortalecimiento del Núcleo Académico:** con el fin de fortalecer y generar un grupo académico más comprometido, desde hace varios años se ha venido fortaleciendo el núcleo académico de profesores. Es así como en un proceso de crecimiento permanente, en el 2017 llegamos al 60% de profesores calificados con nivel de doctorado y maestría, y el 50% que hacen parte de TCE, como se muestra en las siguientes gráficas:



Figura 3.3. Núcleo académico en TCE, 2017



A continuación se presenta el crecimiento en cualificación del núcleo académico en los últimos años



Fuente: Talento Humano, 2017.

Además, en el período 2015-2017 se ha presentado un aumento del 12% de nuestra planta docente:

Tabla 3.2. Planta docente Universidad El Bosque, 2017

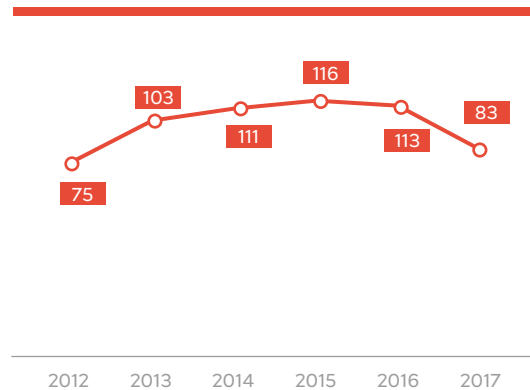
Año	N.º Docentes	TCE	Relación
2014	1402	932	1,5
2015	1473	973	1,5
2016	1548	1047	1,5
2017	1719	1102	1,5

Fuente: Talento Humano, 2017.

b. Entrega de estímulos a la actividad docente que se dividen en:

- **Desarrollo de carrera**, el cual durante el período 2015-2017 ha promocionado en el escalafón docente a 312 académicos de acuerdo con su idoneidad, trayectoria y reconocimientos. En la siguiente gráfica se muestra el comportamiento de los últimos seis años.

Figura 3.4. Movilidad escalafón docente 2012-2017

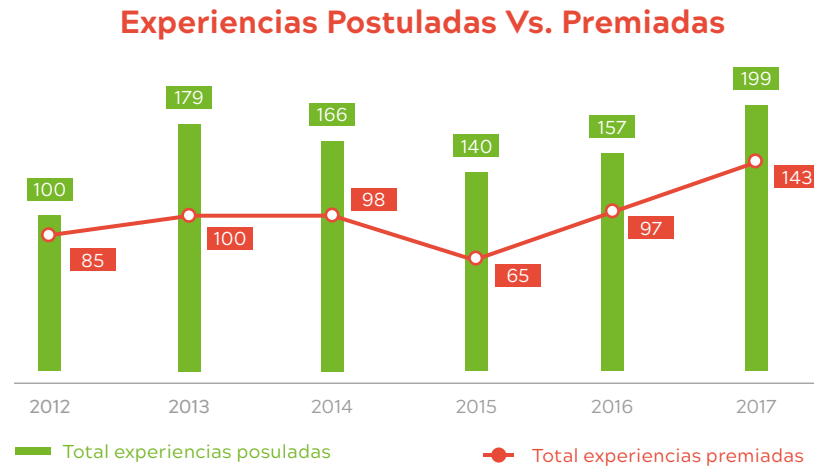


Fuente: Talento Humano, 2017.

- **Estímulos a la Excelencia** liderados por la Vicerrectoría Académica, los cuales reconocen la importancia de vincular las necesidades del entorno a través de la estructuración de propuestas que conviertan los retos de la sociedad en espacios de co-creación de conocimiento y fortalecimiento de capacidades sociales, económicas y ambientales. (Universidad El Bosque, Política de Estímulos a la Excelencia Académica, 2012).

En el período 2015-2017, se han presentado un total de 496 trabajos, de los cuales se han reconocido 305 por su excelencia académica. En la siguiente gráfica se presenta el avance en estos reconocimientos de los últimos 6 años:

Figura 3.5. Experiencias postuladas vs. Experiencias premiadas, Estímulos a la Excelencia 2012-2017



Total inversión por año					
2012	2013	2014	2015	2016	2017
\$ 179	\$ 161	\$ 277	\$ 257	\$ 300	\$ 400

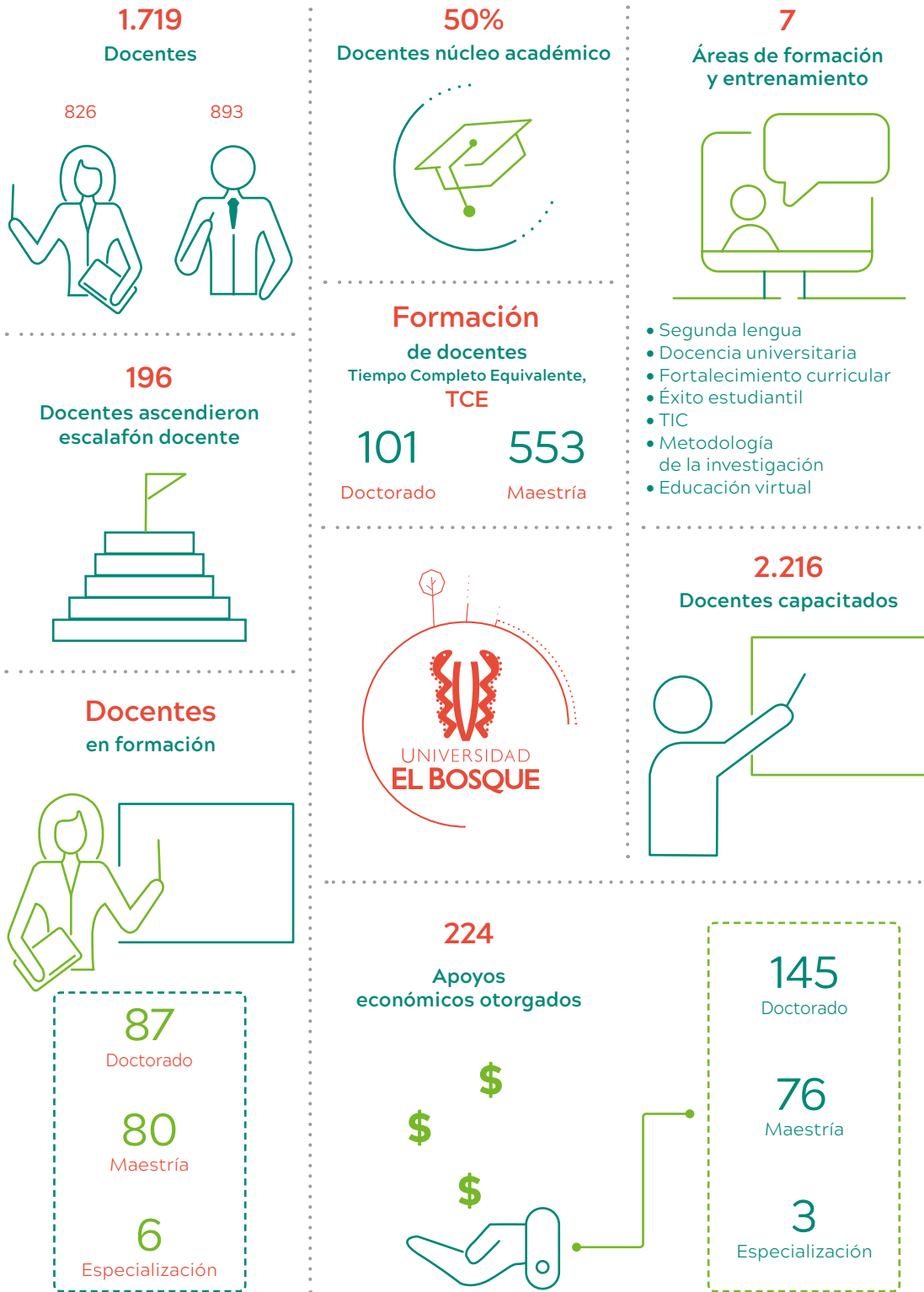
Fuente: Talento Humano, 2017.

**c. Capacitación permanente** para el fortalecimiento del quehacer, la cual se desarrolla a través de las siguientes estrategias (Bosque, Plan de Acción para el desarrollo profesoral 2014 - 2020, 2015):

- **Institucional:** estos programa se enfocan en fortalecer en los académicos las competencias gerenciales, pedagógicas, didácticas y de apoyo o soporte, de acuerdo al perfil de los colaboradores de la Universidad, con la ejecución de estos proyectos se ha buscado consolidar entornos de aprendizaje significativo, fomentar la gestión del conocimiento, la internacionalización en la Universidad, el fortalecimiento de una segunda lengua y del uso las TIC.
- **Disciplinar:** estrategia orientada a la formación disciplinar permanente, con el apoyo para adelantar estudios de Doctorado y Maestría, con el fin de fortalecer la calidad académica de la institución.

Como complemento de este proceso y en el marco de la Política de Gestión del Talento Humano Académico, la Universidad promueve mecanismos de autoevaluación respetuosos, constructivos y orientados a la identificación de oportunidades de consolidación y mejoramiento del quehacer de sus académicos, teniendo en cuenta nueve criterios establecidos en el Estatuto Docente. (Universidad El Bosque, Política de Planeación y Calidad del Talento Humano Académico, 2017). A continuación, se presentan los datos más relevantes en el desarrollo del Talento Humano Académico. (figura 3.6)

Figura 3.6. Talento Humano Académico, Universidad El Bosque

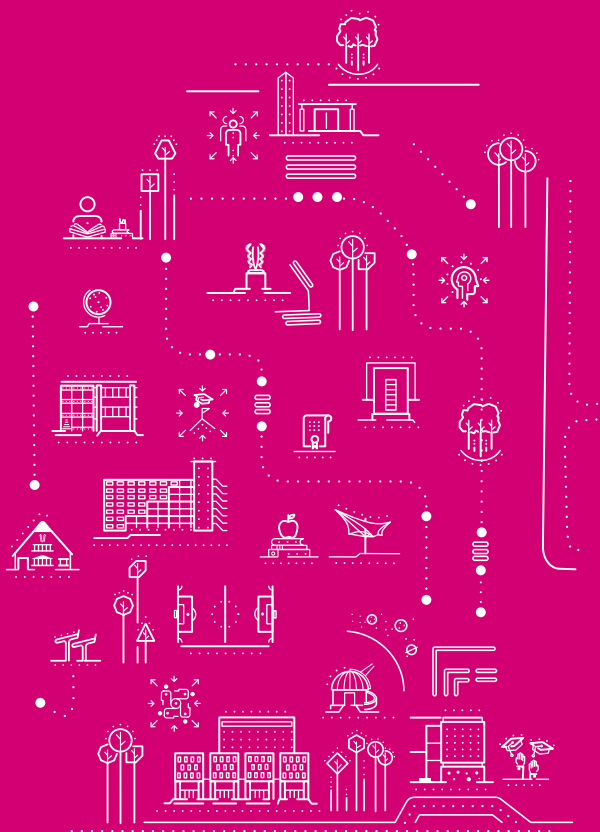


Fuente: Talento Humano, 2017.

## Planeación, Calidad e Innovación →

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 4



### 4.1. Planeación y Calidad

La Universidad, desde la construcción de su modelo de gestión, decidió que la planeación asegura el ciclo virtuoso PECAR, descrito en la presentación de este documento y desarrollado en la Política de Calidad y Planeación de la Universidad.

Para la Universidad, la calidad y la planeación hacen parte constitutiva del entorno institucional y facilitan el cumplimiento de metas y la mejora continua de manera innovadora. En este sentido, desde el Gobierno corporativo se ha promovido una cultura de calidad que permita un mejor ejercicio de la autonomía universitaria. Esta se ha reflejado “en una auto-regulación y autoevaluación institucional que, como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano, dan como resultado nuevos reconocimientos de calidad a nivel nacional e internacional” (Universidad El Bosque, Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional, 2014).

Resultado de esta cultura de calidad y planeación institucional, la Universidad logró su acreditación ante el Ministerio de Educación Nacional – MEN el 25 de julio de 2016, por 4 años.

Destacando en la resolución 1173 los siguientes aspectos positivos :

1. Coherencia entre misión, objetivos, PEI y el enfoque filosófico de la institución
2. Código de Buen Gobierno Institucional Implementado
3. Proyecto del Hospital Universitario
4. Impacto en la matrícula estudiantil que ejercen los programas acreditados
5. Relación estudiante - docente de tiempo completo
6. Proyectos de investigación
7. Grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS



Además, la Universidad fue invitada a ser parte del proceso liderado por el Ministerio de Educación Nacional –MEN y la Agencia de Acreditación de España - ANECA, en el Proyecto Piloto AUDIT – Colombia, que busca dotar a las universidades de herramientas internas de gestión y mejora de la calidad.

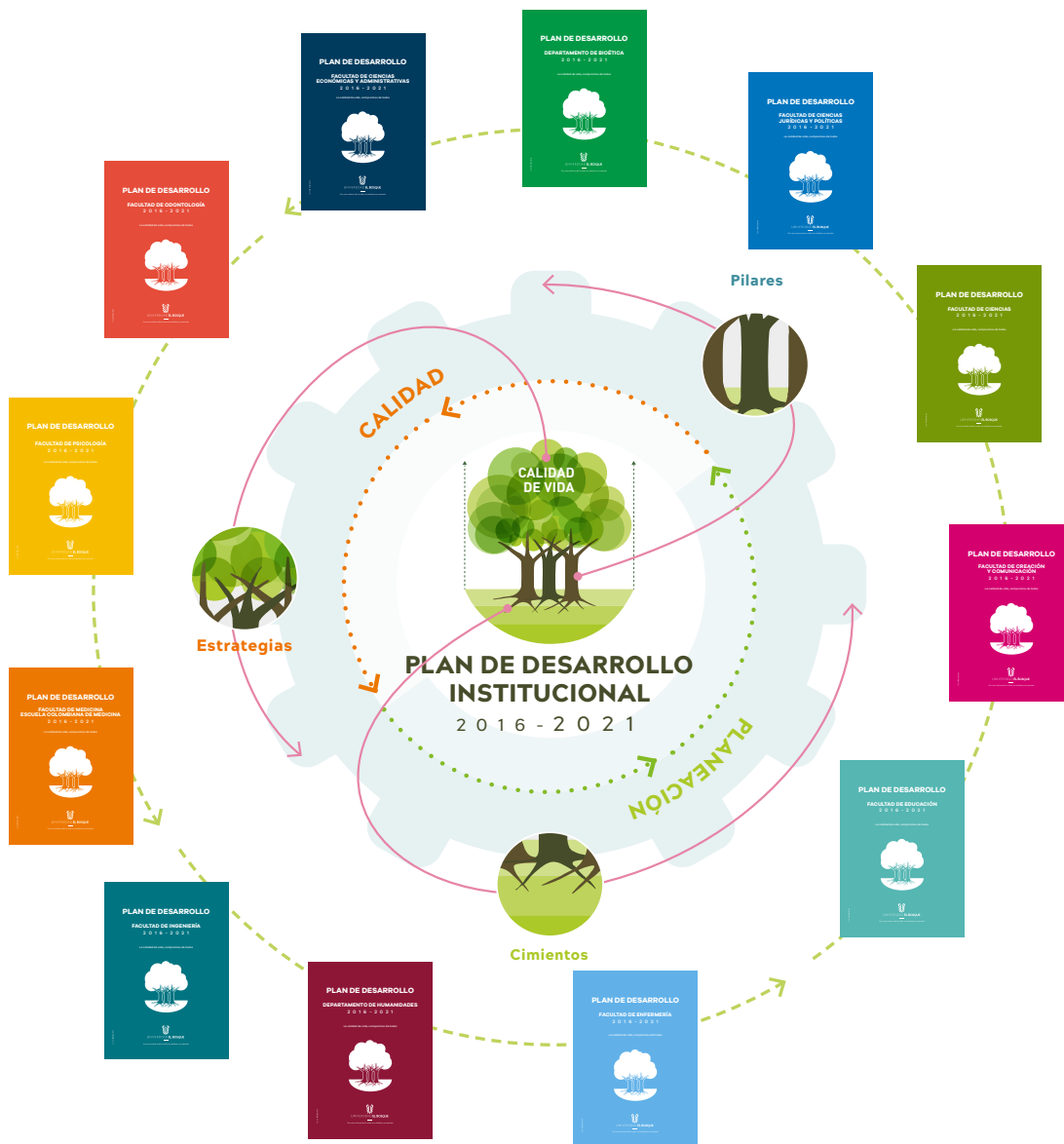
Otro aspecto importante a resaltar es el fortalecimiento del sistema de planeación a través del Sistema de Planes de Desarrollo en Línea, los cuales en un proceso de articulación con el PDI, buscan facilitar la gestión, favorecer la toma de decisiones, realizar

seguimiento a metas establecidas y proporcionar un archivo organizado de evidencias en las unidades académicas, de acuerdo con las características propias de cada programa académico.

Esto se apalanca con la implementación de indicadores clave de éxito, los cuales permite a las unidades académicas tener un avance actualizado en el cumplimiento de metas, orientar la toma de decisiones y tener información relevante sobre aspectos que pueden ser observados por fuentes externas e internas.

Figura 4.1.

Planes de Desarrollo, Universidad El Bosque





\* Programas en proceso de renovación de acreditación.

## 4.2. Innovación

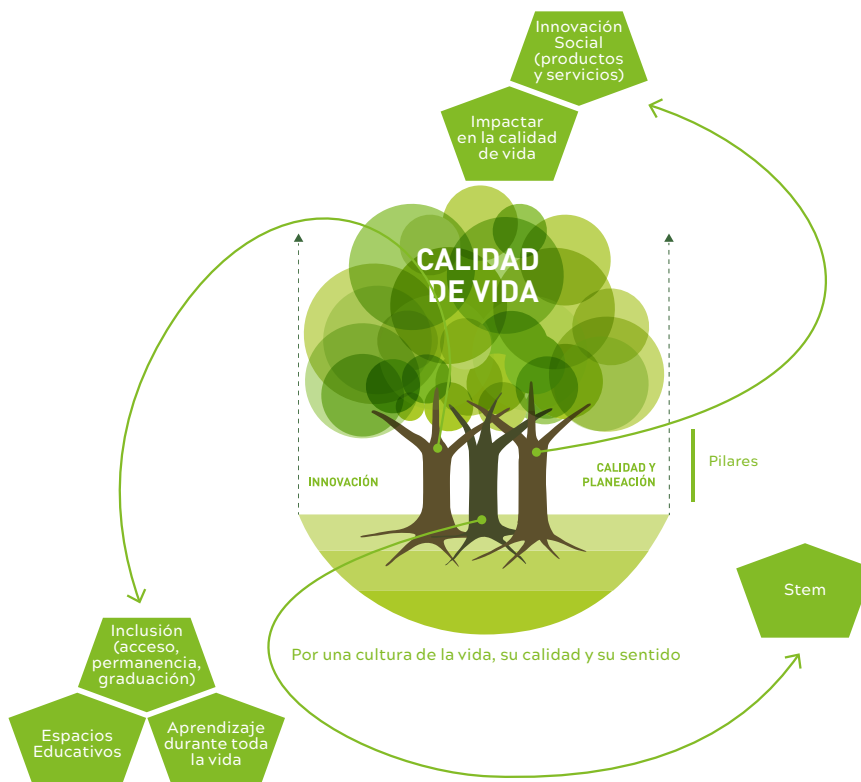
La Universidad reconoce la importancia que tiene el desarrollo de procesos que promuevan la cultura de la innovación involucrando a toda la comunidad universitaria. Esta cultura se fortalece al ofrecer ambientes participativos que estimulen la creatividad, la generación de ideas, el análisis reflexivo, la crítica constructiva, el análisis de los referentes nacionales e internacionales; lo cual per-

mite la generación de productos, procesos, servicios, métodos, patentes, entre otros que aporten de manera positiva en temas relevantes para los grupos de interés.

En el siguiente gráfico se pueden evidenciar las prioridades que la Universidad ha establecido en temas de innovación, enmarcadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2016 – 2021.

Dentro de los logros obtenidos encontramos: Política Institucional de Innovación,

Figura 4.2. Modelo del Plan de Desarrollo Institucional y sus prioridades en temas de innovación.



estructuración del Sistema Estratégico de Gestión de la Innovación- SEGI, aprobación de la estructura organizacional para la gestión de la innovación, electiva institucional para estudiantes, Aula Virtual para la gestión del conocimiento y el mejoramiento del aprendizaje, e inclusión de la categoría de innovación en los estímulos a la excelencia.

La base fundamental de la implementación del SEGI al interior de la Institución, se ha materializado a partir del establecimiento del Portafolio de Proyectos Institucional, el cual responde a las prioridades establecidas en el PDI 2016 – 2021. De este portafolio se priorizó el desarrollo de los siguientes proyectos:

- **Estrategias de apoyo al aprendizaje** para la promoción del éxito académico. En la siguiente gráfica se muestra el objetivo, características y resultados de este proyecto.

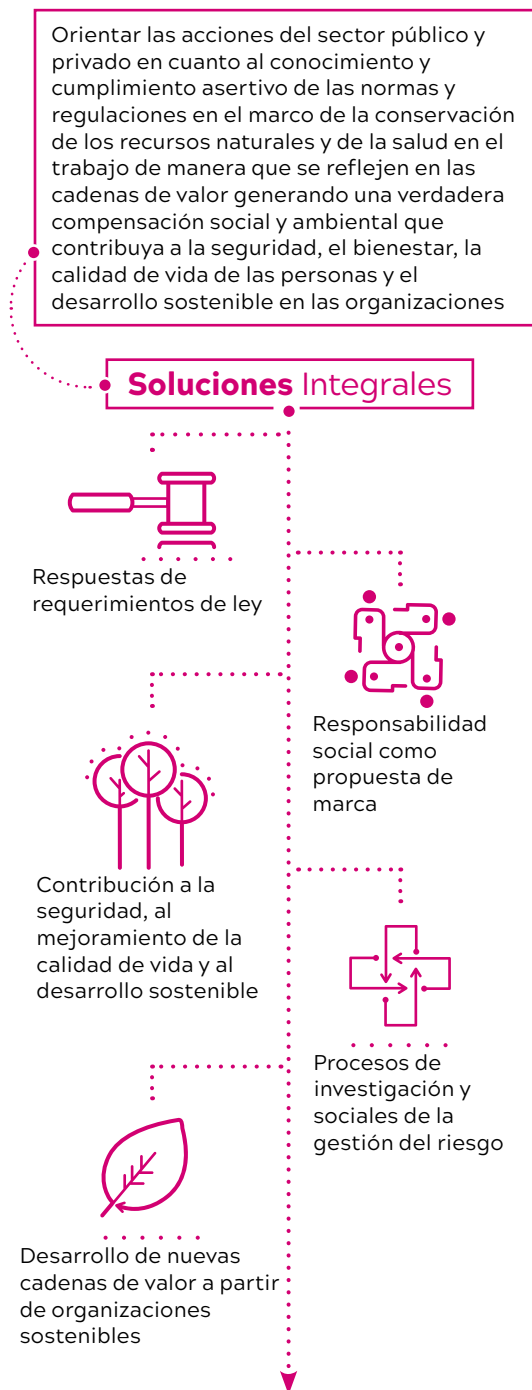
Figura 4.3.  
Proyecto: Estrategias de apoyo al aprendizaje para la promoción del éxito académico



Fuente:  
Departamento de Calidad y Planeación, 2017.

- **Sabana Centro** con servicios de consultoría. A continuación se muestran los objetivos, características y resultados del proyecto.

Figura 4.4.  
Proyecto Sabana Centro: soluciones integrales, alianza Universidad El Bosque - Organizaciones Sostenibles



Fuente:  
Departamento de Calidad y Planeación, 2017.

### 4.3. Posicionamiento de la Universidad El Bosque

La Universidad El Bosque se caracteriza por la pertinencia de sus programas académicos y la calidad de su formación, y como resultado su posicionamiento en diferentes ámbitos ha sido cada vez mayor.

La Universidad hace parte del 18% de Instituciones de Educación Superior con Acreditación Institucional de Alta Calidad. (Educación, 2018).

En el QS World University Rankings, aparecemos en el puesto No 7 a nivel Bogotá, No 14 a nivel nacional, y el No 151, a nivel Latinoamérica. (Universities, s.f.)

En la 3 versión de los Modelos de Indicadores de Desempeño de Educación – MIDE 2017, el cual cuenta con datos de diferentes sistemas de información como SNIES, OLE, SPADIES, entre otros. A partir de estos datos se puede inferir que la Universidad ocupó el puesto 24, entre todas las instituciones de educación superior acreditadas. (Aprende, s.f.)

Por último, en el tema ambiental, la Universidad hace parte de la iniciativa UI Green Metric, el cual busca conocer el desempeño institucional a través de políticas y programas, en ámbitos como el medio ambiente, economía y equidad, y en el que aparece en el No. 12 a nivel nacional y el No. 242, a nivel internacional (Metric, U. G., s.f.).

Figura 4.5.



Fuente: Departamento de Calidad y Planeación, 2017.





→  
**Pilar Educación**

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

5

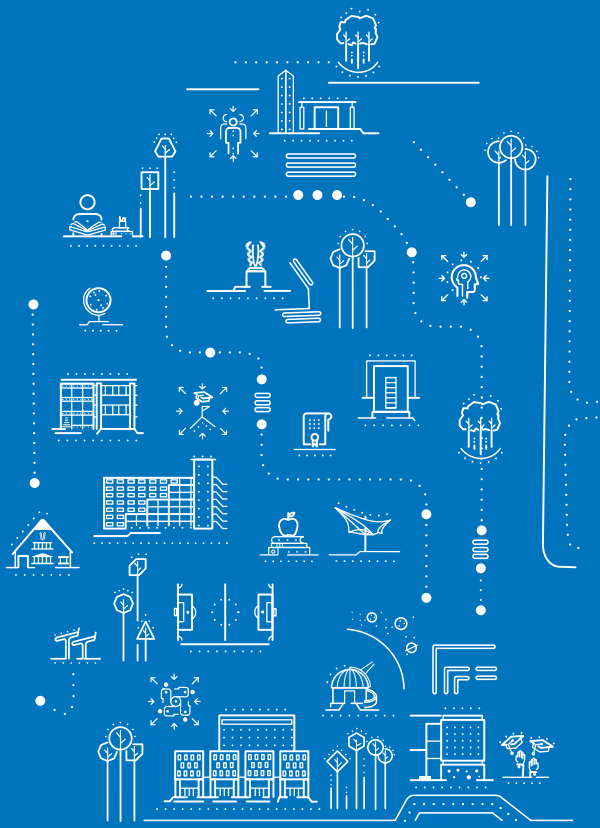


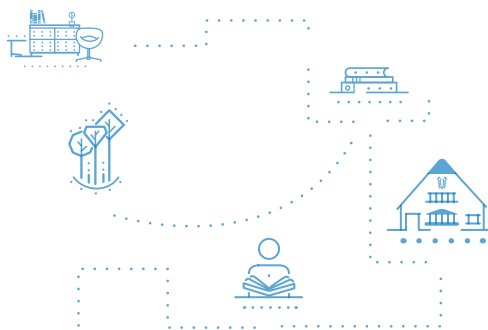
Figura 5.1.

Oferta académica, Universidad El Bosque




**Programas Pregrado**

- 8** Ciencias Naturales y de la Salud
- 7** Ingenierías y Administración
- 6** Ciencias Sociales y Humanas
- 6** Artes y Diseño
- 1** Virtual B - Learning. Contaduría Pública



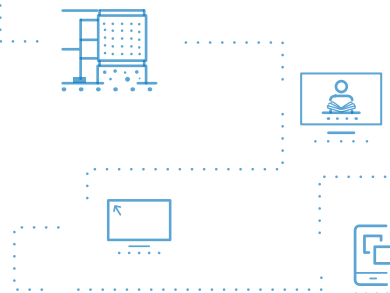
**Programas Posgrado**

- 69** Especializaciones
- 14** Maestrías



**Doctorados**

- Ciencias Biomédicas
- Bioética
- Salud Pública



**Educación Continua**  
**3 Cursos Básicos Preuniversitarios**

Fuente:  
Vicerrectoría Académica, 2017.

La Universidad enfoca sus esfuerzos a la formación de profesionales que desde el enfoque biopsicosocial y cultural aporten con su desempeño a la Salud y Calidad de Vida de la sociedad. Este proceso se hace a través de iniciativas que buscan “la integración con el entorno y la sociedad, considerada como una función sustantiva del quehacer institucional, lo que supone la interacción vital de la institución con el contexto” (Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria, 2014, p. 12) En la siguiente infografía se muestran los datos más relevantes de este pilar.

Es así como la Universidad ha promovido un proceso de fortalecimiento de la oferta educativa, desarrollando nueva oferta con 8 programas presenciales (2 de pregrado, 1 especialización, 4 maestrías y 1 doctorado) y 3 virtuales (2 pregrado y 1 especialización) y 1 programa a distancia (Especialización en Bioética), una ampliación de cobertura en 7 programas, y se ha llegado a tener 13 programas acreditados de alta calidad.

En el caso específico de la oferta virtual, este es un paso importante resultado del compromiso que la universidad tiene de ampliar la cobertura regional, adaptándose a las nuevas pedagogías centradas en los espacios tecnológicos, con la misma calidad y herramientas que fortalezcan los habilidades de los estudiantes, pero además, que faciliten el acceso a la educación de la sociedad colombiana.

### 5.1. Oferta académica

La Universidad cuenta actualmente con ciento doce programas académicos, distribuidos en veintiocho programas de pregrado y ochenta y seis de posgrado. Dentro de los programas de pregrado, cuenta con dos programas académicos de pregrado y uno de posgrado en modalidad *B-Learning*. Además de la oferta de cursos de educación continua, y tres cursos básicos preuniversitarios, como se muestra a continuación: (figura 5.1)

Es importante resaltar que luego de 40 años de actividad académica e investigativa permanente, en la universidad se consolidó la aparición de programas de formación doctoral, como respuesta al compromiso de generar nuevo conocimiento pertinente para nuestro

medio, que aporte a la salud y calidad de vida de las comunidades. Estos son: Doctorado en Ciencias Biomédicas, Doctorado en Bioética y Doctorado en Salud Pública.

Figura 5.2. Oferta académica, Universidad El Bosque



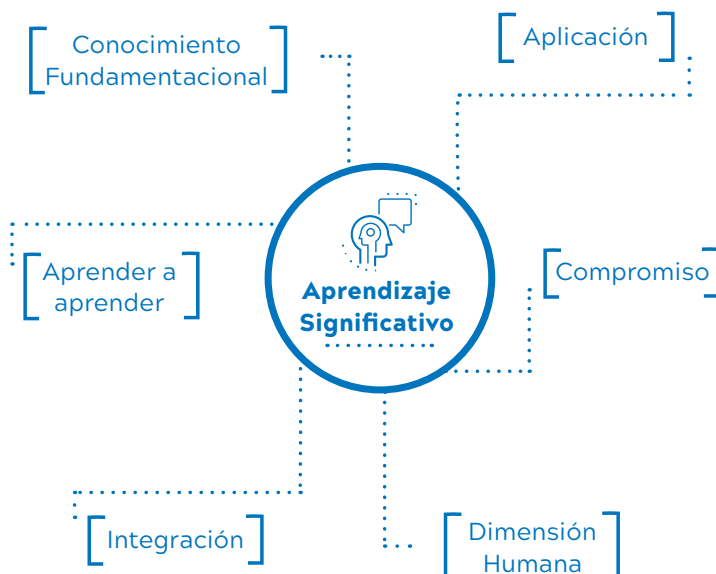
Fuente: Vicerrectoría Académica, 2017.

## 5.2. Fortalecimiento curricular

En el marco de la implementación y seguimiento de la “Política de Gestión Curricular Institucional”, la Vicerrectoría Académica, aporta las orientaciones pedagógicas y curriculares del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual concibe el currículo como un marco de la actividad de la enseñanza y el aprendizaje en cuanto a que afirma su fortaleza para dar identidad disciplinaria o profesional en aras de la precisión o determinación de su propio objeto de estudio. Por otra parte, la condición interdisciplinaria del currículo dispone a profesores y estudiantes en constante apertura y capacidad de interactuar con otras formas del saber.

En este sentido, la Universidad El Bosque concibe el currículo como un proceso centrado en el aprendizaje y el aprendizaje centrado en el estudiante. Este se fundamenta en el “paradigma del aprendizaje”, que va más allá de examinar la enseñanza, para saber si los estudiantes se comprometen con su propio aprendizaje y es significativo, y si tiene valor para su vida profesional, social, personal y cívica.

Figura 5.3.  
La naturaleza interactiva del aprendizaje significativo



Fuente:  
Políticas y Gestión Curricular Institucional.

## 5.3. Educación virtual y a distancia

Entendiendo que la inequidad se constituye en uno de las principales problemáticas del país, la universidad decidió generar programas de esta naturaleza que permitan el acceso a la educación superior a más colombianos, independientemente de su capacidad económica o de la región en la cual habitan. Es así como esta iniciativa se constituye en la principal estrategia de regionalización de la Universidad El Bosque, con el fin de contribuir a la construcción de una paz duradera.

Un componente fundamental para el desarrollo de esta iniciativa, con base en la calidad, es la capacitación de los docentes. Prueba de esto es se capacitaron y certificaron en habilidades técnicas complementarias a los procesos pedagógicos ciento noventa y cuatro docentes y en proceso, hay noventa y tres a hoy. Así mismo, contamos con dos programas académicos virtuales de pregrado, Negocios Internacionales y Contaduría Pública, y un programa académico virtual de posgrado, Especialización en Seguridad del Paciente.

Como uno de los requisitos para alcanzar estos objetivos, contamos con una producción de Recursos Educativos en Ambiente Virtual – REAV, se constituye en una herramienta en la que los estudiantes aprenden mejor e interactúan con diversos recursos de aprendizaje virtual diseñados por la Universidad. Actualmente, contamos con veintinueve REAV que cubren once unidades académicas y cinco administrativas.

También, se ha logrado tener ofertas de espacios de formación virtual a través de convenios, como la Cátedra “Empresario Digital: Innovación e Intraemprendimiento y el Diplomado de Accesibilidad Web. Además, la Universidad actúa como Coordinadora Nacional de la Red Colombiana de Instituciones de educación superior para la Discapacidad CIESD.

## 5.4. Tecnologías de la Información y de las comunicaciones (TIC)

Las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) buscan la integración con el entorno y la sociedad de la educación con calidad formando integralmente y divulgando al público el conocimiento generado. Prueba de ello es el Campus Virtual UEB, el cual ha facilitado la interacción de la comunidad universitaria con las plataformas académicas haciendo uso de 1197 aulas, 46% del total de asignaturas, y ha presentado un aumento del 29% en el 2017 en el uso de esta herramienta, respecto al 2016.

Además, se pusieron en marcha en conjunto con las unidades académicas cursos

masivos, abiertos y en línea (*Massive Open Online Courses* “MOOC”) como medio de expansión del saber, divulgación y transferencia del conocimiento generado en la Institución.

También se ha establecido una Línea de Formación Docente en TIC, la cual busca desarrollar las competencias digitales de los docentes para responder a la sociedad actual del siglo XXI, que les permita innovar en sus prácticas educativas, sistematizar sus experiencias significativas de manera estructurada, mejorando el acceso, la calidad y equidad de la educación.

Así mismo, la Universidad ha fortalecido las plataformas de comunicación como videoconferencias, transmisiones en vivo y grabación de videos con contenido académico.

Figura 5.4.

MOOC Medicina - Morfofisiología Cardíaca



curso  
**MOOC** en  
 “Morfo-fisiología cardíaca  
 -Aplicación Clínica”

Es un curso único en su categoría, dado que aborda el tema desde el punto de vista de la anatomía, histología y la fisiología cardíaca que le darán al participante una visión muy integral sobre el tema.

El curso no tiene costo y cuenta con opción de certificación una vez se cumpla con un porcentaje mínimo de aprobación. Para acceder al curso solo debe registrarse dentro de la plataforma **MIRIADAX** en la dirección [www.miriadax.net](http://www.miriadax.net) y realizar el proceso de inscripción.

 **84** Grabaciones de videos académicos

 **4** Versiones de la semana de las TIC

**Junio - Julio 2017**

- 1530 Inscritos
- 1130 Iniciaron el curso
- 50 Certificaron el curso

**Segunda Versión Febrero 2018**

 **46%** de las asignaturas cuentan con Aula Virtual

**e-portafolio (Mahara)**

- 313 Grupos.
- 14.024 Páginas
- 4.922 Usuarios Activos

 **2.437** Video-conferencias en todas las disciplinas

 **127** Transmisiones en vivo de espacios académicos



UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

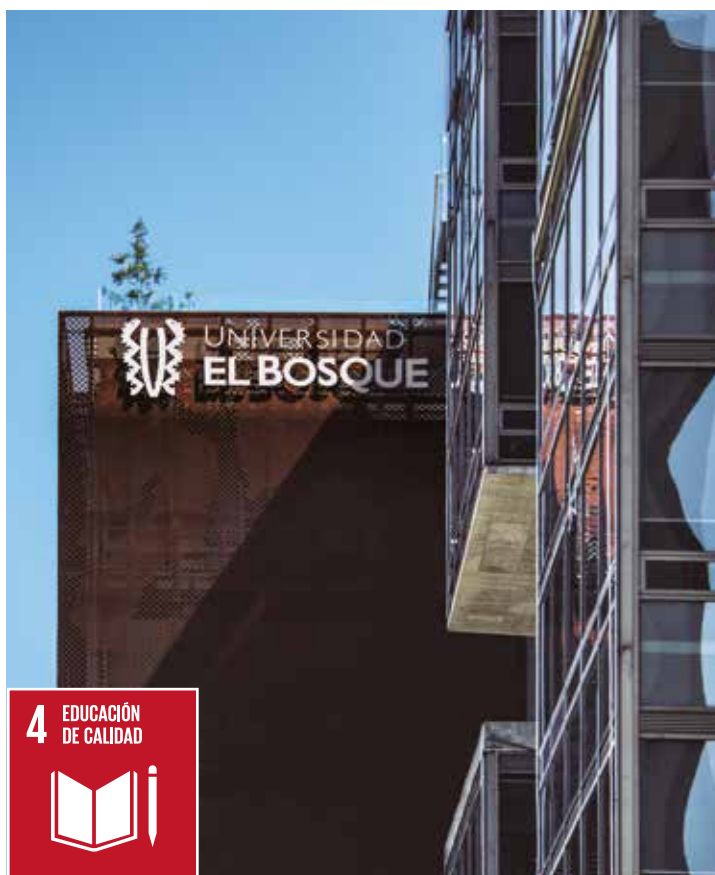
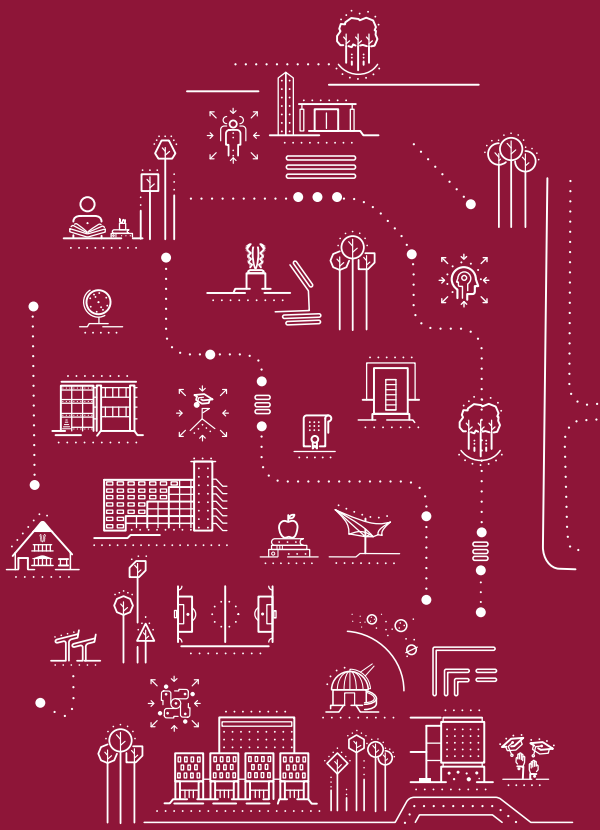
Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido



## Pilar investigación

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

6



La Universidad promueve el desarrollo científico y tecnológico institucional mediante el apoyo a la producción de conocimiento, la innovación y la transferencia, y propicia el mejoramiento de la calidad de la investigación y la docencia con el apoyo a la formación o la vinculación de investigadores con nivel de doctorado y maestría.

La investigación en la Universidad El Bosque se desarrolla a través de actividades que:

- Propenden porque en los institutos, los grupos de investigación y en las unidades académicas se produzca una investigación de impacto en el área de la salud y la calidad de vida.
- Fomentan la generación de nuevo conocimiento, así como su apropiación social.
- Promueven la financiación y apoyo técnico de los proyectos de investigación, de las publicaciones, del desarrollo y gestión de la creación artística y cultural.

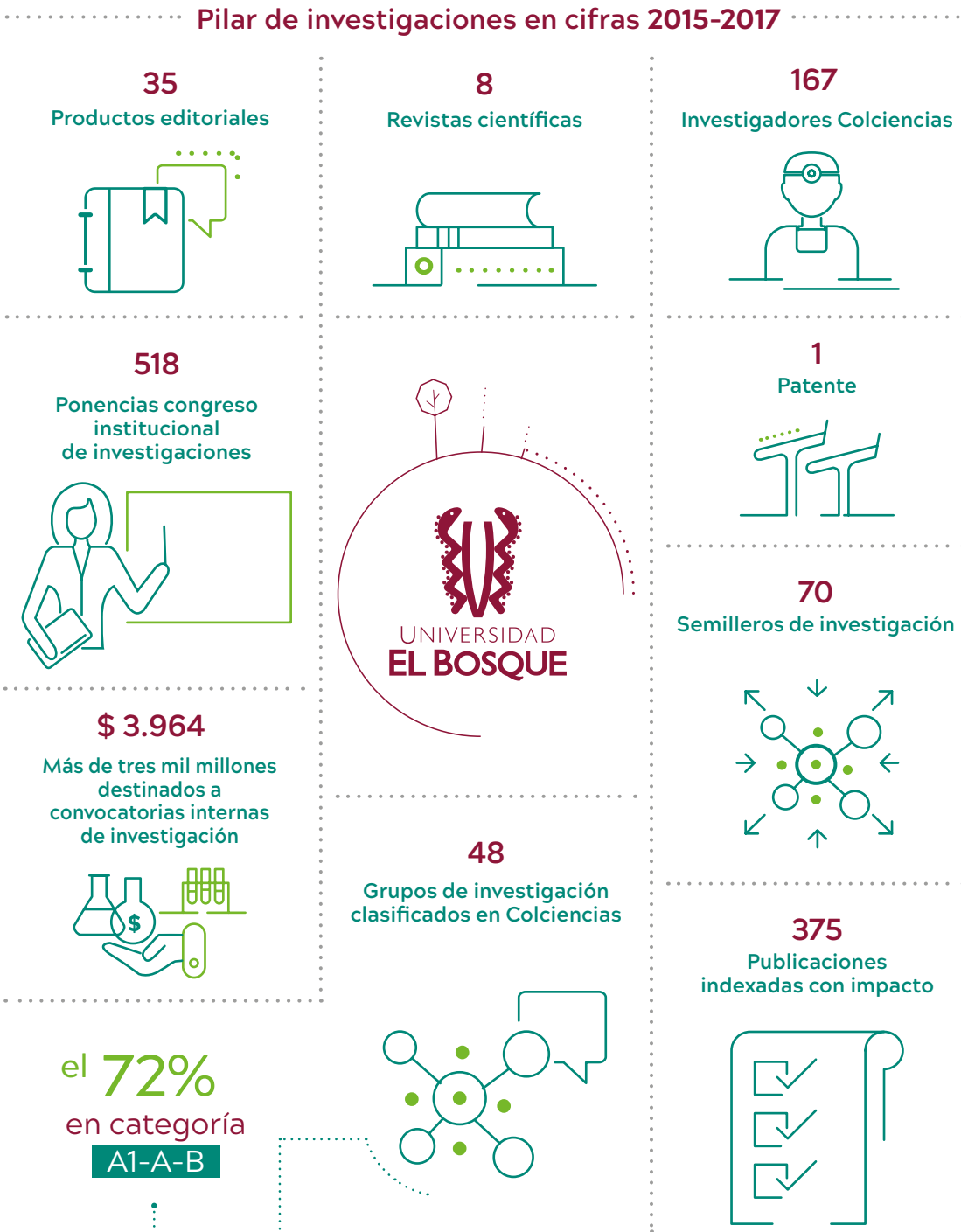
En este sentido, se busca que la investigación dentro de la Universidad sea reconocida como un elemento de especial importancia en los procesos de formación, de generación de nuevo conocimiento, y de conexión con la sociedad mediante la transferencia y hacia el entorno, que responda a las necesidades y oportunidades de los contextos locales, regionales y nacional, con una clara proyección internacional.

## 6.1. La investigación en cifras

A continuación, se presentan las principales cifras alcanzadas en el período 2015-2017 en materia de investigación:

Figura 6.1.

La investigación en cifras, Universidad El Bosque



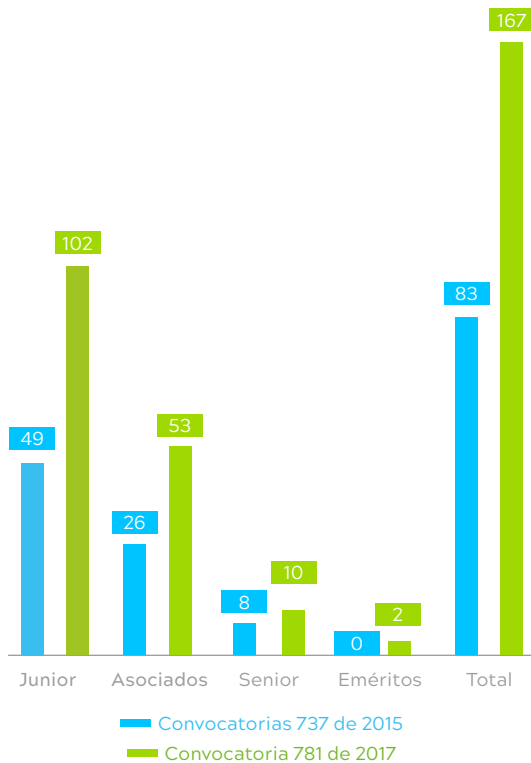
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

## 6.2. Grupos de investigación y su clasificación en Colciencias

En la siguiente tabla se presentan los resultados comparativos 2015-2017 en las convocatorias realizadas por Colciencias alrededor de los investigadores:

Se ha presentado un aumento significativo en el número de grupos de investigación A1, lo que ha dado como resultado un aumento gradual de investigadores que hacen parte de las convocatorias realizadas por Colciencias.

Figura 6.2. Clasificación de investigadores convocatorias Colciencias 2015-2017, Universidad El Bosque



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

Además, la Vicerrectoría de Investigaciones, fortaleciendo los procesos colaborativos de investigación a nivel nacional e internacional, ha establecido dieciséis proyectos de colaboración internacional y seis de colaboración nacional con los aliados presentados en las siguientes figuras:

Figura 6.3. Aliado en proyectos de investigación

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.



Figura 6.4. Aliado en proyectos de investigación

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.





### 6.3. Convocatorias internas

Desde el año 2009, la Vicerrectoría de Investigaciones ha apoyado la gestión y ejecución de trescientos setenta y siete proyectos de investigación de las distintas áreas de conocimiento a través de convocatorias internas.

A nivel nacional, desde el año 2009 se han ejecutado setenta proyectos con diversas instituciones de carácter nacional. Dentro de este grupo, se encuentran entidades como Banco de la República, Banco Interamericano de Desarrollo BID, Colciencias, Colgate, Acfo, Fundación Corona, Fundación Lazos de Calandaima, Alcaldía Municipal de Anapoima, HUPECOL, Instituto Nacional de Salud INS, Laboratorio SANOFI, Novartis, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Cartagena y Universidad de Los Andes.

A nivel internacional, desde el año 2008 se han ejecutado más de veinte proyectos con instituciones de carácter internacional, tales como: COLGATE internacional; Instituto Nacional de Salud -NIH- USA; Universidad de Texas; Universidad de Carolina del Norte; Universidad de Duke; Instituto Pasteur; International Agency for Research on Cancer MD Anderson.

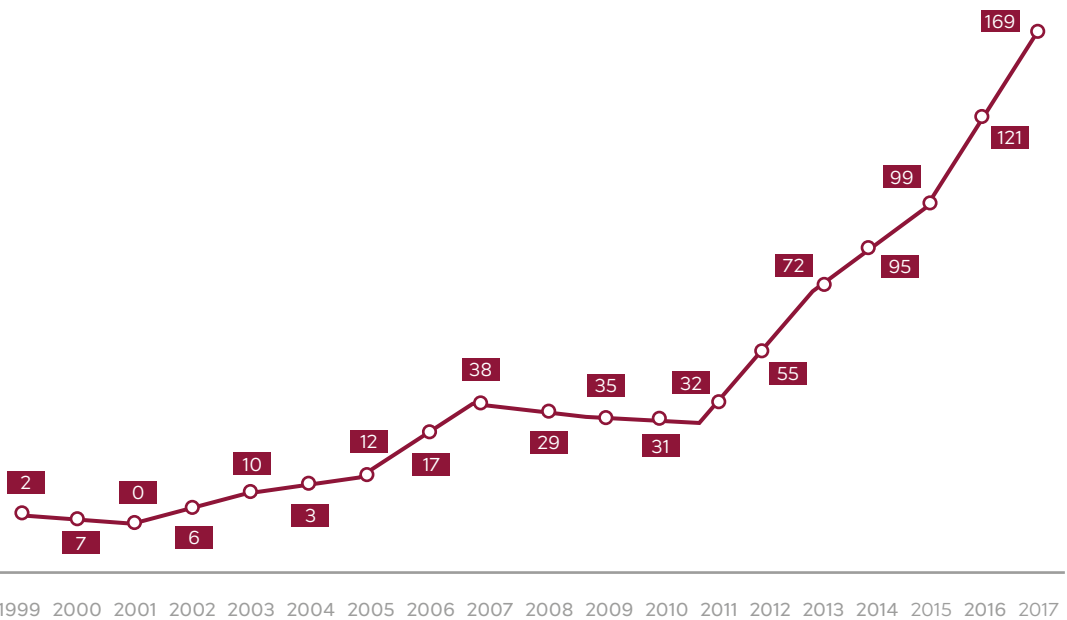
### 6.4. Ranking internacional Scimago

De acuerdo con este *ranking* para el año 2017, la Universidad El Bosque ha ocupado el puesto número ocho a nivel nacional. Esta es una clasificación de instituciones gubernamentales, de salud, privadas y de educación superior relacionadas con la investigación. El *ranking* se filtra solo para las Instituciones de Educación Superior medidas por un indicador compuesto que combina tres diferentes conjuntos de indicadores basados en los resultados en investigación, los resultados en innovación y el impacto social medido por la visibilidad en la web. El objetivo de *Scimago Institutions Rankings* es proporcionar una herramienta métrica útil para el análisis, destinada a las instituciones y gestores de la investigación, así como para la evaluación y la mejora de sus actividades, productos y resultados.

A continuación se presenta el crecimiento en publicaciones indexadas con impacto que ha presentado la Universidad en los últimos años:

Figura 6.5.

Documentos con filiación UEB publicados en revistas indexadas, Universidad El Bosque

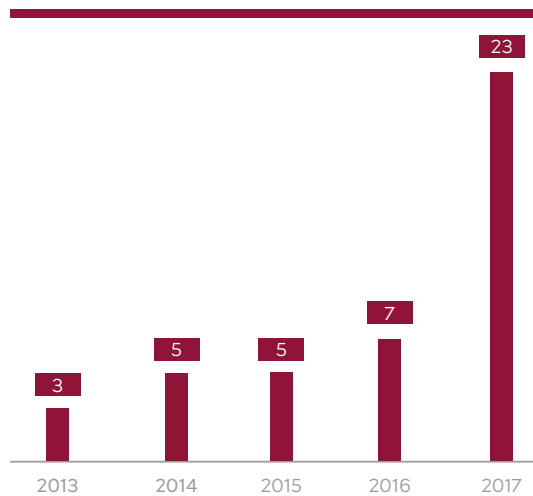


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

## 6.5. Editorial Universidad El Bosque

La Universidad cuenta con la Editorial reconocida como tal por Colciencias en el año 2013. La editorial a la fecha cuenta con treinta y dos publicaciones entre libros de investigación, libros de texto, traducciones y manuales, además de la publicación de múltiples documentos institucionales. En la siguiente gráfica se presenta el crecimiento de la producción editorial de la Universidad en los últimos años.

Figura 6.6.  
Producción editorial 2013-2017,  
Universidad El Bosque



Fuente:  
Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

## 6.6. Congreso Institucional de Investigaciones

Desde el año 1984, la Universidad realiza el Congreso Institucional de Investigaciones, el cual cuenta a hoy con veintitrés versiones. Este espacio tiene como objetivos divulgar los resultados de investigaciones, fomentar la transferencia del conocimiento, facilitar la conformación de redes de cooperación entre instituciones y otorgar reconocimiento a los mejores trabajos.

Como se muestra a continuación, en los últimos tres años se han presentado un total de quinientas dieciocho ponencias, lo que ha representado un aumento significativo en la participación de este espacio como escenario de transferencia del conocimiento.



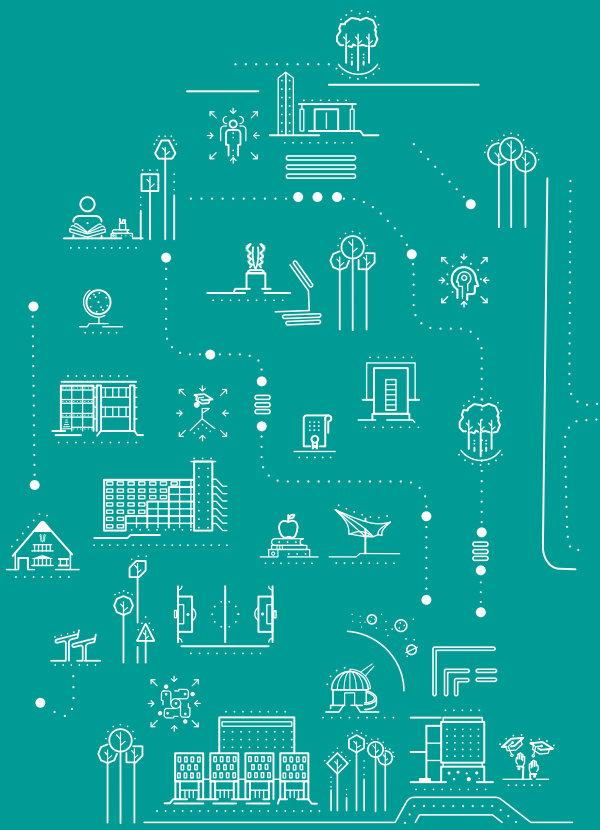


Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

## Pilar Responsabilidad Social → Social

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 7



La Responsabilidad Social en la Universidad El Bosque está enmarcada como uno de los pilares sobre los cuales la Universidad enfoca sus objetivos estratégicos y busca “la integración con el entorno y la sociedad, considerada como una función sustantiva del quehacer institucional, lo que supone la interacción vital de la institución con el contexto” (Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria, 2014, p. 12).

Esta integración con la sociedad, sin embargo, no es una función exclusiva del pilar de Responsabilidad Social, sino que se articula y conversa de manera permanente con los pilares de educación “que consiste en educar con calidad formando integralmente profesionales que como egresados aporten a la sociedad” (PDI 2016-2021); y con la investigación, “que vincula la Universidad con el entorno, que impulsa a divulgar al público el conocimiento generado en la Universidad desde la investigación y el quehacer universitario” (PDI 2016 – 2021).

El compromiso de la Universidad El Bosque en materia de Responsabilidad Social cuenta con un soporte importante de declaración de compromiso desde las directivas de la Universidad, que se refleja en la orientación estratégica, en la que se establece que “la Universidad El Bosque se consolida como universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales” (Bosque, Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, 2011).

Todo este andamiaje de la Responsabilidad social se materializa de manera coherente y atiende las expectativas y necesidades de una sociedad cambiante y en constante construcción. A través del PDI 2016-2021, se establece que el pilar de Responsabilidad Social es un “eje articulador de las funciones sustantivas de la Universidad para responder de manera pertinente las necesidades del entorno” (Universidad El Bosque, Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021, 2016).

Es así como el modelo de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad, en consonancia con el Modelo de Gestión Institucional, establece una serie de estrategias orientadas al aprendizaje, la generación y transferencia del conocimiento y el fortalecimiento institucional de una cultura socialmente responsable y ambientalmente sostenible.

A continuación se presentan los programas que hacen parte de este pilar de acuerdo con el PDI 2016-2021.

## 7.1. Egresados

Los egresados son el reflejo de la formación de la Universidad El Bosque, su filosofía y sus valores. Su aporte a la calidad de vida de la sociedad ha sido uno de los principales baluartes del recorrido que hemos tenido durante estos cuarenta años.

La Universidad cuenta con una política de egresados que define los lineamientos para establecer acciones que permitan fortalecer y mantener su relación con la Universidad, entendiendo las diferentes necesidades y requerimientos que estos tienen. Es por esto que se brinda un acompañamiento continuo a través de reuniones, actividades de beneficio para todos, encuentros periódicos y homenajes a las promociones que cumplen treinta, veinte y diez años de egreso, con lo que se fomentan lazos de compañerismo y amistad entre las generaciones de graduados.

De igual manera, se trabaja fortaleciendo la relación con las empresas bajo una estrategia de empleabilidad que tiene como objetivo dar a conocer los perfiles de los egresados en sus diferentes áreas del conocimiento, lo que facilita la inserción laboral y genera espacios de intercambio de experiencias. Así mismo, se ofrecen espacios de acompañamiento a los egresados con procesos formativos que van desde cómo enfrentarse a su primera experien-

cia laboral hasta la actualización de conocimientos que brinden herramientas claves para su vida. También, se apoya a los egresados emprendedores con capacitación para empresarios a través de ferias, eventos y actividades puntuales que se realizan en la Universidad.

A continuación, se presenta la evolución de graduandos en todos los niveles de formación ofrecidos por la Universidad: (figura 7.1)

## 7.2. Educación continuada como un quehacer

La División de Educación Continuada está ligada al enfoque biopsicosocial y cultural. Se orienta a acompañar de forma transversal e interdisciplinaria a otras unidades académicas, mediante la oferta de productos y servicios de capacitación y actualización en todas las áreas del conocimiento en lo referente a la salud y la calidad de vida.

La oferta de Educación Continuada surge como una iniciativa de docentes y egresados y también como respuesta a las necesidades de capacitación y formación del sector empresarial. Se caracteriza por su diversidad en la oferta de formación pues ofrece programas de corta o de mediana duración y se desarrolla en modalidad presencial, semipresencial o virtual. Gracias a la División, se logra acercar a la comunidad, a los egresados, a los profesionales y a las empresas a procesos de capacitación y actualización del conocimiento.

Adicionalmente, la División se orienta hacia la promoción del *Aprendizaje para la vida* (*Lifelong Learning*), con lo que fomenta el crecimiento y desarrollo personal y laboral de sus participantes mediante la generación de oferta académica que les permite mejorar sus conocimientos, competencias y aptitudes en cualquier etapa de la vida.

Durante los últimos años se han implementado varios proyectos encaminados a dar cumplimiento tanto a la Visión de la unidad, como a la Orientación Estratégica Institucional. Entre los proyectos, se destacan los siguientes: desarrollo de nueva oferta formativa; entrenamiento corporativo El Bosque; expansión de la oferta y regionalización; fortalecimiento de la relación con redes académicas

Figura 7.1.  
Evolución graduados de los programas presenciales por nivel 2010-2017, Universidad El Bosque



Fuente:  
Área de Egresados, Oficina de Desarrollo, 2017.

micas nacionales e instituciones afines en Colombia (actualmente, la División es miembro de la Red de Educación Continuada de Iberoamérica y el Caribe (RECLA) en la cual ha participado activamente durante los últimos cinco años), y la creación del Sistema de Información para la Calidad de la División de Educación Continuada.

Figura 7.2. Indicadores generales oferta educación continuada, 2017

Año	2017
Diplomados	41
Cursos	89
Jornadas	18
Total eventos	148
Total asistentes	6680



**Indicadores Generales Año 2017**

Algunos países de origen: Argentina, Ecuador, Venezuela, Perú, Panamá, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay, Guatemala, Cuba, El Salvador, Aruba, Costa Rica, México, Estados Unidos, España, Alemania, Italia.

Fuente: División de Educación continuada, 2017.

Dentro de la oferta de Educación Continuada, se distinguen tres tipos de formación: diplomados, cursos y jornadas. En este sentido, la siguiente figura muestra el avance que se ha tenido en cuanto al número de programas ofrecidos desde el 2012. Particularmente, durante el año 2016 se realizaron noventa cursos, cuarenta y tres diplomados y trece jornadas con un total de 12567 participantes. En la figura 7.2, se muestran los principales logros de esta oferta

Adicionalmente, año tras año, la División ha contado con la participación activa de toda la Universidad, y con ello ha generado una oferta académica en diferentes áreas del conocimiento, principalmente en lo relacionado con el área de la Salud, Ingenierías,

Figura 7.3. Alianzas estratégicas educación continuada, Universidad El Bosque



Fuente: División de Educación continuada, 2017.

Administración y Ciencias económicas, y ha incursionado en programas relacionados con las Ciencias políticas y jurídicas.

La División también ha generado un relacionamiento interinstitucional importante para la promoción y difusión del conocimiento y de las actividades académicas de la Universidad mediante alianzas estratégicas sectores públicos y privados. Algunos de estos aliados se presentan en la figura 7.4.

Actualmente, la División de Educación continuada se encuentra estructurando su planteamiento estratégico con base en la estructura del Plan de Desarrollo Institucional. Así, se plantea proponer cinco programas con sus respectivos proyectos con el fin de convertir la División en una unidad “estratégica de negocio” para:

- Llegar a nuevos mercados y nuevos públicos
- Satisfacer la demanda de Capacitación de los grupos de interés
- Generar mayores ingresos para los proyectos propios de la División y aportes a la Universidad

### 7.3. Responsabilidad Social y relaciones interinstitucionales

El área de Responsabilidad Social tiene como objetivo fomentar la Política de Responsabilidad Social de la Universidad a través del fortalecimiento institucional del Pilar de Responsabilidad Social. Para esto, a través de iniciativas transversales a la universidad, articula los proyectos que desde cada unidad académica y administrativa aportan a la cultura de Responsabilidad Social de la Universidad.

Parte del proceso de la Responsabilidad Social de la Universidad incluye fomentar relaciones de confianza con aliados estratégicos por medio de convenios y/o alianzas que promuevan el desarrollo incluyente y sostenible de la sociedad. Durante el 2017, se firmaron cerca de cuarenta convenios para tal fin. Algunas de las entidades aliadas son: (figura 7.4)

Por otro lado, la Universidad, consciente de la importancia del trabajo en red, ha sus-

Figura 7.4.  
Alianzas estratégicas, área de Relaciones Interinstitucionales, Universidad El Bosque



Fuente:  
División de Educación continuada, 2017.

crito procesos de vinculación a redes universitarias de Responsabilidad Social, que buscan ser agentes activos en la sociedad a través del aporte a la política pública. Las redes a las que pertenece la universidad son: ORSU – Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria, Pacto Global, PRIME – Principios Responsables de Educación, y la red CVC (Creación de Valor Compartido liderado por la Cámara de Comercio de Bogotá).

Institucionalmente, la Universidad participa de proyectos de Responsabilidad Social en el marco del Posconflicto, que apuntan a la articulación de las diferentes unidades que compone la universidad. Los dos proyectos más representativos en este aspecto son: Seguimiento al Cumplimiento de los Acuerdos de Paz liderado por la OEI y el Proyecto para el fomento de las PIC con Empresas Privadas, liderado por la Agencia para la Renovación del Territorio.

En este sentido, la Universidad organizó el Congreso “Iniciativas de Responsabilidad Social en el Posconflicto, como una oportunidad de Construcción de Paz”, en el que participaron cerca de quince empresas, universidades, entidades gubernamentales y la sociedad civil, con una asistencia de ciento cincuenta personas. También, la Universidad

hizo parte de comités académicos de congresos de Responsabilidad Social liderados por Fundación Nogal, ORSU y la Cámara de Comercio de Bogotá.

En este contexto, la Universidad también hace parte de la iniciativa “Manos a la Paz”, la cual busca vincular a la comunidad universitaria a la construcción de paz en territorio a través de pasantías. Este proyecto está liderado por el PNUD, y hasta el momento ha contado con la participación de dos estudiantes, las cuales fueron seleccionadas en un proceso de convocatoria a nivel nacional.

Otra iniciativa de Responsabilidad Social de la Universidad responde al compromiso con el medio ambiente y la huella de carbono que genera la institución. En este sentido el programa El Bosque Crece, promovió una “Siembra Experiencial”, actividad en la cual se plantaron 720 árboles de las especies Aliso, Arrayán, Cedro, Macle, Roble y Sauce en la vereda Azafranal, del municipio de Silvania, (Cundinamarca). En total participaron 92 miembros de la comunidad universitaria entre docentes, estudiantes y administrativos. Esta actividad permitirá a través de los árboles sembrados capturar un aproximado de 202 Ton de CO<sub>2</sub>eq en los próximos 20 años.

### 7.3.1. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

La Universidad El Bosque se caracteriza por el enfoque de Calidad de Vida, lo que da como resultado un amplio espectro de proyectos de Responsabilidad Social Universitaria liderados por las unidades académicas y administrativas. A 2017, la Universidad contaba con ciento ochenta y dos iniciativas de responsabilidad social, dentro de las cuales se destacan:

- **Departamento de Bioética:** El Departamento de Bioética realiza la Cátedra Abierta de Bioética, en la cual se han desarrollado temas relacionados con la construcción de una sociedad más incluyente y respetuosa de la condición del ser humano. En total, se han realizado cincuenta y cuatro conferencias en el periodo 2016-2017, con la participación de 1798 asistentes.

Así mismo, es parte de la coedición un libro con UNESCO de Bioética en América Latina y el Caribe. Cuenta con tres investigaciones que aportan a la construcción académica de la Responsabilidad Social: Dimensión Bioética de la conflictividad en torno a las relaciones de convivencia, en estudiantes de 9° y 10°; Evaluación de los principios y regulaciones que orientan las valoraciones de ensayos clínicos patrocinados por la industria farmacéutica en Comités de ética de Investigación en Colombia (primera fase), y Valores y principios Bioéticos que identifican las comunidades sobre los servicios ecosistémicos que prestan los ríos y las quebradas de la cuenca del Rio Apulo, en el Departamento de Cundinamarca.

- **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas:** dentro de los proyectos más destacados de esta Facultad, se encuentra el Consultorio empresarial, el cual busca aportar soluciones a las necesidades de crecimiento y desarrollo del emprendimiento local y la participación en mesas territoriales de desarrollo económico e integración social dirigidos desde la alcaldía de Usaquén. También se gestionó un espacio abierto en la sede Servitá, donde se busca abrir un centro de atención para el diagnóstico y desarrollo de planes de negocio de la población de la localidad. Este espacio está en espera de cronograma para el 2018, en actividad conjunta con la Secretaria de Integración Social.
- Además, La Universidad El Bosque, como signataria de la Red Pacto Global Colombia, hace parte de PRIME (*Principles for Responsible Management Education*), en la cual es representada por la Facultad.
- **Facultad de Ciencias:** la Facultad de Ciencias, a través del Departamento de Biología, ha tenido un papel activo en proyectos de Responsabilidad Social en territorio. Como resultado de este compromiso, sus proyectos más representativos han sido:



- Estrategias económicas para la Conservación, cuyo objetivo es generar cadenas de valor en las regiones con el fin de mejorar la calidad de vida de las comunidades que viven en regiones altamente biodiversas y que son áreas de postconflicto. La cobertura del proyecto en este momento es Guaviare (San José del Guaviare), Chocó (Bojayá), Meta (Puerto López), y la Amazonía colombiana, e incluso, se ha llegado a la provincia de Loreto, en el Perú.
- Un Bosque para la Escuela, con 8838 niños beneficiados de nueve Departamentos del país.
- Un Bosque en Navidad, que a través de la donación de juguetes busca llevar un regalo a comunidades vulnerables del país. Se han beneficiado 2154 niños de seis fundaciones a nivel nacional.
- **Instituto de Salud y Ambiente:** el Instituto de Salud y Ambiente ha adelantado proyectos en las áreas rurales de los municipios de Apulo, Anapoima y La Mesa desde hace más de diez años. Las temáticas generales de los proyectos desarrollados han estado focalizados en la relación salud-ambiente, especialmente en las problemáticas que se desprenden del acceso y la calidad del agua y el saneamiento y su relación con dos enfermedades: dengue y diarrea. Los trabajos desarrollados han permitido al equipo multidisciplinario de investigadores del instituto conocer muy de cerca las condiciones y necesidades de las comunidades rurales que habitan estos municipios, y socializar los resultados de los proyectos realizados a los entes territoriales respectivos. En este contexto, durante los años 2016 y 2017 se realizaron los siguientes proyectos de investigación:
  - Circulación del virus del dengue en los municipios de Anapoima y La Mesa (Cundinamarca).
  - Evaluación de la sostenibilidad de las intervenciones en dengue y diarrea en dos municipios de Colombia dos años postproyecto.
- **Departamento de Humanidades:** el Departamento de Humanidades, el programa de Filosofía y el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes han venido trabajando en dos proyectos de Responsabilidad social:
  - Educación para la paz y al formación ciudadana, el cual contempla espacios de reflexión de la comunidad universitaria como la Cátedra para la Paz.
  - Cursos libres para la comunidad de Usaquén y de la Universidad. Desde el año 2017 se dio inicio a la apertura de dos cursos libres para miembros de la comunidad de Usaquén interesados en vincularse a actividades desarrolladas por la Universidad.
- **Facultad De Enfermería:** Desde la Facultad de Enfermería se adelantaron proyectos orientados al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Entre estos proyectos se destacan:
  - Un entorno saludable para ser feliz
  - Participación en la Semana de la Salud UEB
  - Estrategia de sensibilización sobre violencia de pareja
  - Observatorio colombiano de Cuidados paliativos
- **Facultad de Creación y Comunicación:** la Facultad de Creación y Comunicación continúa desarrollando proyectos de Responsabilidad Social Universitaria desde las actividades de formación, investigación y proyección social de sus cinco programas. De acuerdo con los lineamientos institucionales, estos proyectos tienen como fin último el mejoramiento de la calidad de vida y se realizan a partir de un importante relacionamiento con comunidades y organizaciones externas a la Universidad. Desde sus actividades de formación se destacan diversas actividades de los programas así: talleres y asignaturas en los ciclos específico y profesional del

Programa Diseño Industrial en los cuales los estudiantes entran en contacto con organizaciones y comunidades, y a partir del conocimiento de estas y de sus contextos, proponen sus intervenciones y soluciones de diseño.

En Arte Dramático y Formación Musical se realizan diversos eventos y actividades artísticas que llegan a comunidades específicas y se sustentan en los procesos de formación.

En el Programa Formación Musical, estudiantes y docentes de de varias asignaturas conforman agrupaciones que se presentan en diversas comunidades, incluida la institucional. Estas son: la Orquesta Sinfónica, la Big Band Jazz, el Coro institucional, Conjuntos instrumentales y vocales y la Banda Fiesteria.

Desde la Investigación se destacan proyectos con un fuerte énfasis en salud y calidad de vida en Diseño Industrial, así como en industrias creativas y culturales.

En el programa Artes Plásticas se resalta el proyecto “¿Pueden las prácticas artísticas construir lugares?”, realizado en convenio con la Universidad Antonio Nariño en el barrio el Pañuelito de la Localidad de Usaquén.

- **Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas:** se resaltan tres escenarios; el primero son las Brigadas Jurídicas que se realizan desde el Consultorio jurídico en barrios aledaños a la universidad para atender las necesidades jurídicas de personas de estratos 1 y 2, en las áreas de derecho público, privado, penal, familia y laboral. Hasta la fecha, se han realizado siete brigadas jurídicas, y en el periodo 2017-2, se desarrollaron dos en las que se atendió a sesenta personas y núcleos familiares. El segundo ejercicio de responsabilidad social está relacionado con la asesoría y asistencia pedagógica a defensores de derechos humanos con perspectiva latinoamericana. Se ha realizado procesos pedagógicos sobre el Derecho Internacional de los Derechos Humanos a defensores de derechos humanos

cubanos y a pueblos indígenas de la Orinoquía colombiana, y se ha prestado asesoría a pueblos indígenas en México y Chile a través de conceptos jurídicos y *amicus curiae*.

Así mismo, se ha construido una estrategia de atención de necesidades a dos grupos poblacionales, adultos mayores y personas en situación de discapacidad, quienes han recibido asesoría en sus derechos diferenciales, y frente a los cuales se están construyendo plataformas de pedagogía de derechos a través del Consultorio jurídico.

- **Facultad de Medicina:** en la Facultad de Medicina, algunos de los principales proyectos son:
  - Misiones médico-quirúrgicas, que buscan el acceso para el tratamiento de paladar endido de comunidades vulnerables.
  - Apoyo a la Fundación María, el cual ofrece atención para rehabilitar y tratar pacientes de comunidades vulnerables en situación de discapacidad mentalespsicosocialesymultifatoriales.
  - Autocuidado y bioseguridad en salud, el cual busca capacitar y orientar a las comunidades en la promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- **Facultad de Educación:** en la Facultad de Educación, se destacan los siguientes proyectos:
  - Voluntariado comunitario bilingüe, el cual tiene como objetivo promover el crecimiento académico y profesional de niños y jóvenes con discapacidad auditiva a través de la enseñanza del idioma inglés.
  - Programa de capacitación y formación a madres comunitarias de la localidad de Usaquén en herramientas pedagógicas y de fortalecimiento curricular
  - Escuelas de Paz, que empodera a familias y jóvenes para la transformación de entornos de paz y convivencia.
- **Facultad de Ingeniería:** en la Facultad de Ingeniería se destacan los siguientes proyectos:

- Consentir con la tecnología, que busca acercar la tecnología a escenarios de comunidad en busca de cerrar las brechas para la formación a través de proyectos de carácter comunitario.
- Ecodiseño, centrado en crear alternativas que permitan la reducción de residuos sólidos en el relleno de Doña Juana.
- Apoyo al espacio de participación en Medio Ambiente de la localidad de Usaqué.
- **Facultad de Odontología:** en la Facultad de Odontología se destacan los siguientes proyectos:
  - Programa “Sonrisas sin Límites”, que busca implementar programas de salud oral que beneficien a la comunidad del Colegio Nuestra Señora del Rosario.
  - Calidad de Vida en las personas diversamente hábiles o en condición de discapacidad, con el bordaje interdisciplinario en salud oral.
  - Formación, liderazgo y empoderamiento de las educadoras de los jardines infantiles de la Localidad de Usaqué como guías de la familia y multiplicadoras en el reconocimiento de los derechos, prácticas de autocuidado y acceso a servicios de salud.
- **Facultad de Psicología:** en La Facultad de Psicología se destacan los siguientes proyectos:
  - Estrategias *mobile health* para la intervención en salud mental del paciente oncológico pediátrico y su familia, basadas en aplicaciones móviles, que busca diseñar estrategias de intervención en salud mental para el paciente oncológico pediátrico y su familia.
  - Intervención en crisis en primera instancia Universidad El Bosque, que optimiza la atención inicial que se le brinda a un miembro de la uni-

versidad que entra en estado de crisis en las instalaciones de la Universidad.

- Programa de intervención para el fortalecimiento de la autoestima de niñas y adolescentes entre 7 y 14 años de la Fundación Nuestra Señora de las Mercedes.

## 7.4. Fundraising

El proceso de *Fundraising* responde a la necesidad identificada por el Gobierno corporativo de la Universidad de sumarse a la transformación social hacia la paz, contribuyendo con el apoyo a jóvenes en situación de vulnerabilidad al acceso a la educación superior de alta calidad. A raíz de esto, se tomó la decisión de establecer una estrategia para este fin, la cual fue puesta en marcha desde mayo de 2017 con el objetivo de recaudar de fondos a través de fuentes internas y externas de la Universidad. Esta iniciativa busca fomentar la cultura solidaria entre los miembros y allegados de la universidad, de manera tal que se ofrezca a las familias colombianas que no cuentan con recursos para su formación superior o no acceden a programas gubernamentales la oportunidad de tener a su primer profesional graduado a través de becas parciales o completas de pregrado.

La Universidad ha lanzado esta estrategia bajo el nombre “Programa Semillas”, con el cual durante el segundo semestre de 2017 se logró el aporte individual de 1594 personas (funcionarios de la Universidad y padres de familia) y cuatro donantes corporativos. Para complementar este proceso, se realizó una cena de recaudación de fondos, la “Primera Cena Programa Semillas” y una Feria de Internacionalización, en la que participaron siete empresas. A continuación, se presenta el resumen de los resultados obtenidos:

Es importante señalar que este proceso no sería posible sin el apoyo de aliados estratégicos, quienes a través de sus programas de Responsabilidad Social han aportado de manera significativa a este logro. Algunos de estos aliados han sido:

Figura 7.5.  
Avances Fundraising, 2017



**Beca del 50% a los jóvenes que buscan acceder por primera vez a una beca en la UEB**

Becas para cultivar un futuro con calidad

Discriminación de Recaudo por canal		
Canal	Cantidades Aportantes	Total Recaudado 2017
Canal Individuos	1594 Donantes	\$ 86.299.000
Canal Corporativo	4 Donantes	\$ 250.000.000
Canal Eventos y Campañas	110 Cena Programa Semillas	\$ 22.000.000
<b>Total</b>	<b>1.698</b>	<b>\$ 358.299.000</b>

Fuente:  
Área Fundraising, 2017.

Figura 7.6.  
Aliados estratégicos, Programa Semillas

Ya nos apoyan (6):					
					
7 Estudiantes	\$20.000.000	\$70.000.000 1 Estudiante	\$60.000.000 2 Estudiantes	19 Estudiantes	1 Estudiante

Fuente:  
Área Fundraising, 2017.





Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

## Estrategia Bienestar universitario



INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 8



El Bienestar universitario en la Universidad El Bosque es un punto de encuentro entre la Universidad como colectivo y cada individuo para el fomento del “Bien Estar” mediante el “Bien Ser - Bien Hacer” de las personas en su individualidad y colectividad.

Las acciones de bienestar son una estrategia fundamental de una verdadera formación integral que garantiza el éxito estudiantil y el desarrollo académico de los estudiantes. Así mismo, impacta a la comunidad académica ya que se fomenta un adecuado compromiso y entrega a la acción académica investigativa y de servicio. También, el bienestar en los administrativos y directivos puesto que estimula su compromiso con la orientación de la universidad. Reflejo de este compromiso institucional es la asignación del 4% del presupuesto institucional en esta estrategia.

La materialización del concepto de Bienestar fundamenta su quehacer (planes, programas, proyectos, acciones y servicios) al interior de la Universidad y con su entorno en dos principios rectores, a saber: Desarrollo humano - formación integral y calidad de vida. Y en tres grandes principios: transversalidad, corresponsabilidad, y construcción de comunidad.

Es así como los ámbitos del Bienestar se articulan con los cuatro campos de acción básicos: Salud integral, deporte; actividad física; cultura y recreación, y grupos universitarios, en los que se aterriza la oferta que se dirige a todos los miembros de la comunidad universitaria.

- **Salud integral:** promueve, mantiene y mejora la salud psicofísica de todos los miembros de la comunidad universitaria, a nivel individual y colectivo, mediante el desarrollo de:
  - Servicios asistenciales: ofrece servicios de nivel básico en medicina general, medicina del deporte y asesoría psicológica.
  - Programa Oruga: práctica exitosa en la prevención en el consumo de sustancias. La iniciativa fue Invitada por el Ministerio de Salud y Protección Social a presentarse en el Conversatorio sobre prevención del consumo de drogas en Colombia.
- **Deporte y actividad física:** fomenta la actividad física y el deporte a través de programas, proyectos, actividades y servicios tendientes a contribuir a la generación de hábitos saludables, buen uso y aprovechamiento del tiempo libre. El área ofrece:

- Talleres formativos en diferentes disciplinas deportivas individuales y grupales
- Grupos Representativos en diferentes disciplinas deportivas individuales y grupales
- Actividades competitivas y la promoción de torneos internos y exhibiciones deportivas
- Promoción de actividad física, club *running*, caminatas ecológicas, pausas activas, CAF, entre otros.
- **Cultura y recreación:** fomenta las expresiones artísticas, la cultura y el buen uso del tiempo libre de la comunidad universitaria a través de proyectos, programas y actividades que conduzcan al desarrollo integral y colectivo. Esta área ofrece:
  - Talleres formativos en diferentes disciplinas artísticas y culturales
  - Grupos representativos en diferentes disciplinas artísticas y culturales
  - Actividades itinerantes, tales como La Lora, Cine foro, Tomas teatrales, Ferias universitarias, entre otros.
  - Eventos masivos, tales como El Festival de la canción, conciertos y oferta cultural complementaria.
- **Grupos universitarios:** es el área de encargada de conformar y coordinar diferentes grupos de la comunidad universitaria que contribuyan al bienestar y al cumplimiento de la Misión del Departamento, tales como:
  - Voluntariado universitario, que promueve la donación de tiempo para el desarrollo de proyectos que buscan mejorar la calidad de vida de comunidades en situación de vulnerabilidad.
  - Grupos de Apoyo, que brinda soporte logístico y operativo en las acciones que implementa el Departamento, primordialmente durante el proceso de inducción.
  - Programa Awala, que consolida un acompañamiento brindado por pares a los estudiantes recién llegados a la ciudad para fortalecer su

capacidad de adaptación a la vida universitaria y a la ciudad.

- Programa La Familia, que consolida una oferta de actividades para la promoción de la calidad de vida del núcleo familiar de la comunidad universitaria en dos frentes: el Club de padres, dirigido a los padres de los estudiantes de pregrado, y Yo también soy El Bosque, para los familiares en primer grado de consanguinidad de todos los integrantes de la Universidad.

Otras iniciativas promovidas en la comunidad universitaria con un alto impacto positivo en la comunidad universitaria son:

- **Mobiendonos**, programa creado para formular y ejecutar estrategias, acciones y propuestas orientadas a concientizar a la comunidad universitaria y generar comportamientos co-responsables sostenibles en temas de movilidad, seguridad vial y ciudadanía. A la fecha, el Programa con la participación activa de la comunidad universitaria ha logrado identificar:

## Estimación general de tiempos de desplazamiento

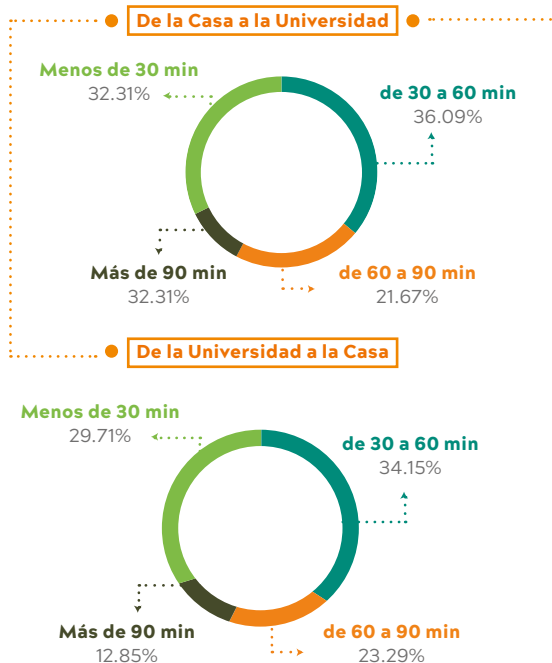


Figura 8.1. Mapeo hábitos de consumo en movilidad urbana de la comunidad universitaria, 2015-2

# Desde dónde se desplaza la comunidad de El Bosque.



**moBiendonos**  
en EL BOSQUE



Fuente: moBiendonos, 2017.



Figura 8.2.

Acciones Programa moBiendonos, 2015 a 2017

# 1 Feria de Movilidad

En búsqueda de alternativas para la sostenibilidad

Se contó con la participación de:



## Actividades Pedagógicas

En convenio con organizaciones aliadas, se han desarrollado **actividades pedagógicas** con el fin de mantener al día a la comunidad en temas de movilidad.



SIM/

### Oficina de Licencias

Comparendos, refrendación y vigencia de las licencias de conducción.

### Cambiando el Chip Con Andrés Vergara

Promotor del uso de la bicicleta como medio de transporte.



SITP

Desarrollo y uso del sistema Personalización de tarjeta Tu Llave

# 2 Feria de Movilidad

Cooperación como alternativa de movilidad

Se contó con la participación de:

## Plan Estratégico de Seguridad Vial

Atendiendo al artículo 12 de la Ley 1503 de 2011, un equipo interdisciplinar de miembros de la comunidad universitaria formuló las bases del Plan Estratégico de Seguridad Vial.



Promover la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.

Garantizar un aporte significativo para la reducción de las altas tasas de accidentes de tránsito.



Generar empoderamiento en torno a la seguridad vial como responsabilidad de todos.

Promover el comportamiento que acate y respete las normas para entender que la prioridad sobre la vía tiene la vida.



El Programa fue presentado con evidencia para participar en el premio de buenas prácticas ante la Secretaria de Movilidad

Fuente: moBiendonos, 2017.

## Promoción de medios alternativos para movilidad

Llega a las instalaciones de Chía en tren

Horarios ida

Estación	Hora
Gran Estación	8:15 a.m.
Ciudad CI 66	8:36 a.m.
Usaquén	6:51 a.m.
Calle 134	6:57 a.m.
Calle 147	7:03 a.m.
Calle 170	7:09 a.m.
Estación Finca	7:33 a.m.

mobiliendonos en EL BOSQUE



Llega a las instalaciones de Chía en tren

Recuerda Debes adquirir la tiquetera en tesorería para poder abordar el tren.

mobiliendonos en EL BOSQUE

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

## Acciones complementarias para el sistema Biciparqueaderos



DEL 12 AL 16 DE JUNIO

la Universidad contará con

### Servicio Técnico & Mantenimiento de Bicicletas

El trailer estará ubicado en la antigua portería del Bloque F (Campito)  
Esperalo la segunda semana de cada mes!

mobiliendonos en EL BOSQUE

Gracias a la recolección de esta información, el Programa ha desarrollado una serie de acciones como: (figura 8.2)

Otras iniciativas relevantes lideradas por esta estrategia son: Tómate tu tiempo, que promueve la práctica lúdica del personal de la universidad; E Bienestar, que facilita la inclusión de la comunidad estudiantil que hace parte de los programas virtuales y nocturnos.

En cuanto al *posicionamiento cultural*, la Universidad El Bosque fue sede del Festival Nacional de la Canción, y es la primera Universidad en Bogotá en ser sede de dicho evento.

Durante los años 2015, 2016 se obtuvo un total de doce medallas de oro, seis medallas de plata y dos medallas de bronce en encuentros interuniversitarios de cultura. Estos corresponden a catorce certámenes regionales y tres nacionales. A continuación, se presenta el comparativo de logros culturales de la Universidad:

En cuanto al posicionamiento deportivo, la Universidad cuenta con representación universitaria en diferentes modalidades deportivas. Los logros más significativos de los últimos tres años se pueden apreciar en la siguiente figura: (figura 8.3)

Figura 8.3.

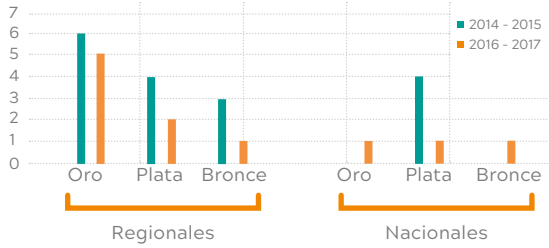
Posicionamiento de la Universidad en el ámbito competitivo 2014-2017

En convenio con la **facultad de Arte y Comunicación** se llevó a cabo en la Universidad el primer festival de Músicas Colombianas “**Colombia Entera**”.



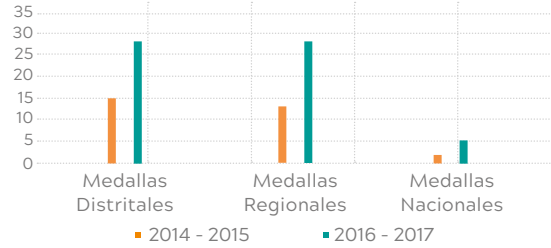
Durante el periodo **2014 - 2015**, se obtuvieron un total de **16 medallas** (5 de oro, 8 de plata y 3 de bronce). En el periodo **2016 - 2017** un total de **11 medallas** (6 de oro, 3 de plata y dos de bronce).

**Medallero Competencias Culturales**  
2014 - 2015 vs 2016 - 2017

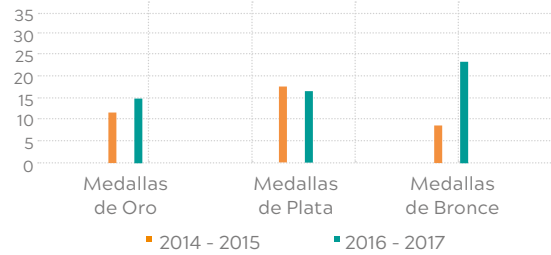


Los logros de 2015 - 2016 corresponden a 8 trofeos regionales y 2 trofeos Nacionales.

**Comparativo Logros Deportivos**  
2014 - 2017



**Comparativo Medallería 2014- 2017**



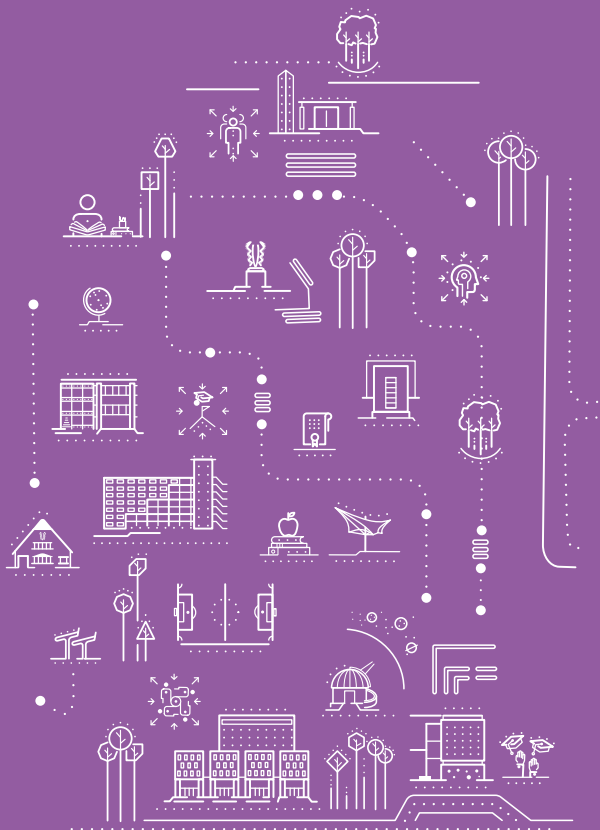
Fuente:  
Bienestar universitario, 2017.

## Estrategia Éxito Estudiantil



INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

9



Para la Universidad, generar posibilidades de ingreso a la educación superior de mayor número de estudiantes es fundamental. Pero su responsabilidad no termina con el ingreso, sino con la culminación exitosa de su ciclo académico profesional. En este sentido, la estrategia de Éxito estudiantil busca implementar acciones que permitan que los estudiantes logren culminar sus estudios y mejorar su porcentaje de deserción académica para responder no solo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, sino también a la continua búsqueda del cumplimiento de su lema “Por una Cultura de su Vida, su Calidad y su Sentido”.

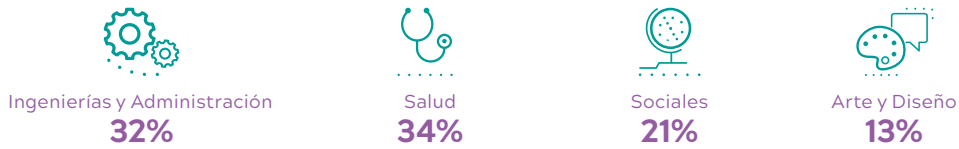
La implementación de la estrategia de Éxito estudiantil del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 se enmarca en la articulación de las áreas de Éxito estudiantil, Bienestar universitario y Finanzas estudiantiles, y cuenta con el apoyo de Decanos, Directores de Programa, Secretarios académicos, líderes de Éxito estudiantil y los docentes de cada programa académico. El eje se estructura y desarrolla en tres programas principales: i. Inmersión a la vida universitaria; ii. Desarrollo en la vida universitaria, y iii. Preparación para la vida laboral. Por su parte, el eje también se despliega gracias a tres programas transversales, a saber: Bienestar universitario, TIC e internacionalización.

Dentro de las estrategias de acompañamiento se cuenta con: talleres de orientación profesional, taller de inducción; estrategias para aprender en la UEB, salas de aprendizaje en competencias básicas, sistema de acompañamiento estudiantil, programa de apoyo al estudiante (PAE), servicio de psicología, orientación psicopedagógica y talleres de éxito estudiantil.

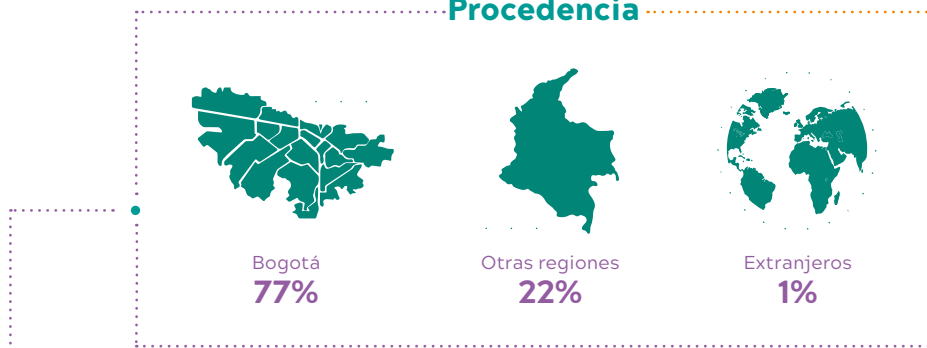
La estrategia de Éxito estudiantil responde también a la caracterización de los estudiantes, que se muestra a continuación en la figura 9.1.

Figura 9.1. Caracterización de los estudiantes UEB, 2017

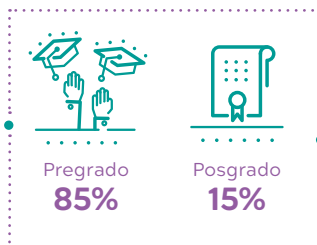
### Distribución por Área de conocimiento



### Procedencia



### Distribución de Estudiantes



### Distribución por estrato económico



Fuente: Departamento de Servicios Integrales

El impacto de esta estrategia se ha realizado a través de diversas actividades que han facilitado la permanencia y éxito en la culminación del ciclo académico de los estudiantes de la Universidad. A continuación, se presentan las principales estadísticas de impacto de esta estrategia:

Figura 9.2. Impacto de Éxito estudiantil, 2017

### Estadísticas de impacto Éxito Estudiantil 2017

Actualización del Reporte con cifras a 2017-2, luego de cierre académico y reporte de Unidades (20 de diciembre) se actualizará la información

**35.961**  
Apoyos para estudiantes

**15.778**  
Atención por Tutoría Integral PAE y Tutores Pares.

**1.413**  
Asistencias a Talleres de Psicopedagogía

**425**  
Tutorías de Orientación Psicopedagógica

**16.698**  
Asistencia Talleres Salas de Aprendizaje

**1.145**  
Atenciones Psicología (Bienestar Universitario)

**135**  
Tutorías de LEA

**124**  
Talleres de Apoyo (Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes - Éxito Estudiantil)

**77**  
Talleres de Apoyo Nivelación Inglés (Centro de Lenguas y Éxito Estudiantil)

**166**  
Tutorías Química

Los talleres de Apoyo de LPL e Inglés fueron servicios nuevos en 2017-2 que tuvieron excelente acogida por parte de los estudiantes

Fuente: Vicerrectoría Académica, 2017.

La estrategia de Éxito Estudiantil no solo va dirigida a estudiantes, sino que abarca una red de apoyo compuesta por familias y docentes, y amplía su espectro de acción a colegios, en los que adelanta talleres de orientación y preparación para la vida universitaria.

Figura 9.3. Impacto de los servicios de Éxito estudiantil, 2017

### Servicios de Éxito Estudiantil

#### Para Estudiantes

- Salas de Aprendizaje en Competencias Básicas
- Programa de Apoyo al Estudiante (PAE)
- Talleres de Apoyo de Aprendizaje
- Talleres de Pensamiento y Lenguaje
- Talleres de Nivelación de Inglés
- Psicopedagogía: Individual y grupal
- Jornada de Retos cognoscitivo
- Secuencias didácticas para el éxito estudiantil
- Grupos de Estudio
- Grupo de Apoyo al Bajo Rendimiento



#### Docentes:

Se les brinda formación y asistencia pedagógica en:

- Desarrollo de estrategias para el aprendizaje
- Herramientas pedagógicas para la valoración e intervención
- Herramientas para el diagnóstico pedagógico
- Fomento de habilidades para la lectura y la escritura
- Acompañamiento para la toma de decisiones académicas y profesionales
- Orientación para la implementación de hábitos de estudio y organización del tiempo y del espacio
- Desarrollo de habilidades meta-cognitivas
- Apoyo en el manejo del estrés académico
- Apoyo en la utilización de organizadores gráficos

#### Para Colegios

Charlas de:

- Orientación para la toma de decisiones profesionales
- Preparación de entrevista para admisión a la Universidad



#### Para Padres

- Acompañamiento y potenciación de procesos de aprendizaje de estudiantes universitarios
- Acompañamiento para la toma de decisiones académicas y profesionales.
- Promoción de hábitos de vida para el éxito estudiantil
- Fortalecimiento de la autonomía frente a los retos académicos

Fuente: Vicerrectoría Académica, 2017.

Dentro de las estrategias orientadas a los diferentes grupos de interés, se encuentran los talleres de apoyo en diferentes tópicos de relevancia para un mejor desempeño de las actividades propias de la comunidad universitaria, como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 9.1.

## Talleres de Éxito Estudiantil para estudiantes, 2017

Talleres 2017	No. de Participantes
Preparación de Exámenes y Exposiciones	146
Uso de estrategias Metacognitivas	27
Uso de Mapas Mentales y Mentefactos para aprender	229
Prácticas de Escritura en la Universidad	146
Escritura Original y Antiplagio	40
Trabajo académico en equipo	53
Jornada de Retos Cognitivos	139
¿Cómo aprender significativamente?	184
Aprendizaje Cooperativo - Aprendizaje basado en problemas	21
Estrategias de Aprendizaje (I)	25
Hábitos de vida para el Éxito Estudiantil	4
Motivación y empatía	3

Fuente:

Vicerrectoría Académica, 2017.

Tabla 9.2.

## Talleres de Éxito estudiantil para docentes y líderes, 2017

Talleres 2017	No. de participantes
Fortalecimiento de la Autonomía y tolerancia a la Frustración - Capacitación Tutores Pares	29
Uso de Estrategias Metacognitivas - Capacitación Tutores Pares	21
Fortalecimiento de la Autonomía y tolerancia a la Frustración - Capacitación Líderes de Éxito Estudiantil	19

Fuente:

Vicerrectoría Académica, 2017.

Parte del éxito de esta estrategia es el acompañamiento a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad para el aprendizaje. De este modo, la intervención tem-

prana es un factor importante que facilita la permanencia de los estudiantes. Como resultado, se destacan los siguientes datos:

Tabla 9.3.

## Tutorías y porcentaje de acompañamiento, líderes de Éxito estudiantil, 2017

Período Académico	Estudiantes identificados en riesgo	Estudiantes atendidos	% Acompañamiento
2015-I	2544	1746	69%
2015-II	3404	2416	71%
2016-I	4914	3987	81%
2016-II	6587	4160	63%
2017-I	3668	4548	124%
2017-II		3303	

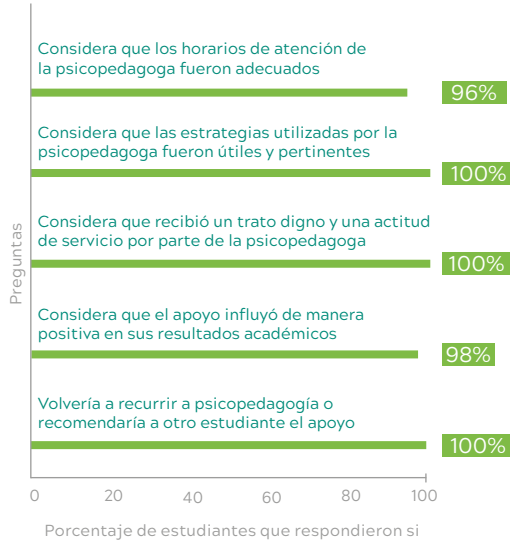
Nota: Actualización del Reporte con cifras a 2017-2, luego de cierre académico y reporte de Unidades (20 de diciembre) se actualizará la información.

Fuente:

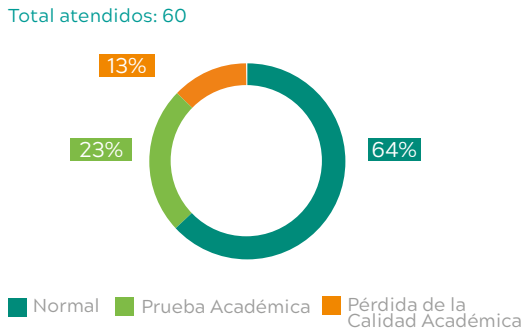
Vicerrectoría Académica, 2017.

Figura 9.4. Intervención individual psicopedagogía, 2017

**Satisfacción orientación psicopedagógica individual 2017**



**Resultados académicos de los estudiantes atendidos en orientación psicopedagógica individual 2017-1**



Fuente: Vicerrectoría Académica, 2017.

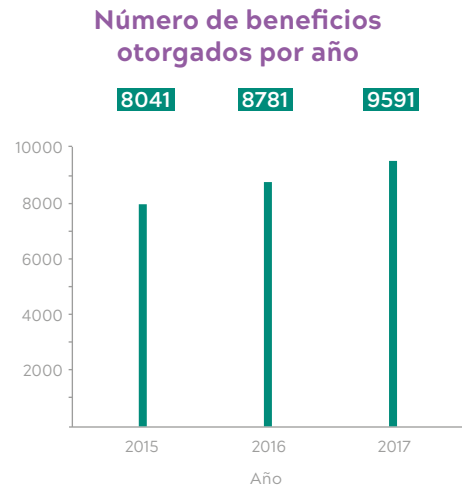
Otro factor importante de esta estrategia son las Finanzas estudiantiles, que proporcionan mecanismos de apoyo financiero a través del crédito educativo directamente con la Universidad, y ayuda con organismos gubernamentales en la ejecución y control de políticas educativas que benefician a los estudiantes con apoyos económicos que se destinan para este fin.

Así mismo, con esta estrategia se ejecuta, evalúa y controla el aspecto vital de los beneficios económicos con los diferentes progra-

mas de becas, estímulos y apoyos económicos que premian la calidad académica y contribuyen a que la continuidad académica sea una realidad, además de brindar herramientas para que los estudiantes respondan con sentido social a la formación profesional.

Como resultado de este proceso, se han otorgado en los últimos tres años 26413 beneficios a los estudiantes distribuidos entre apoyos económicos, descuentos, estímulos y becas. En el 2017, estos beneficios ascendieron a un \$ 3.458.998.877, como se muestra en las siguientes gráficas:

Figura 9.5. Becas y estímulos a estudiantes, 2015-2017



Fuente: Vicerrectoría Académica, 2017.

El seguimiento de la deserción anual, muestra que está por debajo de la media nacional y con tendencia a disminuir, como se refleja en la siguiente gráfica:

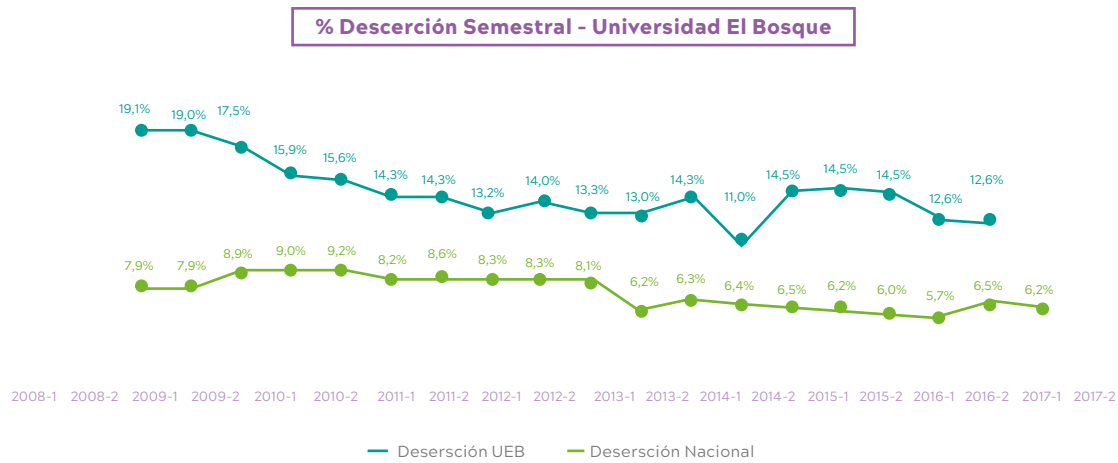
Figura 9.6. Becas y estímulos a estudiantes, 2015-2017



Fuente: Vicerrectoría Académica, 2017.



Figura 9.7.  
 Cifras de deserción estudiantil, 2017



Deserción Semestral: Hace referencia al estudiante que estando matriculado en un periodo académico no se matricula para el siguiente sin haberse graduado

Nota: Se presentan datos de deserción semestral ya que en el SPADES no se encuentran datos actualizados de la deserción anual desde 2005-2 (Aún no han sido publicadas las estadísticas por el MEN en el SPADES por cambios de plataforma)

Fuente:  
 Vicerrectoría Académica, 2017.

Producto del compromiso de la Universidad con la calidad, se logró el reconocimiento de Alta Calidad Institucional en el 2016. Con ello, la Universidad pudo iniciar su participación en el programa Ser Pilo Paga, del Ministerio de Educación Nacional, con una primera cohorte de ciento ochenta y cinco estudiantes, dentro de los cuales, el 85% tuvo un desempeño superior o muy superior, lo cual es muy satisfactorio.

Así mismo, la Universidad creó el Programa Semillas, que busca la consecución de recursos con destinación específica para becas a nuevos estudiantes (para más detalles, remitirse al Pilar de Responsabilidad Social, *Fundraising*).

**Ser Pilo**  
**PAGA**

**185**  
estudiantes

**85%**  
con un desempeño superior o muy superior



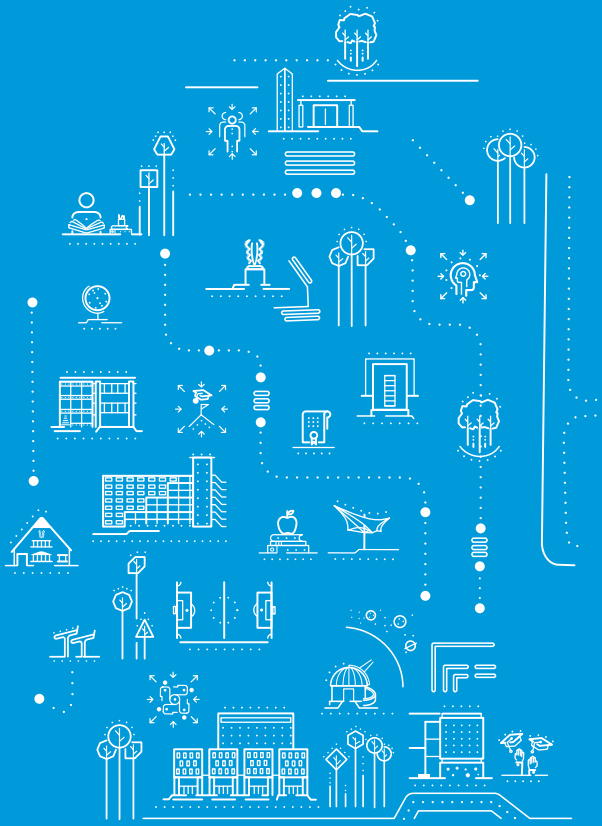
UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

## Estrategia → Internacionalización

INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 10



La Universidad cuenta con una política de Internacionalización que se define estratégicamente como “el conjunto de lineamientos e instrumentos para integrar una dimensión internacional/intercultural en las funciones sustantivas universitarias” (Universidad El Bosque, Política de Internacionalización, 2012) para responder de manera coherente y pertinente a los desafíos de una educación global.

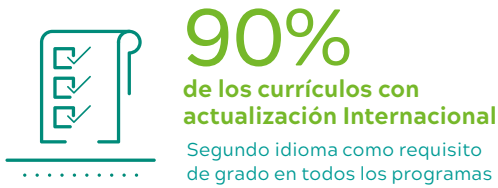
La Política de Internacionalización establece distintas maneras dentro de las que se resalta la internacionalización en casa, la participación en redes académicas, la movilidad de estudiantes y la movilidad de profesores, entre otras. A continuación presentamos algunos de los resultados:

Figura 10.1.  
Cifras regulares extranjeros 2009-2017

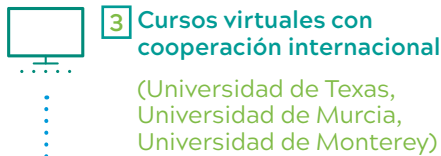


## Internacionalización 2015 - 2017

### Internacionalización del currículum



### Internacionalización del co-currículo



### Internacionalización de la Investigación



### Movilidad Estudiantil



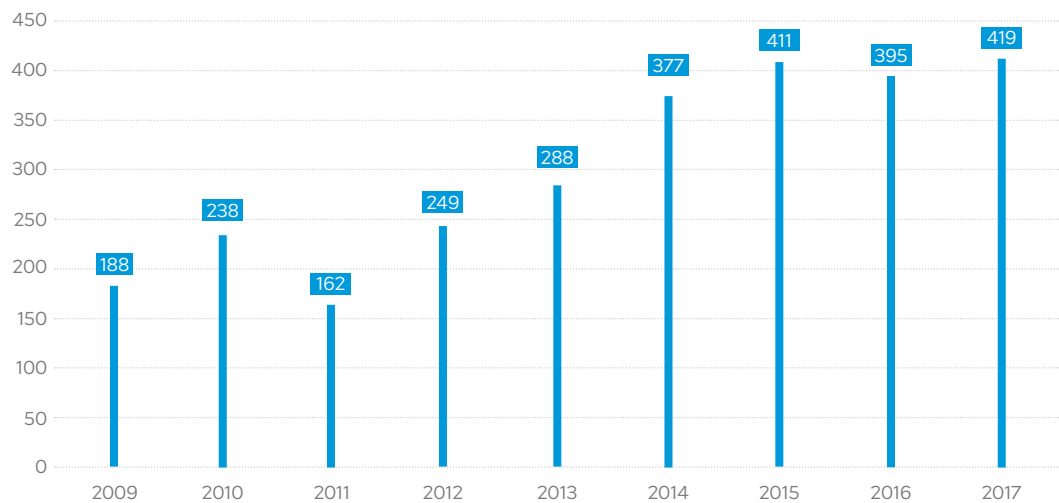
### Internacionalización del Talento Humano



Ahora bien, la Universidad no solo promueve la movilidad de la comunidad universitaria hacia afuera, sino que también abre sus puertas a estudiantes extranjeros que deseen a través de una formación de alta calidad, conocer el entorno y la cultura colombiana desde un proceso vivencial y con el acompañamiento de la Universidad. En los últimos tres años, la Universidad acogió a 1225 estudiantes de diversos países del mundo, y a su vez, facilitó el proceso de movilidad de 178 estudiantes de la Universidad.

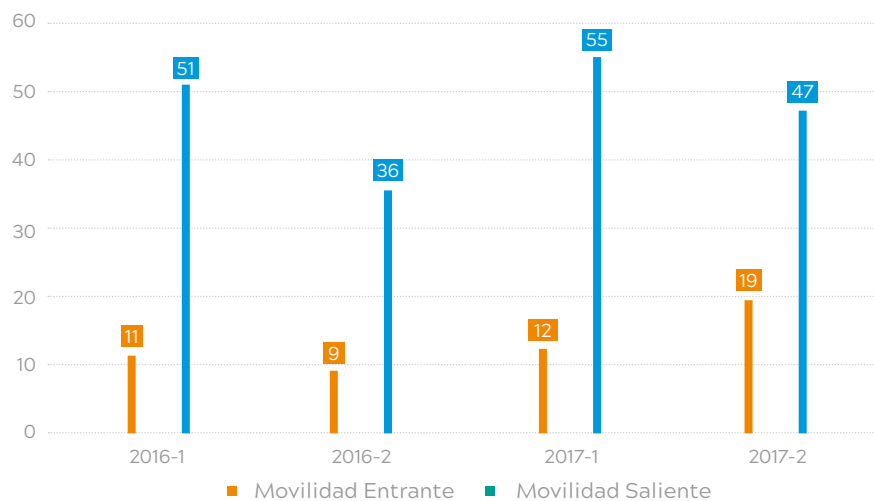
El proceso de internacionalización también ofrece procesos de aplicación a becas, que facilitan no solo la movilidad, sino que también brindan beneficios a nuestros estudiantes durante su estadía en las IES con las que se tiene convenios. Durante el periodo 2015-2017, cuarenta y dos estudiantes de la Universidad El Bosque fueron becados por su calidad académica y la formación en valores promovida desde el enfoque biopsicosocial.

Figura 10.2.  
Cifras regulares extranjeros 2009-2017



Fuente:  
Área de Relaciones Internacionales, 2017.

Figura 10.3.  
Movilidad internacional 2016-2017

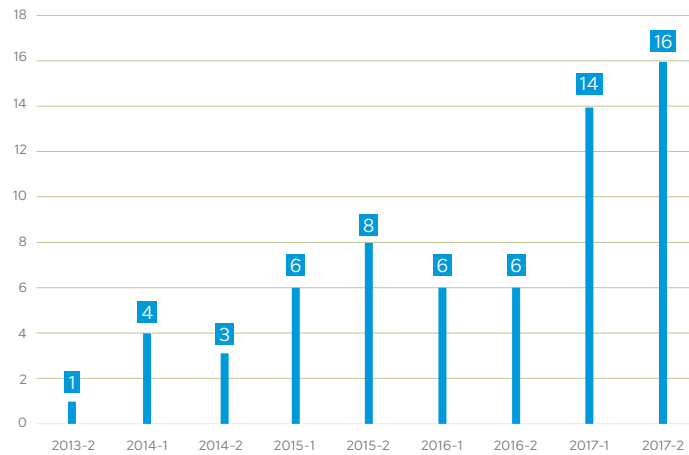


Fuente:  
Área de Relaciones Internacionales, 2017.

Figura 10.4.

Estudiantes UEB becados en el exterior, 2013-2017

## Estudiantes UEB Becados en el Exterior



Fuente:

Área de Relaciones Internacionales, 2017.

Otras actividades realizadas desde la estrategia de internacionalización incluyen Ferias de Movilidad, Cátedra argentina, talleres a padres de estudiantes que están interesados en el proceso, el Laboratorio de internacionalización y la gestión de convenios internacionales tales como la búsqueda de apertura de nuevos escenarios internacionales

para toda la comunidad universitaria. Como resultado de este proceso, se han firmado ciento doce convenios con universidades alrededor del mundo que ofrecen una experiencia de inmersión a la comunidad universitaria y facilitan una formación académica integral, además de una inmersión cultural para la vida.

Figura 10.5.

Convenios firmados con IES alrededor del mundo



Fuente:

Área de Relaciones Internacionales, 2017.

Figura 10.6.  
▶ Convenios firmados con IES alrededor del mundo

## Convenios de Cooperación Académica





## Nuestro desempeño ambiental



INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 11

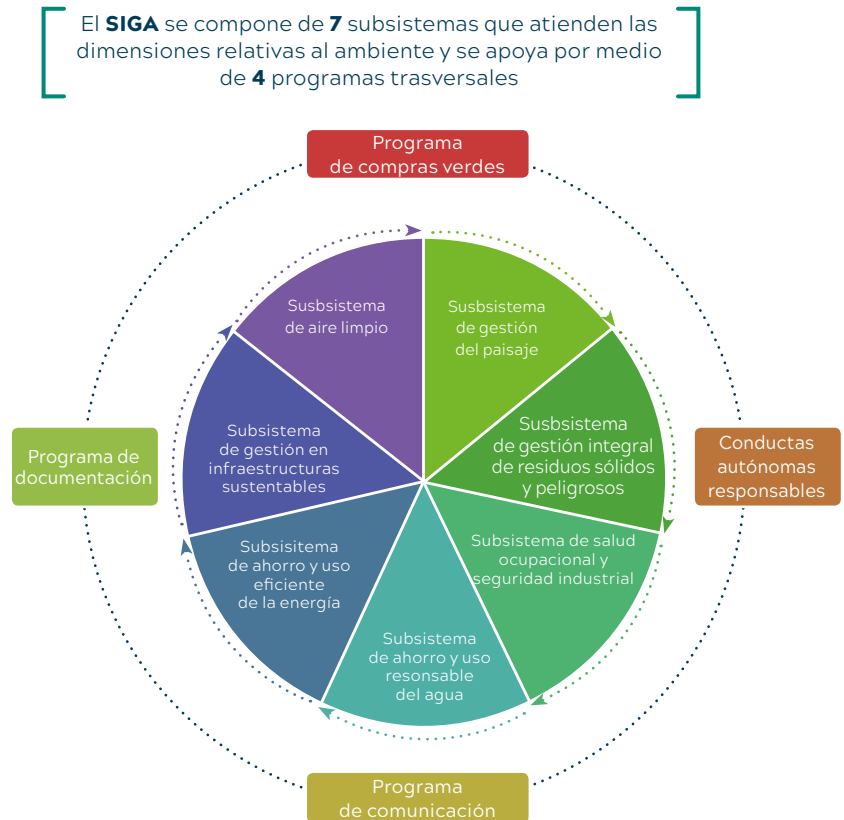


### 11.1. Gestión ambiental

Las acciones de la Universidad El Bosque encaminadas a la prevención, minimización, control y mitigación de sus impactos ambientales provienen inicialmente del monitoreo y control del Sistema Institucional de Gestión Ambiental. El Sistema permite evidenciar, a través de sus indicadores de gestión, el comportamiento del desempeño ambiental de la institución en sus siete subsistemas, lo que posibilita la planeación y ejecución de las acciones de mejoramiento pertinentes en beneficio de la sostenibilidad.

Figura 11.1.

#### ▀ Sistema Institucional de Gestión ambiental



Fuente:  
Unidad de Gestión Ambiental.



## 11.2. Huella de carbono

La medición de la huella de carbono inició en el año 2015 para el campus Usaquén en la que se tomaron en cuenta dos alcances: las emisiones directas provenientes del consumo de combustibles fósiles en fuentes fijas y gases refrigerantes (HFC-134a, CO<sub>2</sub>, HFC-134, R404a) y las emisiones indirectas asociadas al consumo eléctrico.

Se debe tener en cuenta que el 91% de las emisiones por uso de refrigerantes, corresponden al R404a. Este es una mezcla de HFC-125, HFC-143a y HFC-134<sup>a</sup>, cuyo potencial de calentamiento global es de 3475, el cual es significativo en comparación con los otros refrigerantes usados:

HFC-134(1100), HFC134a (1430) y CO<sub>2</sub>.

En este contexto, la huella de carbono generada por la Universidad El Bosque en el año 2015 fue de 638.91 tonCO<sub>2</sub>eq, cifra que se convirtió en la base para la medición. En comparación con el año 2016, la institución logró una reducción del 4.2% gracias a las campañas de sensibilización para el uso efi-

Figura 11.2. Emisiones directas e indirectas generadas por la Universidad El Bosque durante el año 2015

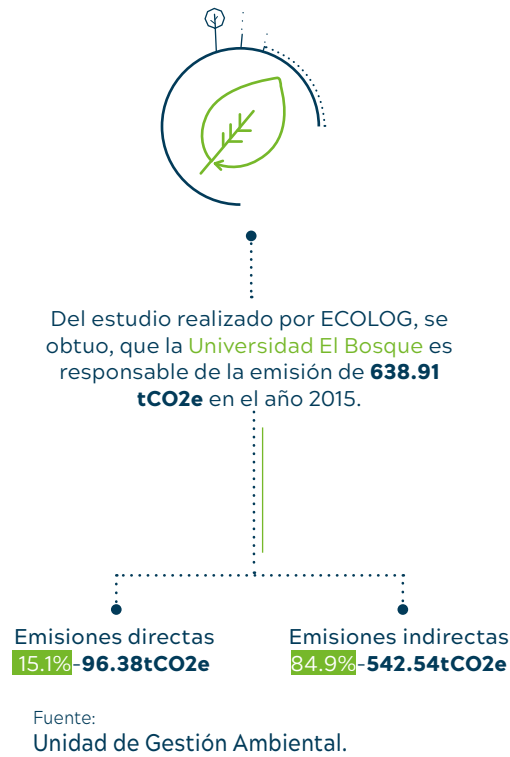
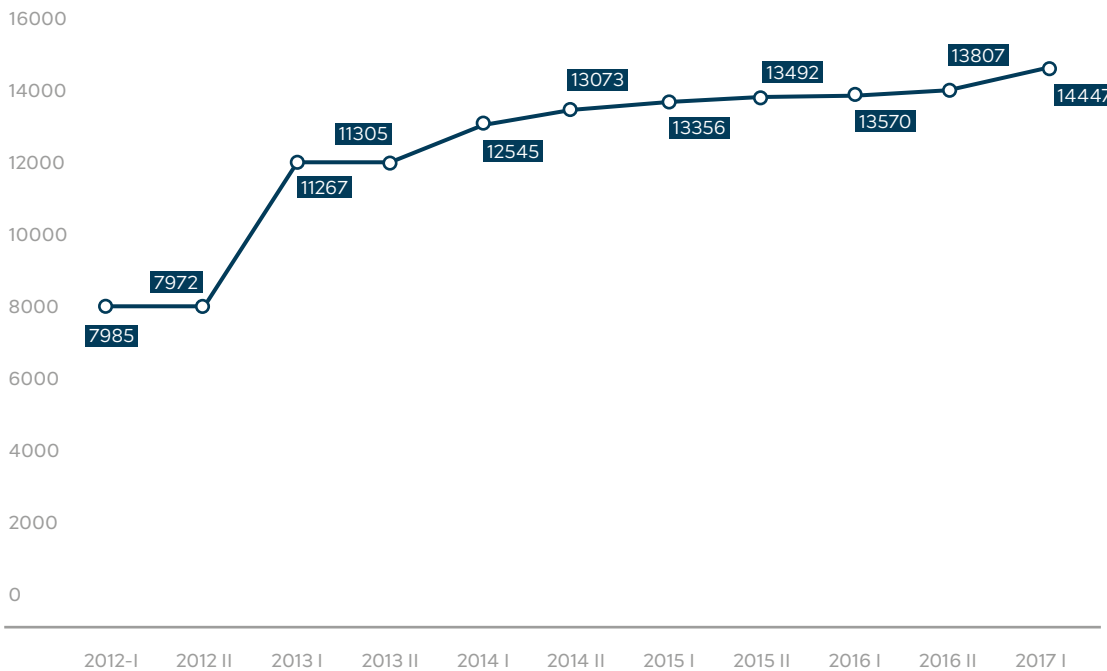


Figura 11.3.

Comportamiento poblacional de la Universidad El Bosque desde el año 2012 a 2017-I



Fuente: Unidad de Gestión Ambiental.

ciente de la energía eléctrica por parte del personal administrativo y docente; se registró un valor de 612,11 tonCO<sub>2</sub>e emitidas.

Para año 2015, la población promedio de la UEB fue de 13424, lo que equivale a una emisión de 0.048 tonCO<sub>2</sub>e/persona para ese periodo; para el 2016 la población promedio de la Universidad fue de 13,807 lo que equivale a una emisión de 0,044 tonCO<sub>2</sub>e/persona, lo que muestra una disminución del 8% en la huella de carbono.

Así mismo, en el año 2016 la Universidad El Bosque lanzó la aplicación UBOSQUE+CO<sub>2</sub>CERO para toda la comunidad, con el fin de promover conciencia sobre el impacto que tienen las acciones cotidianas sobre el ambiente y el entorno. Actualmente, cuenta con 261 descargas para Android y 268 para el sistema operativo IOS.

Figura 11.4. **▲** Página de inicio app UBOSQUE + CO<sub>2</sub>cero



Fuente: Unidad de Gestión Ambiental.

### 11.3. Agua

La Universidad El Bosque obtiene el agua potable de la Empresa de Acueducto, Alcantarillado y Aseo de Bogotá (EAB). Adicionalmente, cuenta con un sistema de captación de aguas lluvias para el Edificio Fundadores, en donde se almacenan cerca de 110m<sup>3</sup> de agua que son usados para la descarga diaria de 85

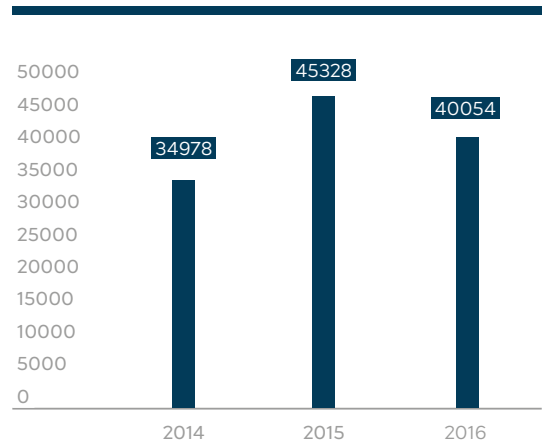
sanitarios distribuidos en todo el edificio.

Así mismo, para año 2015 el 79% de las tecnologías destinadas para uso de agua son ahorradoras de tipo sensor en su mayoría para lavamanos, sanitarios, orinales; sin embargo, también se encuentran instalados 35 orinales secos para servicio de toda la comunidad universitaria. No obstante, el crecimiento poblacional más las actividades de construcción para el desarrollo y expansión del campus universitario hicieron del año 2015 el año con más alto consumo de agua reportado hasta el momento, con 45328m<sup>3</sup>/año. Durante el año 2016, la Universidad El Bosque redujo el consumo de agua potable en un 10.83% respecto al año anterior, con un consumo de 40415m<sup>3</sup>/año.

Se hace importante destacar que los componentes que involucran el uso de agua potable para la Universidad El Bosque se clasifican en: aseo de salones, uso de baños, lavado de fachadas, riego de jardines, uso de agua de las concesiones (restaurantes, cafeterías, papelerías), aseo de laboratorios, fugas y desperdicios, y actividades propias de la academia.

Del mismo modo, en los próximos años se tiene contemplado la implementación de sistemas de recirculación de agua que permitan disminuir el consumo de agua potable en un 20% en actividades que no lo requieren como es el caso del riego de jardines y el lavado de fachadas (Unidad de Gestión Ambiental, 2017). A continuación, se muestra el comportamiento de la Universidad en el uso de este recurso:

Figura 11.5. **▲** Consumo de agua anual 2014-2016 (m<sup>3</sup>)



Fuente: Unidad de Gestión Ambiental UEB.

## 11.4. Consumo y eficiencia energética

En el transcurso del periodo 2015-2016, el consumo general de energía eléctrica por parte de la institución registró un incremento del 5%, representado por un valor de 2.471.397 kWh para el año 2015, y un total de 2.591.644 kWh consumidos en 2016. Este comportamiento se mantiene en concordancia con los valores registrados para el consumo per cápita, el cual presentó un incremento del 2%, que pasó de 15.48 kWh/hab a 15.79 kWh/hab.

Una de las estrategias implementadas por la Universidad para generar reducciones en el consumo energético por parte de la comunidad universitaria es la adecuación de la infraestructura para incrementar el aprovechamiento de luz natural en los espacios académicos y áreas de trabajo. Otra alternativa identificada para abordar el tema de la eficiencia energética en las instalaciones de la Universidad es la cuantificación total de luminarias para determinar el número exacto de aquellas que usan tecnologías ahorradoras, con lo que se reemplazó el porcentaje de luminarias convencionales por LED. Así, la Universidad inició el proceso de implementación de iluminación LED en diferentes bloques de la Universidad instalaciones Usaquén a partir del año 2017 presentando el siguiente balance:

- **Instalación de iluminación LED**

Tabla 11.1.

Luminarias Instaladas Bloques: A - N - D - M - C - F - O (antigua nomenclatura) y exteriores

Fuente:

Depto. de Desarrollo Físico y Mantenimiento

Referencia	Cantidad /Unds
Tubo LED T8	650
Panel LED 8"	75
Panel LED 6"	18
Panel LED 10"	12
Bombillo LED 7 W	40
Bombillo LED 5 W	46
Reflector LED 50 W	15

Referencia	Cantidad /Unds
Reflector LED 30 W	15
Bombillo LED 12 W	50
Lámpara LED 17 W	58
Total	979

- **Proceso de restitución:** las luminarias en las diferentes referencias se han venido cambiando por tres modalidades:
  - Luminarias fundidas tipo halógena, incandescente y fluorescente se han cambiado a luminarias LED de alta eficiencias, bajo consumo y larga vida.
  - Se han priorizado las áreas académicas y laboratorios.
  - Se han desmontado luminarias de las áreas académicas renovando totalmente la iluminación, y aquellas que aún tiene vida útil se han reutilizado en otros espacios.

La Universidad El Bosque mantiene un compromiso por sostener una adecuada vinculación con el entorno, lo que incluye la ejecución de buenas prácticas ambientales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la participación de la comunidad es fundamental para influir en el mejoramiento del desempeño ambiental de la institución. Por tal razón, una de las formas para generar doble beneficio con el ambiente es por medio de la reducción del consumo de recursos y educando a la población universitaria con proyectos como la construcción del Edificio Fundadores, el cual está diseñado con un sistema de ventilación natural que ofrece regulación climática al interior de la estructura y lo convierte en hábitat que educa para la sostenibilidad.

## 11.5. Infraestructura Sostenible de Edificios

Desde el año 2010, la Universidad El Bosque se ha interesado en realizar construcciones avanzadas que se vinculen y operen armónicamente con el paisaje y con la naturaleza.

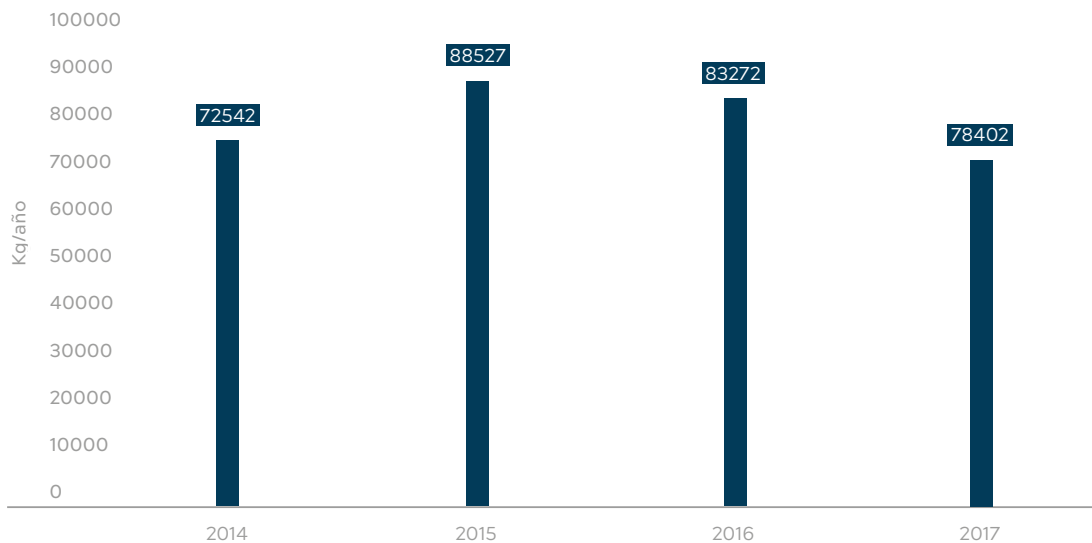
Actualmente, el Bloque G cuenta con un diseño tecnológico capaz de economizar los consumos de energía a través de la instalación de luces tipo LED con apagado y encendido

automático. Así mismo, la distribución de sus áreas y sus amplios ventanales hacen que la luz solar penetre ampliamente sobre las aulas, logrando que el consumo de energía eléctrica disminuya significativamente.

Figura 11.6.  
 ▲ Edificio Bloque G



Figura 11.7.  
 ▲ Generación de residuos ordinarios 2014-2017



Fuente:  
 Unidad de Gestión Ambiental.

## 11.6. Gestión de residuos

La Universidad El Bosque reconoce que llevar a cabo una gestión adecuada y eficiente de los residuos representa oportunidades para la innovación. Por ello, busca nuevas alternativas para su reúso, aprovechamiento y tratamiento, y de esta manera, logra generar beneficios ambientales, sociales y económicos. Se ha identificado que el mayor aspecto por mejorar dentro de la gestión de los residuos se da en el nivel de sensibilidad y conocimiento de la comunidad universitaria en el tema. Para atender este aspecto la Universidad realiza campañas de sensibilización y comunicación de su Política Ambiental Institucional con el objetivo de generar sincronía entre los mecanismos de gestión operativa y los actores involucrados.

La generación de residuos ordinarios en la Institución ha presentado una reducción gradual desde el 2015 hasta el 2017, con lo que se ha pasado de una generación de 88.527 Kg/año a 78.402 Kg/año. Este comportamiento se debe a las actividades de sensibilización realizadas, así como también a las herramientas implementadas por la Universidad. La creación de un diseño fácil de comprender para los Eco puntos, la adecuación del cuarto de almacenamiento de residuos ordinarios y la creación del Centro de clasificación y compactación son algunas de las herramientas significativas implementadas para mejorar el desempeño ambiental de la Institución educando a la vez a su comunidad.

Figura 11.8.

### Centro de Clasificación y Compactación.



Fuente:  
Unidad de Gestión Ambiental.

## 11.7. Inversión Ambiental

La Universidad El Bosque promueve proyectos y programas enfocados a la sostenibilidad ambiental que han permitido generar logros y avances en beneficio del ambiente. Estos proyectos y programas que se han desarrollado atienden aspectos fundamentales para abordar la sostenibilidad ambiental a partir de varias perspectivas

Algunos de estos proyectos y programas realizados son:

- Adquisición de la máquina compactadora de residuos y renovación del cuarto de almacenamiento de residuos, con una inversión de \$25.000.000.

Figura 11.9.

### Centro de Clasificación y Compactación.



Fuente:  
Unidad de Gestión Ambiental.

- Coordinación y participación de la Agenda académica para la V Feria Internacional del medio ambiente en el año 2016, con una inversión de \$16.000.000.

Figura 11.10.

### Logo Agenda académica para la V Feria Internacional del medio ambiente, 2016.



- Medición de la huella de carbono y creación de la aplicación móvil “UBOSQUE + CO2cero”, con una inversión de \$6.850.000.

Figura 11.11. Aplicación móvil “UBOSQUE + CO2cero”.



Aplicación móvil “UBOSQUE+CO2cero”

Fuente: Unidad de Gestión Ambiental.

- Participación en la proyección de la Muestra de cine ambiental Planet On, con una inversión de \$12.000.000.

Figura 11.12. Muestra de cine ambiental Planet On.



- Realización del primer *WorkShop del UI GreenMetric Ranking* y nombramiento como Coordinadores Nacionales, con una inversión de \$15.000.000.

Figura 11.13. WorkShop del UI GreenMetric Ranking.







UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

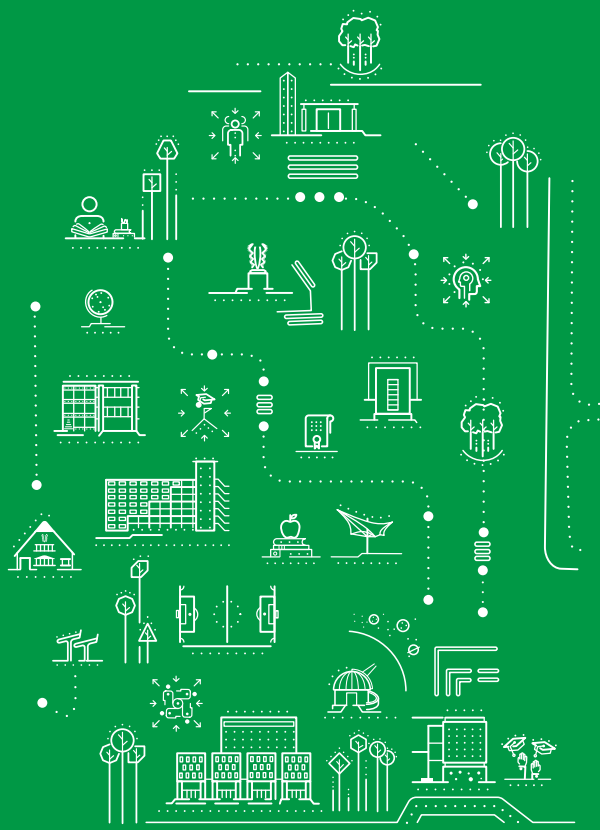
Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

## Nuestro desempeño económico



INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 12



La mejor demostración de la intención de permanencia en el tiempo de la Universidad en sus quehaceres es el crecimiento patrimonial que se ha construido a lo largo de los años. Es así como en el periodo 2015-2017, la Universidad ha presentado un aumento en el patrimonio, y esto le ha permitido respaldar los procesos de mejora continua y de alta calidad al servicio de la comunidad estudiantil, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 12.1.  
Patrimonio 2014-2017

### Universidad El Bosque patrimonio a 31 de diciembre de 2014 al 2017 (Expresado en millones de pesos colombianos)

IFRS	
Patrimonio 2015	316.115
Patrimonio 2016	346.135
Patrimonio 2017	369.078
Patrimonio 2018	388.801

Fuente:  
Departamento de Presupuestos, 2017.

Las prácticas de planeación, ejecución y control también aplican al aspecto financiero. En los últimos tres años, la Universidad ha invertido en su propio desarrollo 125 mil millones de pesos. Es así como la universidad en los últimos tres años ha cumplido los presupuestos como se presenta en la siguiente tabla:



Tabla 12.2.

## Ejecución presupuestal 2015-2017

<b>Ejecucion Presupuestal 2015</b>			
* Cifras expresadas en millones de pesos			
CONCEPTO	PPTO 2015	EJEC 2015	% EJEC
<b>Ingresos</b>			
Ingresos operacionales	141.830	141.963	100,1%
Ingresos no operacionales	9.862	11.760	119,2%
<b>Total ingresos</b>	<b>151.692</b>	<b>153.724</b>	<b>101,3%</b>
<b>Gastos</b>			
Gastos operacionales	124.292	123.127	99,1%
Gastos no operacionales	1.647	2.596	157,6%
<b>Total gastos</b>	<b>125.939</b>	<b>125.722</b>	<b>99,8%</b>
<b>Inversiones</b>	<b>42.000</b>	<b>15.478</b>	<b>36,9%</b>
<b>Otros</b>	<b>16.246</b>	<b>10.000</b>	<b>61,6%</b>
<b>Rendimiento o subvencion presupuestal</b>	<b>22.523</b>		

<b>Ejecucion Presupuestal 2016</b>			
* Cifras expresadas en millones de pesos			
CONCEPTO	PPTO 2016	EJEC 2016	% EJEC
<b>Ingresos</b>			
Ingresos operacionales	160.031	161.518	100,9%
Ingresos no operacionales	14.664	20.487	139,7%
<b>Total ingresos</b>	<b>174.695</b>	<b>182.005</b>	<b>104,2%</b>
<b>Gastos</b>			
Gastos operacionales	138.578	138.892	100,2%
Gastos no operacionales	5.134	9.916	193,2%
<b>Total gastos</b>	<b>143.712</b>	<b>148.808</b>	<b>103,5%</b>
<b>Inversiones</b>	<b>70.168</b>	<b>31.025</b>	<b>44,2%</b>
<b>Otros</b>	<b>39.185</b>	<b>20.000</b>	<b>51,0%</b>
<b>Rendimiento o subvencion presupuestal</b>	<b>22.172</b>		

<b>Ejecucion Presupuestal 2017</b> * Cifras expresadas en millones de pesos			
CONCEPTO	PPTO 2017	EJEC 2017	% EJEC
<b>Ingresos</b>			
Ingresos operacionales	179.344	177.353	98,9%
Ingresos no operacionales	12.882	15.406	119,6%
<b>Total ingresos</b>	<b>192.226</b>	<b>192.759</b>	<b>100,3%</b>
<b>Gastos</b>			
Gastos operacionales	157.838	154.020	97,6%
Gastos no operacionales	5.941	8.490	142,9%
<b>Total gastos</b>	<b>163.779</b>	<b>162.511</b>	<b>99,2%</b>
<b>Inversiones</b>	<b>96.446</b>	<b>79.166</b>	<b>82,1%</b>
<b>Otros</b>	<b>67.999</b>	<b>48.918</b>	<b>71,9%</b>
<b>Rendimiento o subvencion presupuestal</b>	<b>19.713*</b>		

\*Dato, según fecha de cierre contable 31 de diciembre de 2017

Fuente:  
Departamento de Presupuestos, 2017.



## Proyectos especiales



INFORME DE SOSTENIBILIDAD  
2015 - 2017

# 13



### 13.1. Plan Maestro de Desarrollo Físico

Con el fin de satisfacer las necesidades de crecimiento de la Universidad, la institución se propuso avanzar en la distribución y utilización del espacio de las instalaciones Usaquéen y Chía, entre el periodo 2015 – 2030, bajo un Plan Maestro de Desarrollo Físico. Adicionalmente y como muestra de los cambios y propuestas normativas de la ciudad, correspondientes al Plan de Ordenamiento Territorial, en el año 2017 y con la aprobación de El Claustro, se estableció lo siguiente:

#### 13.1.1. Instalaciones Usaquéen:

En la siguiente imagen se puede ver el proceso de consolidación de las instalaciones Usaquéen, que van desde la carrera 9na hasta la carrera 7ma, entre las calles 134 y 130:

Figura 13.1.

► Instalaciones Usaquéen, Universidad El Bosque, 2017



Fuente:  
Rectoría, 2018.

Como propuesta de desarrollo arquitectónico, El Bosque estará bajo las siguientes intervenciones en los próximos años:

Figura 13.2.  
Propuesta de desarrollo arquitectónico  
Universidad El Bosque, 2015-2030



Fuente:  
Rectoría, 2018.

La propuesta que se formuló es establecer un desarrollo incorporando nuevos elementos que atiendan básicamente dinámicas de desarrollo académico como: Aulas, Auditorios, Salones de Seminario, Laboratorios, Talleres y posiblemente otros elementos también significativos para la consolidación de estos temas como Biblioteca, el Centro de Desarrollo de Informaciones y Tecnologías y el Centro Cultural.

De acuerdo a las nuevas normas urbanísticas de la ciudad se presentó a El Claustro, la propuesta del área de cesión, que consiste en la construcción de un espacio público con las siguientes características:

Figuras 13.3..  
Propuesta área de cesión,  
Universidad El Bosque, 2015-2030



Fuente:  
Rectoría, 2018.

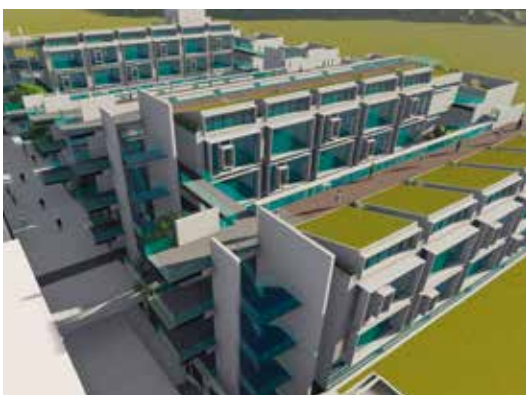
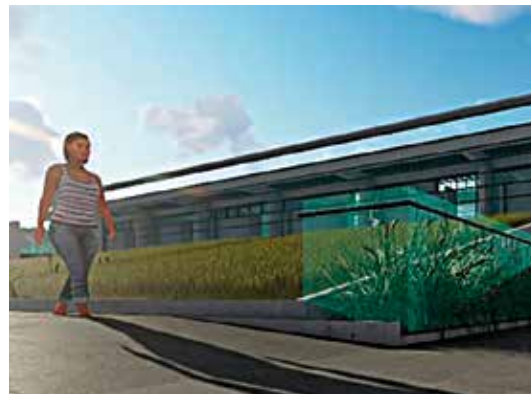
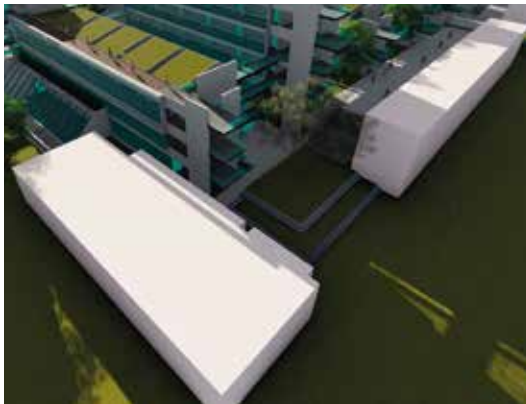
Otro proyecto es el Edificio de Aulas, el cual busca recomponer el espacio construido para mejorar la calidad de vida de la comunidad y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, creando nuevos espacios para el desarrollo académico universitario y reforzando la política ambiental institucional en el contexto de la eficiencia energética y la arquitectura sostenible y bioclimática.

Figuras 13.4  
Proyecto Edificio Aulas,  
Universidad El Bosque, 2015-2030



Fuente:  
Rectoría, 2018.

Figuras 13.5.  
 Proyecto Edificio Aulas, Universidad El Bosque, 2015-2030



Adicionalmente, los siguientes proyectos aprobados por El Claustro, cuentan con licencia de construcción:

### 13.1.2. Edificio Académico

Figura 13.6.  
 Proyecto Edificio académico, Universidad El Bosque, 2015-2030



Fuente:  
 Rectoría, 2018.

### 13.1.3. Casa de la Cultura

Figuras 13.7.  
 Proyecto Casa de la cultura, Universidad El Bosque, 2015-2030



Fuente:  
 Rectoría, 2018.

### 13.1.4. Nuevo Edificio, Carrera 7B bis No. 132-28

Figura 13.8.  
 Nuevo Edificio, Universidad El Bosque



Fuente:  
 Rectoría, 2018.

Este predio fue adquirido a través de la subasta pública realizada por La Central de Inversiones S.A. (CISA) del Estado, por \$16.333.559.000

La consolidación de las instalaciones Usaquén, dentro de las modificaciones del Plan Maestro de Desarrollo Físico, responde a las siguientes bondades:

1. El proyecto beneficia a toda la comunidad universitaria.
2. El proceso de desarrollo constructivo de la propuesta no detiene la operación de la Universidad.
3. Su organización secuencial permite una construcción por etapas.
4. La propuesta satisface la demanda de estacionamientos de la comunidad universitaria.
5. La propuesta permite un crecimiento de la población académica de la uni-

versidad en un rango de 5,000 a 10,000 estudiantes.

6. La inversión en el proyecto estimada en \$63,000 millones representa un costo por estudiante de \$6'300,000.
7. La propuesta arquitectónica implementa tecnologías ambientales sostenibles como sistemas de generación energética fotovoltaica y captación de aguas lluvias, entre otras.
8. El proyecto restituye la ocupación del terreno al plantear espacios de bienestar en cubiertas verdes útiles.
9. La orientación norte-sur de los espacios de aprendizaje aprovecha la radiación para crear un confort térmico con eficiencia lumínica.
10. La propuesta establece un vínculo ambiental de apropiación con el parque del área de cesión pública determinada en el P.R.M.<sup>1</sup>

### 13.1.5. Vivienda Universitaria

El Claustro, teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 y dando cumplimiento a la misión establecida en el PEI, en particular con las políticas de Bienestar Universitario, Internacionalización y Éxito Estudiantil, aprobó el 6 de febrero la realización el proyecto Vivienda Universitaria. Esta gran iniciativa, busca generar un plan de acción para consolidar el programa de acompañamiento a estudiantes provenientes de fuera de la ciudad durante el primer año de vida universitaria, contando con la infraestructura necesaria y adecuada para el desarrollo del quehacer de Bienestar Universitario. Adicionalmente, este espacio será el lugar de acogimiento de aquellos visitantes nacionales e internacionales que vengán a desempeñar alguna actividad académica o investigativa en El Bosque.

Figura 13.9.  
Nuevo Edificio, Universidad El Bosque



Fuente:  
Rectoría, 2018.

<sup>1</sup> Claustro reunión ordinaria Universidad El Bosque. Acta no. 122 De 2017



### 13.1.6. Instalaciones Chía

Con el fin de ofrecer mejores instalaciones para la formación académica y disciplinar de nuestra comunidad universitaria, se construyeron nuevas aulas de clase, además de salas de tutoría de éxito estudiantil. A continuación algunas imágenes de esta ampliación en infraestructura.





## 13.2. Los Cobos Medical Center (Hospital Universitario)

*Responsabilidad social universitaria,  
salud y calidad de vida. Esta es la razón.*

Luego de muchos análisis y entendiendo la importancia para las actividades misionales de la U, y dando cumplimiento a la orientación estratégica OEI, se priorizo y se ha ejecutado este proyecto.

El claustro consideró fundamental la asociación con un actor del sector asegurador en salud para la ejecución de este proyecto y es así como en conjunto con Compensar, la Universidad El Bosque, con la intención de dar continuidad con la implementación de mejores prácticas en la prestación y gestión de los servicios de salud en beneficio de la población afiliada, tomaron la decisión de participar en el proyecto “Los COBOS, Medical Center”, consistente en diseñar, construir y

poner en operación una sede hospitalaria de IV nivel, para brindar servicios a la población afiliada a planes complementarios del sistema de salud así como para la formación del Talento humano y la investigación en salud.

Este proyecto tiene como propósito superior “Proteger la vida mediante la prestación eficiente de servicios integrales de salud y planes adicionales de salud que garantizan atención humanista centrada en el paciente y en su familia, promoviendo el conocimiento científico, la innovación y la formación del talento humano del área de la salud”.

Este edificio cuenta con un diseño sostenible con las siguientes características<sup>2</sup>:

- 2 Acta 363 del 2 de junio de 2017, sesión ordinaria del Consejo Administrativo de la Universidad El Bosque.

Figura 13.10.

▀ Proyecto Los Cobos Medical Center, Universidad El Bosque-Compensar



Fuente:  
Rectoría, 2018.

1. Sitios sustentables, que básicamente habla de la ubicación del proyecto y conectividad urbana
2. Eficiencia hídrica, que se refiere a la optimización del recurso hídrico su uso eficiente y reutilización.
3. Energía y atmósfera, lo que se busca es reducción de las cargas eléctricas, iluminación eficiente y uso de energía limpia y renovable.
4. Materiales y recursos, en lo posible utilizar materiales renovables y reciclables.
5. Calidad del ambiente interior, tiene que ver con confort térmico y acústico.
6. Innovación en el diseño.

Estos 6 puntos tiene como referencia las directrices arquitectura sostenible dados por El Consejo de la Construcción Verde de Los Estados Unidos y su similar en Europa<sup>3</sup>.

Además de todas las características físicas y de diseño, Los Cobos Medical Center tiene una estructura orgánica que incluye además del aporte de las ciencias de la salud, la participación de diversas disciplinas.

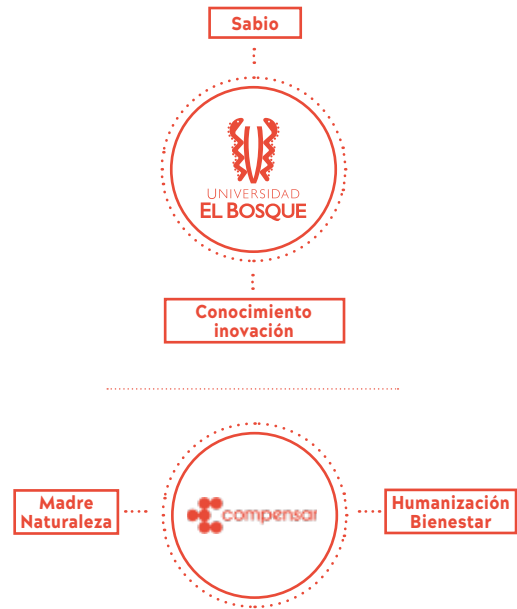
3 Ver: <https://new.usgbc.org/about>

Figura 13.11.



Este proyecto demostró que no sólo fue un reto a nivel de construcción, también permitió la definición de la relación con un socio estratégico como lo es Compensar, integrando los diferentes aspectos de cada una de las partes como se ve a continuación:

Figura 13.12.



**Insight**

“Para mí lo más importante de una institución prestadora de servicios de salud, es que entiendan el dolor ajeno, que tengan la capacidad de ponerse en mi lugar, que tengan un trato más humano y me generen confianza”

**Reason Why**

Saber que lo podemos hacer.  
Sanamos y cuidamos con amor.  
Sensibles al dolor.

Por otra parte tiene como objetivos:

- La conformación de un grupo humano interdisciplinario,
- La redefinición de modelos de enseñanza y la estructuración de modelos de investigación clínica.
- La integración en una red de servicios de salud.
- La adquisición y puesta en marcha de tecnología biomédica de punta.
- Un registro de historia clínica electrónica.

A continuación el equipo de trabajo:

Figura 13.13.



Figura 13.15.

Comité de infraestructura y obra - Proyecto Los Cobos Medical Center, Universidad El Bosque-Compensar

A continuación se presentan algunos de los avances más importantes:

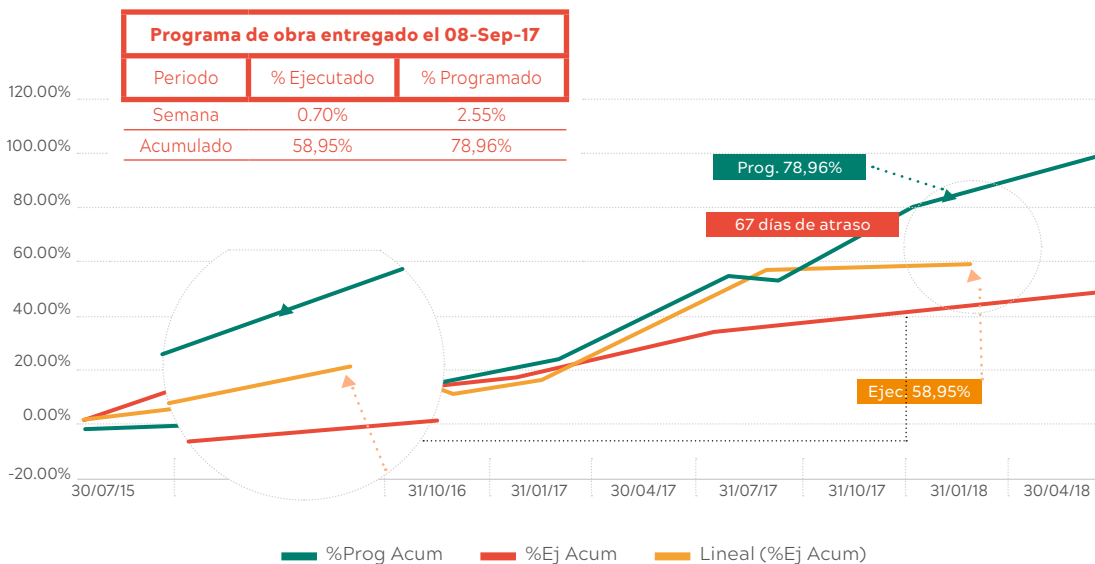
El proyecto cuenta con nueve (9) comités, como se ve a continuación:

Figura 13.14



A continuación se presentan algunos de los informes de los comités.

Comité de Infraestructura y Obra:



Fuente: Universidad El Bosque.

### 13.2.1. Comité Financiero:

Figura 13.16.

Comité financiero - Proyecto Los Cobos Medical Center, Universidad El Bosque-Compensar

## 3. Financiero

### Balance - Noviembre 2017 (Valores en miles)

<b>Activo</b>	<b>142,409,192</b>
Disponible	26,669
Deudores	39,667,716
Construcciones en curso	102,714,807
<b>Total Activo</b>	<b>142,409,192</b>

<b>Pasivo</b>	<b>9,661,825</b>
Proveedores	5,707,560
Cuentas por pagar	211,018
Obligaciones Laborales	0
Pasivos Estimados y Prov	21,331
Rete-Garantía Cumplimiento	3,721,917

<b>Patrimonio</b>	<b>132,747,367</b>
Universidad El Bosque	63,078,858
Compensar	69,668,508

<b>Total Pasivo + Patrimonios</b>	<b>142,409,192</b>
-----------------------------------	--------------------



Fuente:  
Rectoría, 2018.

Figura 13.17.

Ejecución presupuestal, dic. 2017 - Proyecto Los Cobos Medical Center, Universidad El Bosque-Compensar

## 3. Financiero

### Ejecución Presupuestal a Diciembre - 2017

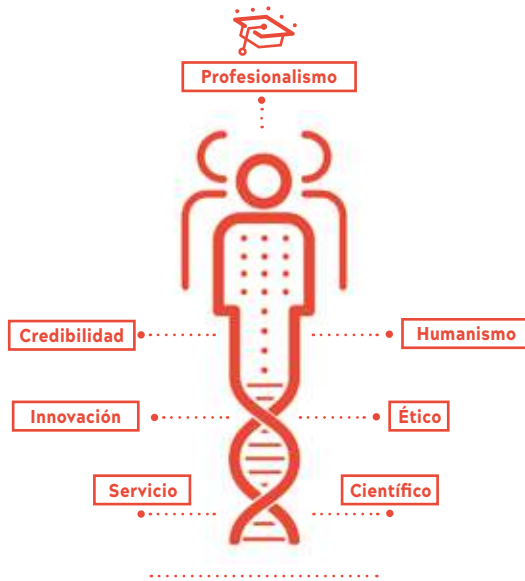
Capítulos	Subcuentas	PPTO Actualizado	* Total Giros / Apotes	Ejecución Giros VS ppto	Contratado	
1. Lote		32,378,000,000	32,378,000,000	100,00%	32,378,000,000	100,00%
2. Construcción	Costos Directos	161,223,057,789	105,566,386,286	65,48%	153,167,369,672	95,00%
	Costos Indirectos	16,005,520,003	10,193,251,327	63,69%	14,823,179,126	92,61%
3. Dotación		88,309,110,669	20,083,281,333	22,74%	51,934,174,302	58,81%
4. Sistema de información		15,810,351,415	11,245,580,404	71,13%	15,138,202,169	95,75%
5. Capital de trabajo y Preoperativos		16,057,582,635	1,992,853,948	12,41%	3,340,889,923	20,81%
6. Contingencias e imprevistos	Contingencias e Improvisos	3,744,639,926		0,00%		0,00%
	Mitigación Clínica el Bosque	640,967,986	510,548,714	79,65%	638,822,540	99,67%
<b>Total Giros</b>		<b>334,169,230,424</b>	<b>181,969,902,012</b>	<b>54,45%</b>	<b>271,420,637,733</b>	<b>81,22%</b>

Fuente:  
Rectoría, 2018.



Adicionalmente, se da inicio a la constitución del Operador de La Sociedad Los Cobos Medical Center SAS, de la que se tiene como avance la certificación de existencia y representación legal.

Figura 13.18.  
Identidad de marca - Proyecto  
Los Cobos Medical Center,  
Universidad El Bosque-Compensar



**Discriminadores**

- ◆ Atención humana y amable.
- ◆ Valora el tiempo de sus usuarios.
- ◆ Redes integradas de servicio.
  - ◆ Infraestructura moderna.
  - ◆ Procesos ágiles y claros.
- ◆ Investigación Translacional(práctico).
  - ◆ Generadores de conocimiento.
  - ◆ Respaldo Compensar / El Bosque.

Fuente:  
Rectoría, 2018.

Figura 13.19.  
Logo Los Cobos Medical Center,  
Universidad El Bosque-Compensar



Fuente:  
Rectoría, 2018.

Figura 13.20.  
Slogan Los Cobos Medical Center,  
Universidad El Bosque-Compensar



Fuente:  
Rectoría, 2018.

**13.2.2. Comité de Comunicaciones:**

Es motivo de orgullo y felicidad poder verificar como antes de terminar el 2018 deberá estar entrando en funcionamiento este hospital que nos permitirá llevar al mejor nivel nuestro modelo Biospsico social y cultural, con el fin de mejorar la salud y la calidad de vida de los colombianos.

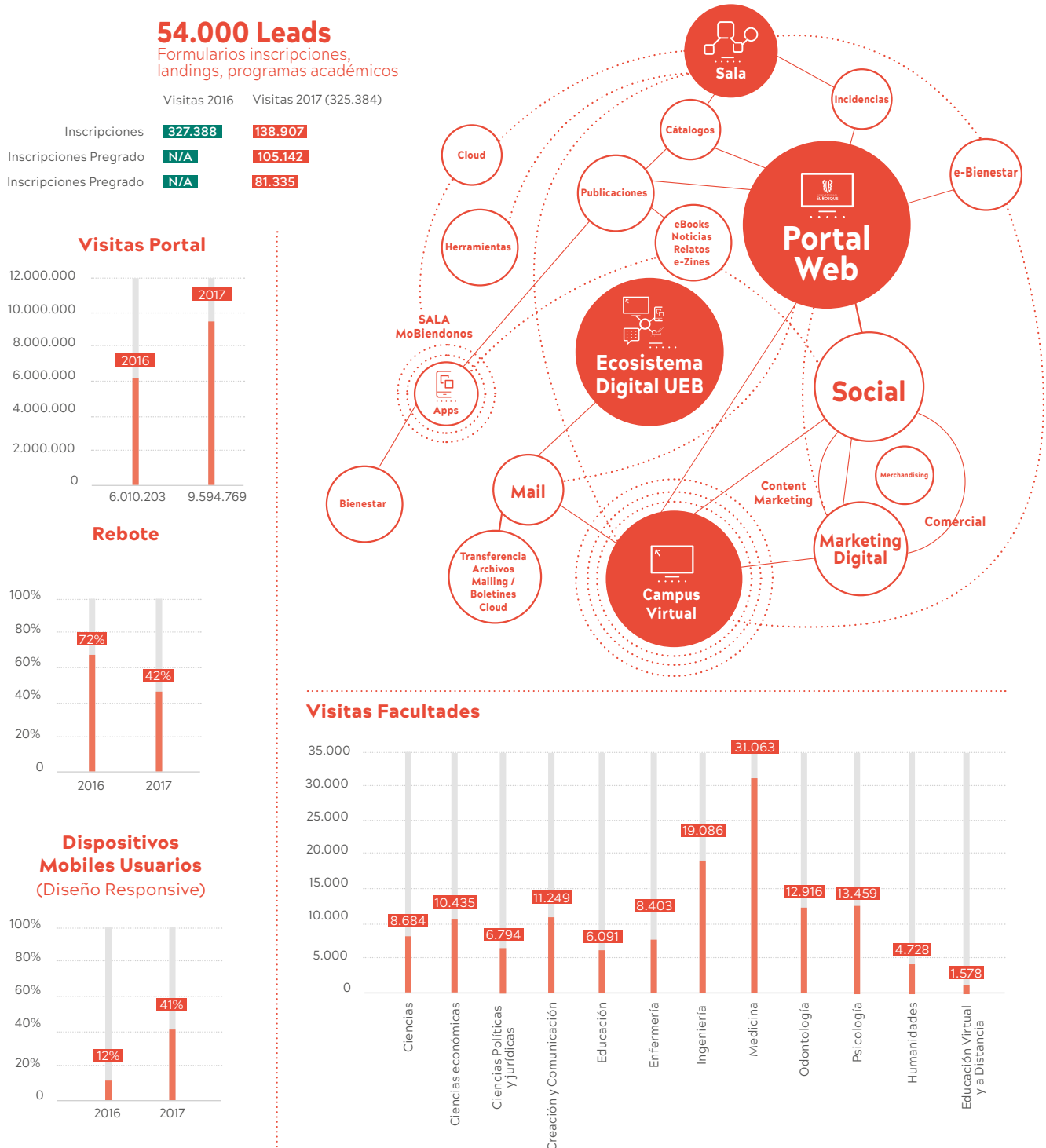
### 13.3. Ecosistema digital

En el siglo XXI, es una realidad la necesidad que las instituciones construyan estrategias de transformación digital que permitan dar respuesta a las necesidades de los grupos de interés. En la universidad, la iniciativa más relevante es la construcción del ecosistema digital, por medio del cual se busca la integra-

ción de distintas herramientas y aplicaciones que permitan atender las necesidades de la comunidad universitaria.

Vale resaltar que el proyecto de renovación total del portal web de la Universidad, que ha mostrado un amplio impacto positivo en relación con los grupos de interés. Como principales logros de esta estrategia se resalta:

Figura 13.21









UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido



## A modo de cierre e invitación final

La Universidad El Bosque presenta a la comunidad académica y a sus grupos de interés los resultados de su desempeño social, ambiental y financiera de los últimos tres años. Este informe, el primero de sostenibilidad que organiza, consolida y presta nuestra Institución en sus ya 40 años de existencia, expresa el compromiso de toda la comunidad académica con el bienestar de las personas mediante un ejercicio responsable, ético y ambientalmente sostenible del quehacer universitario.

Los resultados presentados en este informe, que en todas sus dimensiones han incrementado su calidad en los últimos tres años, se deben principalmente al trabajo duro, permanente y consciente de cada uno de los integrantes de nuestra comunidad universitaria.

En este sentido, es el momento para ofrecer un reconocimiento sincero al compromiso de estudiantes, docentes y personal administrativo de la Universidad por tan importante labor social y ambiental. También, debo agradecer el soporte y la guía del cuerpo directivo de la Universidad, quienes siempre han ubicado en sus más altas prioridades nuestra responsabilidad con el país y con un mundo ambientalmente sostenible.

Invito a nuestra comunidad académica para que siga trabajando bajo los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promulgados en 2015 por las ONU, por un mundo mejor y más amable para todos. Así mismo, espero que nuestros grupos de interés evalúen el presente Informe y aporten sus comentarios para mejorar la relación de la Universidad El Bosque con su entorno.

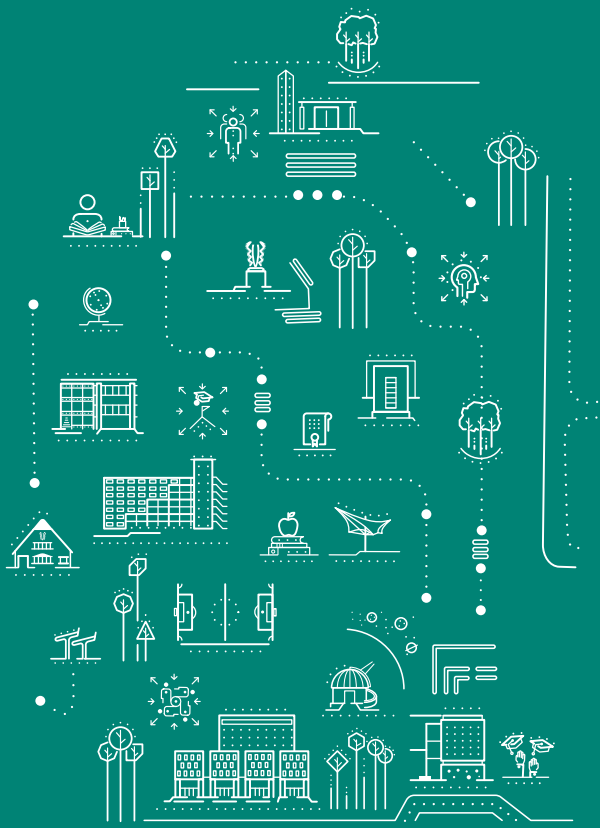
Como la cultura académica de la Universidad El Bosque lo exige, seguimos involucrados en el círculo virtuoso de la evaluación, la planeación y la ejecución para lograr cada vez mejores resultados en el marco de la sostenibilidad social, ambiental y financiera. Pues, sin duda, nuestro compromiso siempre será con la calidad de vida de los colombianos.

Dr. Rafael Sánchez París  
Rector Universidad El Bosque





## Referencias →



metric, U. G. (s.f.). UI Green Metric. World University Ranking. Recuperado de: <http://greenmetric.ui.ac.id/overall-ranking-2017/>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). SNIES Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Recuperado de: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/institucion#>

--- (s.f.). Colombia Aprende MIDE - U. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/mide>

Organización de Naciones Unidas (ONU). (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS. Recuperado de: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Universidad El Bosque. (2011). *Plan de Desarrollo Institucional 2011 - 2016*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (Enero de 2012). *Política de Internacionalización*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (Septiembre de 2012). *Política de Calidad y Planeación. Política de Calidad y Planeación*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (2012). *Política de Estímulos a la Excelencia Académica. Política de Estímulos a la Excelencia Académica*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (Noviembre de 2014). *Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño Universidad El Bosque.

--- (9 de Febrero de 2015). *Código de Buen Gobierno*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Centro de Diseño.

--- (2015). *Plan de Acción para el desarrollo profesoral 2014 - 2020*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (Febrero de 2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (Noviembre de 2017). *Política de Planeación y Calidad del Talento Humano Académico*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (Noviembre de 2017). *Política de Gestión del Talento Humano Administrativo*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

--- (2017). *Política de Gestión del Talento Humano Administrativo*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Centro de Diseño.

Universities, Q. T. (s.f.). QS Top Universities. Recuperado de: <https://www.topuniversities.com/universities/universidad-el-bosque#371830>

# Anexos

## 1.1. tabla de indicadores GRI

A continuación se presentan los indicadores GRI-4 desarrollados en la opción esencial. Se hace referencia también a los ODS trabajados, así como la parte de la ISO 26000:

Anexo 1.

### Tabla de indicadores GRI

Tabla de indicadores gri 2015 - 2016				
Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Perfil de la organización	G4 3	Nombre de la organización		
	G4 4	Marcas, productos y servicios más importantes de la organización		
	G4 5	Lugar donde se encuentra la sede de la organización		
	G4 7	Naturaleza del régimen de propiedad y su forma jurídica		
	G4 10	Número de empleados por contrato laboral y sexo	3	
		Número de empleados fijos por tipo de contrato y sexo	3, 8	
		Tamaño de la plantilla por empleados, trabajadores contratados y sexo	3	
G4 15	Elabore una lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o ha adoptado	4, 13, 17		
Gobierno	G4 34	Describa la estructura de gobierno de la organización, sin olvidar los comités del órgano superior de gobierno. Indique qué comités son responsables de la toma de decisiones sobre cuestiones económicas, ambientales y sociales		
	G4 37	Describa los procesos de consulta entre los grupos de interés y el órgano superior de gobierno con respecto a cuestiones económicas, ambientales y sociales. Si se delega dicha consulta, señale a quién y describa los procesos de intercambio de información con el órgano superior de gobierno		
	G4 38	Describa la composición del órgano superior de gobierno y de sus comités: ejecutivos y no ejecutivos; independencia; antigüedad en el ejercicio en el órgano de gobierno; número de otros puestos y actividades significativos, y naturaleza de tales actividades; sexo; miembros de grupos sociales con representación insuficiente; competencias relacionadas con los efectos económicos, ambientales y sociales; y representación de grupos de interés		
	G4 46	Describa la función del órgano superior de gobierno en el análisis de la eficacia de los procesos de gestión del riesgo de la organización en lo referente a los asuntos económicos, ambientales y sociales		

Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Función del órgano superior de gobierno en la elaboración de la memoria de sostenibilidad	G4 48	Indique cuál es el comité o el cargo de mayor importancia que revisa y aprueba la memoria de sostenibilidad de la organización y se asegura de que todos los aspectos materiales queden reflejados		Involucramiento con la Comunidad y su Desarrollo

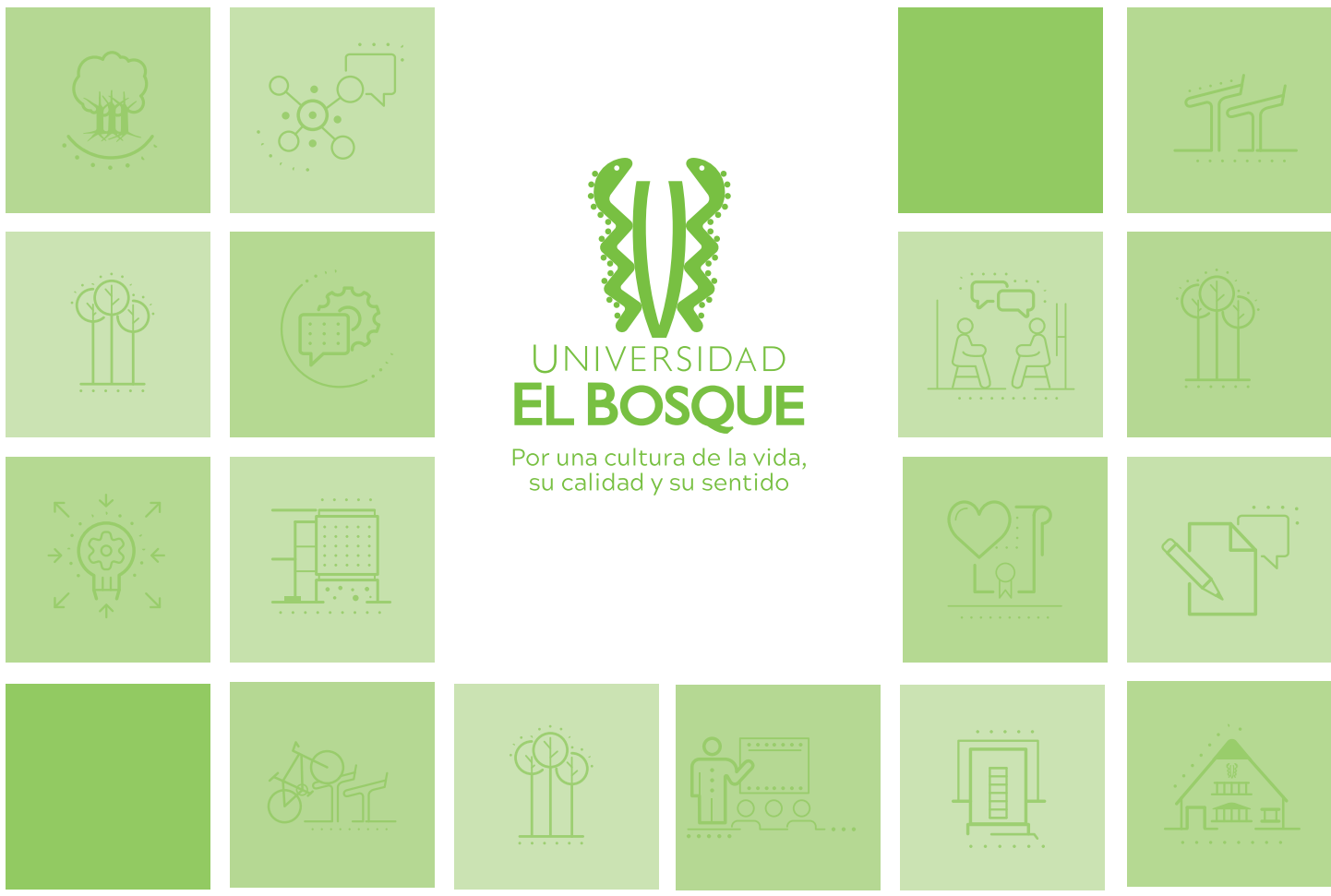
Sociedad				
Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local	G4 S01	Indique el porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación en las comunidades locales usando, entre otros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluaciones de impactos sociales, tales como evaluaciones de impactos con perspectiva de género, basadas en procesos participativos;</li> <li>• evaluación y vigilancia constante del impacto ambiental;</li> <li>• publicación de los resultados de las evaluaciones de los impactos ambientales y sociales;</li> <li>• programas de desarrollo de las comunidades locales basados en las necesidades de estas;</li> <li>• planes de participación de los grupos de interés basados en su distribución geográfica;</li> <li>• procesos y comités de consulta con la comunidad local en los que participen grupos vulnerables;</li> <li>• comités de empresa, comités de salud y seguridad en el trabajo y otros órganos de representación de empleados para que gestionen los impactos; y procesos formales de reclamación desde las comunidades locales</li> </ul>	1,2,4,7,10,11,12,13,14,15,16,1,7	
Centros de operaciones con efectos negativos significativos, reales o potenciales, sobre las comunidades locales	G4 S02	Indique qué centros de operaciones han tenido o pueden tener efectos negativos significativos sobre las comunidades locales, haciendo referencia a: la ubicación de los centros; y los impactos significativos, reales o potenciales, de los centros.		

Gestión ambiental				
Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Materiales	G4 - EN 1	Materiales por peso o volumen	6,7,11,12,13,17	Medio Ambiente
	G4 - EN 2	Porcentaje de los materiales utilizados que son materiales reciclados		
Energía	G4 - EN 3	Consumo energético interno		
	G4 - EN 4	Consumo energético externo		
	G4 - EN 5	Intensidad energética		
	G4 - EN 6	Reducción del consumo energético		
Agua	G4 - EN 8	Captación total de agua según la fuente		
	G4 - EN 9	Fuentes de agua que han sido afectadas significativamente por la captación de agua		
	G4 - EN 10	Porcentaje y volumen total de agua reciclada y reutilizada		
Emisiones	G4 - EN 15	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (alcance 1)		
	G4 - EN 16	Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero al generar energía (alcance 2)		
	G4 - EN 17	Otras emisiones indirectas de gases de efecto invernadero (alcance 3)		
	G4 - 18	Intensidad de las emisiones de gases de efecto invernadero		
	G4 - EN 19	Reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero		
	G4 - EN 20	Emisiones de sustancias que agotan el ozono		
Efluentes y residuos	G4 - EN 22	Vertido total de aguas, según su calidad y destino		
	G4 - EN 23	Peso total de los residuos, según tipo y método de tratamiento		
	G4 - EN 24	Número y volumen totales de los derrames significativos		
	G4 - EN 25	Peso de los residuos transportados, importados, exportados o tratados que se consideran peligrosos en virtud de los anexos i, ii, iii y viii del convenio de basilea 2, y porcentaje de residuos transportados internacionalmente		
	G4 EN - 26	Identificación, tamaño, estado de protección y valor de biodiversidad de las masas de agua y los hábitats relacionados afectados significativamente por vertidos y escorrentia procedentes de la organización		
Transporte	G4 EN - 30	Impactos ambientales significativos del transporte de productos y otros bienes y materiales utilizados para las actividades de la organización, así como del transporte de personal		
General	G4 EN - 31	Desglose de los gastos y las inversiones ambientales		

Evaluación ambiental de los proveedores	G4 - EN 32	Porcentaje de nuevos proveedores que se examinaron en función de criterios ambientales		
	G4 - EN 33	Impactos ambientales negativos significativos, reales y potenciales en la cadena de suministro, y medidas al respecto		

Talento humano				
Aspecto	INDICADOR	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Empleo	G4 LA1	Número y tasa de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por grupo etario, por sexo y por región	3,4,10	Prácticas Laborales
	G4 LA2	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada, desglosadas por ubicaciones significativas de actividad		
	G4 LA3	Índices de reincorporación al trabajo y de retención tras el permiso por maternidad o paternidad, desglosados por sexo		
Salud y seguridad en el trabajo	G4 LA5	Porcentaje de trabajadores que está representado en comités formales de salud y seguridad conjuntos para dirección y empleados, establecidos para ayudar a controlar y asesorar sobre programas de salud y seguridad en el trabajo		
	G4 LA6	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y por sexo		
	G4 LA7	Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o un riesgo elevados de enfermedad		
	G4 LA8	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con los sindicatos		
Capacitación y educación	G4 LA9	Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral		
	G4 LA10	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales		
	G4 L11	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional, desglosado por sexo y por categoría profesional		
Diversidad e igualdad de oportunidades	G4 L12	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad		
Igualdad de retribución entre hombres y mujeres	G4 LA13	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosada por categoría profesional y por ubicaciones significativas de actividad		



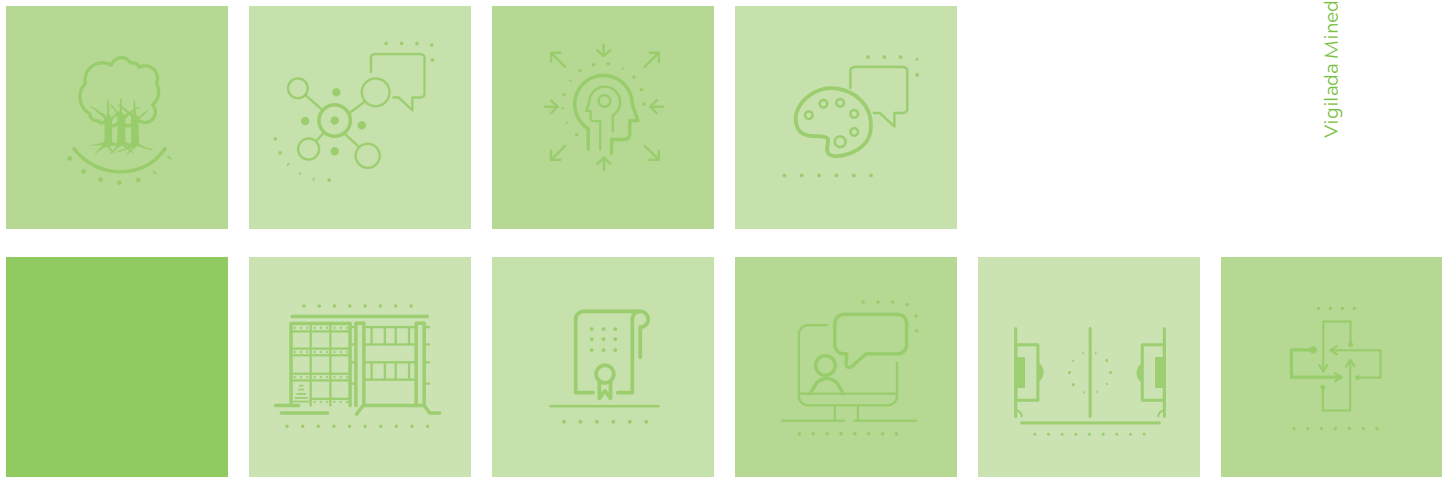


[www.uelbosque.edu.co](http://www.uelbosque.edu.co)

• Av. Cra. 9 No. 131 A - 02 •  
Edificio Fundadores

• PBX (57 1) 6489000 •  
Línea Gratuita 018000 113033

• [www.uelbosque.edu.co](http://www.uelbosque.edu.co) •  
Bogotá D.C. - Colombia



Vigilada Mineducación