



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido

Vigilada Mineducación

Informe de **SOSTENIBILIDAD** 2018-2019





UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido

3ª EDICIÓN febrero de 2020

DIRECTIVOS (2018 - 2019)

Tiana Cian Leal
Presidenta de El Claustro

Juan Carlos López Trujillo
Presidente Consejo Directivo

María Clara Rangel Galvis
Rectora

Rita Cecilia Plata De Silva
Vicerrectora Académica

Francisco José Falla Carrasco
Vicerrector Administrativo

Miguel Otero Cadena
Vicerrector Investigaciones

Luis Arturo Rodríguez Buitrago
Secretario General

DISEÑO

Centro de Diseño y Comunicación
Facultad de Creación y Comunicación
Universidad El Bosque

Hansel Martínez
David Ramírez
Diseño y Diagramación

© UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Av. Cra. 9 No. 131 A - 02.
Edificio Fundadores, Bogotá,
D.C., Colombia

Teléfono 6489000
www.unbosque.edu.co

COMITÉ EDITORIAL

María Clara Rangel
Rectora

Rita Cecilia Plata de Silva
Vicerrectora Académica

Miguel Otero Cadena
Vicerrector de Investigaciones

Francisco José Falla Carrasco
Vicerrector Administrativo

Miguel Ruíz Rubiano
División de Calidad

Andrés Gómez
Coordinador Responsabilidad Social

Hannia Leal Acosta
Asistente de Rectoría

Paola Katherine Diaz Becerra
Asistente Vicerrectoría Administrativa

Ximena Marín Moreno
Directora Bienestar Universitario

Maria Margarita Lombana M.
Directora Oficina de Desarrollo

Diana Susana Granados Falla.
Asesora Vicerrectoría de Investigaciones

Alexandra María Navarro Giraldo
Coordinadora de Aseguramiento
División de Calidad

David Panqueva
Gerente Administrativo y de Proyectos
División de Educación Continuada

Liliana María Ahumada Villate
Coordinadora Vicerrectoría Académica

Laura Martelo Falla
Asistente Responsabilidad Social

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo de la Universidad El Bosque.

MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Jorge Humberto Aristizábal Maya
Christine Balling De Laserna
Otto Bautista Gamboa
María Del Rosario Bozón Gonzalez
Guillermo Cadena Mantilla
Tiana Cian Leal
Jaime Alberto Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Alberto Leal Contreras
Juan Carlos López Trujillo
Juan Guillermo Marín Moreno
Hernando Matíz Camacho
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
David Quintero Arguello
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Lydda Ángela Rico Calderón
Adriana Rico Restrepo
José Luis Roa Benavides
Ximena Carolina Romero Infante
Juan Carlos Sánchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO (2018-2019)

Juan Carlos López Trujillo
Presidente
Camilo Alberto Escobar Jimenez
Vicepresidente
María Fernanda Isaza Gómez
Secretaria

PRINCIPALES

Tiana Cian Leal
Camilo Alberto Escobar Jiménez
Juan Carlos López Trujillo
María Fernanda Isaza Gómez
José Luis Roa Benavides
Juan Guillermo Marín Moreno
Mauricio Maya Grillo
Carmen Lucía Vargas Mayo
Karen Bejarano Fernández

SUPLENTES

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Jaime Alberto Romero Infante
Jorge Humberto Aristizabal Maya
Otto Bautista Gamboa
Carlos Escobar Varón
Álvaro Franco Zuluaga
María Emilia Roa Benavides
Wilder Yedis Escobar Almeciga
María Camila Quintero Rios

MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO (2016-2019)

María Clara Rangel Galvis
Rectora
Rita Cecilia Plata De Silva
Vicerrectora Académica
Luis Arturo Rodríguez Buitrago
Secretario General

DECANOS

Hugo Ignacio Cárdenas López
Escuela Colombiana de Medicina
María Rosa Buenahora Tovar
Facultad de Odontología
Julio Ponce de León Díaz
Facultad de Psicología
Julio César Sandoval Villarreal
Facultad de Ingeniería
Gerardo Aristizábal Aristizábal
Facultad de Ciencias
Victoria Cabal Escandón
Facultad de Enfermería
Juan Pablo Salcedo Obregón
Facultad de Creación y Comunicación
Marta Montiel Chamorro
Facultad de Educación
Antonio Alonso Gonzalez
**Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas**
Carlos Hernando Escobar Uribe
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

DIRECTORES DE DIVISIÓN

Miguel Ruíz Rubiano
División de Calidad
María del Rosario Bozón González
División de Educación Continuada
Juan Carlos Sánchez París
**División de Posgrados y
Formación Avanzada**
Claudia Patricia Pérez
División de Educación Virtual y a Distancia

REPRESENTANTES

María Fernanda Cala Mejía
Representante Docentes
Omar Patricio Hormiga Marín
Representante Estudiantes

INVITADOS PERMANENTES

Francisco José Falla Carrasco
Vicerrector Administrativo
Miguel Otero Cadena
Vicerrector de Investigaciones
Juan Carlos López Trujillo
Presidente del Consejo Directivo
Tiana Cian Leal
Presidenta de El Claustro
Jaime Escobar Triana
Director del Departamento de Bioética
Ana Isabel Mendieta Pineda
**Directora del Departamento
de Humanidades**
Martha Inés López Trujillo
Directora Curso Básico de Nivelación
Margarita Lombana
Directora Oficina de Desarrollo
Ximena Marín Moreno
Directora Bienestar Universitario
Carlos Felipe Escobar Roa
**Director Departamento
de Prospectiva e Innovación**

MIEMBROS CONSEJO ADMINISTRATIVO (2019)

María Clara Rangel Galvis
Rectora
Rita Cecilia Plata De Silva
Vicerrectora Académica
Francisco Falla Carrasco
Vicerrector Administrativo
Tiana Cian Leal
Presidenta de El Claustro
Juan Carlos López Trujillo
Presidente Consejo Directivo
Carolina Rico Restrepo
Delegada del Consejo Directivo
Ximena Marín Moreno
Delegada del Consejo Directivo
Miguel Otero Cadena
Invitado Permanente

INDICE

CARTA DE LA RECTORA	6
1. ACERCA DEL INFORME	8
2. NUESTRA HISTORIA. 43 AÑOS APORTANDO AL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS	14
2.1. La propuesta de la Universidad El Bosque, un enfoque innovador para el Bienestar y la Calidad de Vida	16
2.2. Cultura de la calidad y de la planeación	17
3. NUESTRO COMPROMISO SOCIAL	22
3.1. Talento Humano comprometido con la calidad y la excelencia	24
4. PILAR DE EDUCACIÓN. EDUCACIÓN DE CALIDAD: POR UNA CULTURA DE LA VIDA, SU CALIDAD Y SU SENTIDO	30
5. PILAR DE INVESTIGACIÓN. CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LAS PERSONAS Y LOS TERRITORIOS	38
6. PILAR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL. PERTINENCIA E IMPACTO, UN APOORTE A LA INCLUSIÓN SOCIAL	46
6.1. Nuestros Egresados, aliados naturales de nuestra institución y puente con la sociedad	47
6.2. Educación Continuada como Quehacer	51
6.3. Responsabilidad Social, con impacto y pertinencia	53
6.4. Fundraising	57
7. EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DE VIDA	58
8. LA CLAVE ES EL ÉXITO ESTUDIANTIL	68
9. INTERNACIONALIZACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS GLOBALES	78
10. NUESTRO DESEMPEÑO AMBIENTAL. UN COMPROMISO CON LAS GENERACIONES PRESENTES Y FUTURAS	90
11. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	96
12. NUESTRO DESEMPEÑO ECONÓMICO	102
12.1. Sostenibilidad Financiera, como factor determinante para una educación de calidad	103
13. PROYECTOS ESPECIALES	106
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	120



Carta de la Rectora



Fotografía David Ramírez

La Educación Superior es un motor de transformaciones sociales que implica una lectura pertinente del contexto, para poder generar estrategias de relacionamiento que impacten en el entorno.

María Clara Rangel Galvis

Rectora Universidad El Bosque

Esta lectura del entorno, parte de reconocer las realidades sociales sobre las que la Universidad, desarrolla las funciones sustantivas de formación, investigación y proyección social, las cuales deben caracterizarse por su dinamismo, respondiendo a condiciones específicas de territorio y relacionándose con diversos actores, todo esto para potenciar su impacto.

Para responder de manera pertinente a estos desafíos, la Educación Superior juega un papel importante al momento de hablar sobre innovación y equidad, impulsando la productividad y el desarrollo económico de los países. El acceso a los diferentes ciclos de formación universitaria cualificación de mano de obra, dinamiza la creación del conocimiento y responde de manera pertinente a los diferentes retos de la sociedad, fomentando oportunidades de inclusión y de transformación de territorios, promoviendo el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Esta transformación de los territorios, requiere una lectura estratégica del entorno, por parte de las instituciones de educación superior, de manera tal, que respondan a las expectativas de los diferentes grupos de interés con los que se relaciona. Expectativas que han cambiado en las últimas décadas, debido al desarrollo acelerado de la tecnología, y a los desafíos ambientales, políticos, sociales y económicos que enfrentan las sociedades actualmente.

Aunque las Universidades siempre han respondido a los diferentes retos que le demanda el contexto, en Colombia “a

partir de la segunda mitad del siglo XX se presentaron transformaciones estructurales de diverso orden; el acentuamiento de los procesos de modernización económica, social y política, así como una creciente urbanización, condujeron a una mayor demanda educativa y a la necesidad de replantear la formación superior de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología” (Herrera, 2002)

Estas transformaciones buscaban ampliar las oportunidades de formación y la creación de empleo para la población económicamente activa del momento, la cual aportaría a la modernización del país y al fomento de condiciones de bienestar. Uno de los resultados de este proceso, fue el aumento en la oferta de nuevas profesiones y la apertura de instituciones, las cuales ampliaban las oportunidades de acceso a la educación a lo largo del territorio nacional.

Precisamente el dinamismo de estos procesos, y la puesta de la Educación Superior en el centro de la sociedad, como actor relevante para el cambio, ha señalado retos importantes que atender. Estos van desde la articulación con las necesidades del entorno, la capacidad de respuesta innovadora que se tenga desde una visión ética de la producción, transferencia y apropiación del conocimiento, ampliar cobertura con calidad, hasta la celeridad de los cambios propuestos con aspectos relacionados, como, por ejemplo, con la cuarta revolución industrial, el cambio climático o las complejidades sociales y políticas de los países.

Encontramos entonces una primer gran oportunidad de las Instituciones de Educación Superior, para desarrollar con éxito sus funciones sustantivas en un contexto en permanente cambio, y la cual consiste en convertir los retos que enfrenta en oportunidades para la inclusión social y económica de las personas y sus comunidades.

Oportunidades que en caso de Colombia, se enmarcan en un contexto donde según el Departamento Nacional de Estadística –DANE-, entre el 2016 y el 2018, 1.1 millón de personas ingresaron a la pobreza multidimensional, entendida como la vulnerabilidad en el acceso a educación, vivienda, salud, trabajo, seguridad y nivel de vida en general; y que además como reporta esta misma institución en su Boletín Técnico del 27 de diciembre de 2019, sobre la Gran Encuesta Integrada de Hogares-GEIH-, “para el año 2018, la proporción de la población económicamente activa (PEA)¹, el 11,3% contaba con educación técnica profesional o tecnológica, el 8,5% con educación universitaria y el 3,5% postgrado” (-DANE-, 2019)

Otro aspecto importante para señalar en este proceso, es la forma en que las Instituciones de Educación Superior –IES-, estamos abordando estratégicamente, la creación de oportunidades de acceso y ampliación de la cobertura con calidad, es especial para zonas apartadas, que, en caso de Colombia, se complejizan, por aspectos como accesibilidad en términos de vías, cobertura en infraestructura tecnológica, y por supuesto, aspectos históricos en que estuvo envuelto el país con el conflicto armado.

La cobertura, en el caso de Latinoamérica “se ha expandido radicalmente en los últimos quince años, pues la tasa bruta

promedio de matrícula (definida como la ratio entre la cifra de matriculados en educación secundaria y la población de edad 18-24 años) ha crecido del 21 por ciento al 43 por ciento entre el año 2000 y el 2013. En la actualidad el sistema incluye aproximadamente a 20 millones de estudiantes, 10.000 instituciones y 60.000 programas” (María Marta Ferreyra, 2017).

En el caso de Colombia, y según datos recopilados por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES-, la matrícula total en educación superior en el 2018 fue de 2’408.041 estudiantes, lo que significa una disminución del 1,5 por ciento con respecto al 2017 (38.000 matriculados menos). Complementando esta información, el Sistema Nacional de Juventud y Adolescencia de Colombia –JUACO-, reporta que para el 2018 la cobertura de acceso a la educación superior en Colombia fue del 52.01%, mostrando un avance importante, desde los esfuerzos del gobierno nacional, pero aún lejos de la cobertura de países de la región como Chile con un 87%², o a Bielorrusia con una cobertura del 90%³.

Estos son solo algunos de los datos que enmarcan la complejidad de los escenarios en los cuales las IES, desarrollan sus actividades, y las cuales demandan, un rol mucho más activo en la sociedad que supere la visión tradicional y exclusiva de formación, para avanzar hacia procesos de participación activa en la construcción y creación de oportunidades para el desarrollo económico, social y ambiental de los países. Partir de estas realidades, facilita la construcción del conocimiento pertinente, al servicio de la sociedad, promoviendo nuevos enfoques para soluciones innovadoras que atiendan las diferentes problemáticas a las que se enfrenta, de manera tal que el Bienestar y la Calidad de vida sea una realidad para todos.

Para concluir, con este III Informe de Sostenibilidad de la Universidad, queremos comunicar a nuestros grupos de interés, los aportes que, como institución de educación superior de alta calidad, hemos logrado en el periodo 2018 – 2019, y reivindicar nuestro compromiso con el desarrollo sostenible del país y la promoción del Bienestar y la Calidad de Vida de las personas.

¹Para marzo de 2019 la población económicamente activa en Colombia de acuerdo a lo reportado por el Dane es 24.796.147 personas, lo que equivale al 63,2 % de la población en edad de trabajar

²Según datos OECD 2016

³Según datos de UNESCO en Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. 2016



María Clara Rangel Galvis
Rectora Universidad El Bosque

1



**Acerca
del Informe** →



Fotografía Jaime Andrés Gonzalez Marín



1.1. Nuestro Reporte

El III Informe de Sostenibilidad de la Universidad El Bosque busca comunicar los avances en el desempeño social, ambiental y económico de nuestra organización. Para lograrlo la Universidad ha establecido diferentes estrategias de fortalecimiento de relaciones con los grupos de interés, consolidando una cultura de mejora permanente, caracterizada por la participación activa en diferentes escenarios donde como Institución tenemos presencia.

Este informe se realizó de acuerdo con el estándar del Global Reporting Initiative – GRI 4, opción esencial. Los indicadores a los que damos cuenta como Institución de Educación Superior de Alta Calidad, muestran nuestro desempeño durante el 2018 en los aspectos sociales, ambientales y económico, logrando avances importantes en la consecución de nuestra materialidad.

En el periodo 2018 - 2019, como Institución orientamos nuestras estrategias desde un enfoque articulador de territorio. Es así como a través de las diferentes iniciativas de las unidades académicas y administrativas, analizamos, reflexionamos y formulamos estrategias de vinculación con el entorno, teniendo como marco de referencia aspectos como la multiculturalidad, la inclusión y el relacionamiento interinstitucional.

La Universidad entonces, fortaleció y fomentó espacios de diálogo permanente con sus grupos de interés, de manera tal que atendiera las expectativas del entorno frente a la institución, para de esta forma responder desde el enfoque institucional a los temas relevantes, y al enriquecimiento de nuestra misión y visión.

Facilitamos entonces procesos dialécticos de construcción con la comunidad universitaria, que nos aportó elementos de mejora continua, en escenarios pertinentes generando impacto en el fomento de una Educación de Calidad (ODS 4).

Para el 2020, continuaremos con el fortalecimiento de las relaciones con nuestros grupos de interés, reflexionando sobre el proceso de materialidad y los nuevos retos que atenderemos desde cada una de nuestras estrategias, para continuar aportando al Bienestar y la Calidad de vida de la sociedad.

Invitamos a todos nuestros grupos de interés a ser parte activa de este proceso, dándonos sus opiniones respecto a este informe. Para facilitar este proceso se pueden comunicar al correo electrónico responsabilidadsocial@unbosque.edu.co

1.2. Materialidad

La materialidad establecida en el proceso de elaboración de nuestro primer informe de sostenibilidad priorizó temas relevantes al enfoque institucional de Bienestar y Calidad de Vida. Estos temas se encuentran apalancados en el Plan de Desarrollo.

llo Institucional 2016 – 2021, y se enmarcan en las diferentes políticas que como institución hemos estructurado para el cumplimiento de nuestras metas organizacionales.

Es importante señalar, que todos los temas materiales tienen un enfoque transversal que desde la Universidad se contempla en cada acción que adelanta, enmarcado en el modelo Biopsicosocial y cultural, con foco articulador en Salud y Calidad de vida.

Desde estos dos fundamentos institucionales, es que se orientan las iniciativas en temas de Responsabilidad Social que considera la Universidad como relevante y como base del relacionamiento responsable y sostenible con la sociedad.

El proceso de identificación de la materialidad se realizó en el 2017, a través de talleres con los diferentes grupos de interés de la Universidad, en espacios participativos con el

fin de afianzar las relaciones de confianza.

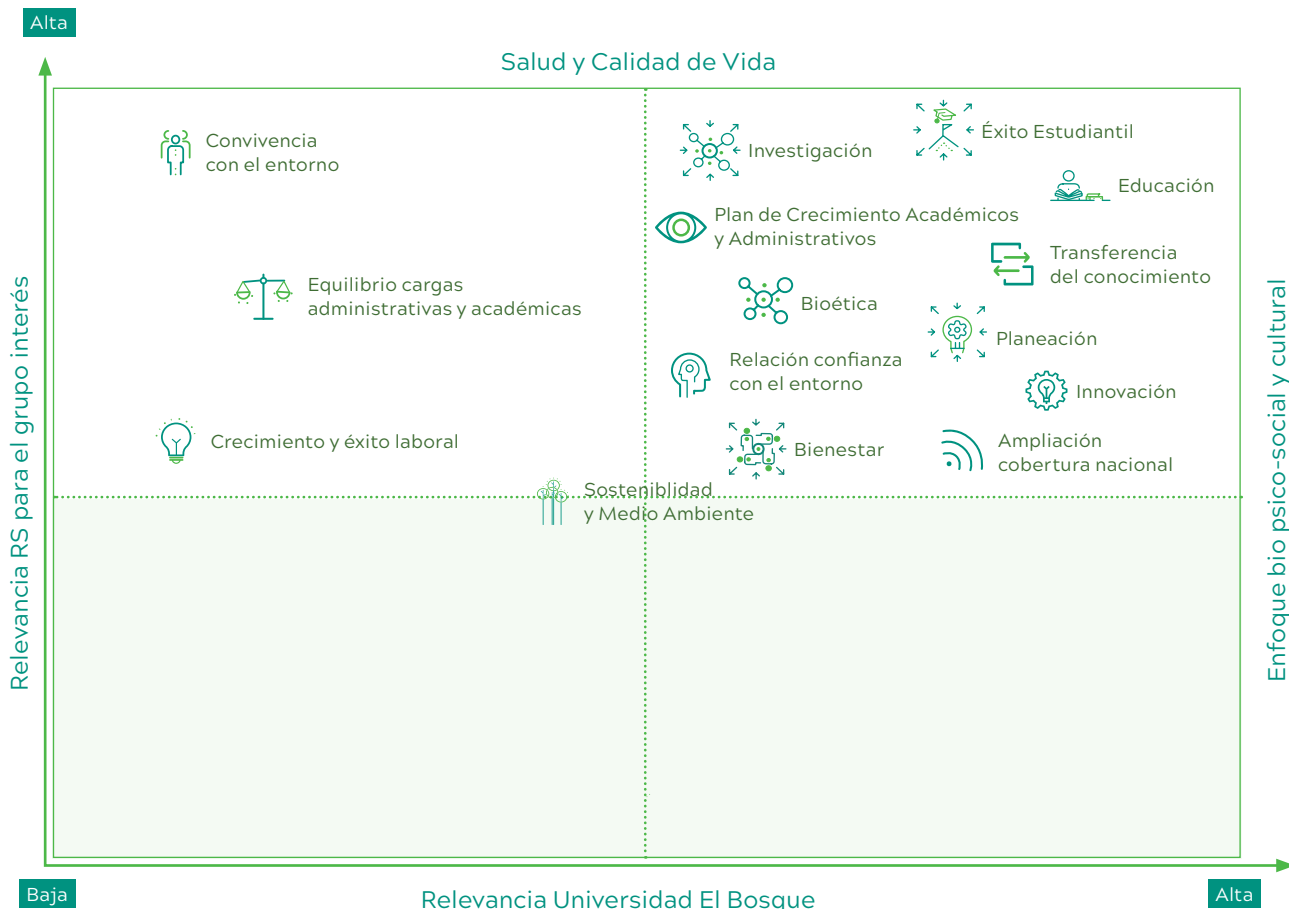
Como resultado de este proceso, los temas relevantes identificados fueron:

- Educación
- Investigación
- Éxito estudiantil
- Transferencia de conocimiento
- Plan de Crecimiento Académicos y Administrativos
- Bioética
- Planeación e innovación
- Relación de confianza con el entorno
- Sostenibilidad ambiental
- Ampliación de cobertura nacional
- Bienestar

A continuación, presentamos la matriz de resultado del proceso de identificación de asuntos materiales.

Figura 1.1.

Producto Matriz de Materialidad por grupo de interés



1.3. Grupos de Interés

La Universidad El Bosque reconoce la importancia de cimentar relaciones de confianza con todos los grupos de interés con los que interactúa, y a quienes puede impactar por el desarrollo de sus labores.

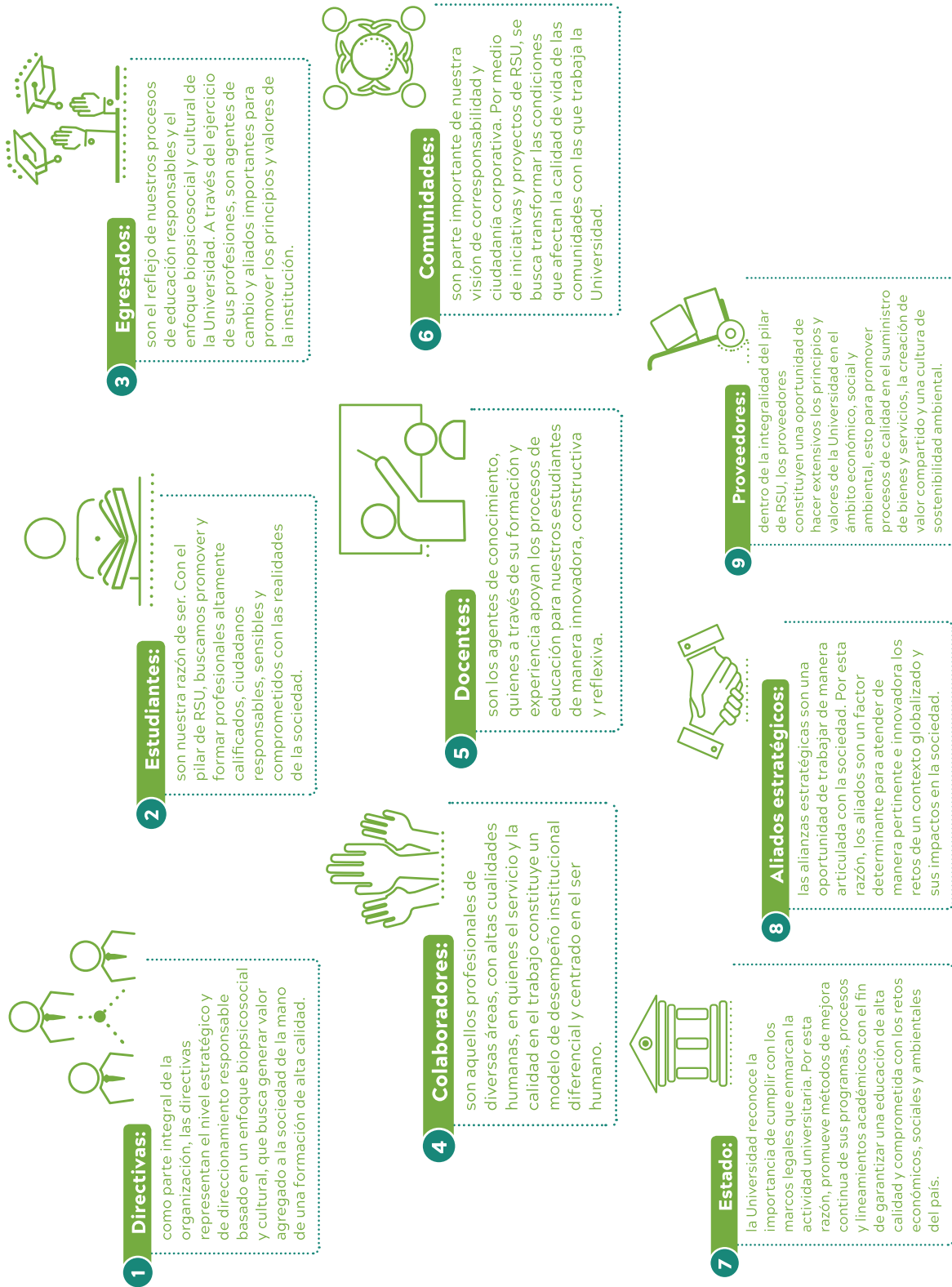
Estos se han definido de acuerdo a los principios institucionales de la siguiente manera:

- 1. Directivas:** como parte integral de la organización, las directivas representan el nivel estratégico y de direccionamiento responsable, basado en un enfoque Biopsicosocial y Cultural, que busca generar valor agregado a la sociedad, promoviendo una formación de alta calidad.
- 2. Estudiantes:** son nuestra razón de ser y con el pilar de RSU buscamos promover y formar profesionales altamente calificados, ciudadanos responsables, sensibles y comprometidos con las realidades de nuestra sociedad.
- 3. Egresados:** son el reflejo de nuestros procesos de educación responsables y el enfoque Biopsicosocial y cultural de la Universidad. A través del ejercicio de sus profesiones son agentes de cambio y aliados importantes para promover los principios y valores de nuestra Institución.
- 4. Colaboradores:** profesionales de diversas áreas, con altas cualidades humanas, en quienes el servicio y la calidad en el trabajo constituye un modelo de desempeño institucional diferencial y centrado en el ser humano.
- 5. Docentes:** agentes de conocimiento quienes a través de su formación y experiencia apoyan los procesos de educación para nuestros estudiantes, de manera innovadora, constructiva y reflexiva.
- 6. Comunidades:** son parte importante de nuestra visión de corresponsabilidad y ciudadanía corporativa. Por medio de iniciativas y proyectos de RSU, buscamos transformar las condiciones que afectan la calidad de vida de las comunidades a las que servimos.
- 7. Estado:** reconocemos la importancia de cumplir con los marcos legales que enmarcan la actividad universitaria. Por esta razón promovemos procesos de mejora continua de nuestros programas, procesos y lineamientos académicos, con el fin de garantizar una educación de alta calidad y comprometida con los retos económicos, sociales y ambientales del país.
- 8. Aliados estratégicos:** las alianzas estratégicas son una oportunidad de trabajar de manera articulada con la sociedad, por esta razón nuestros aliados son un factor determinante para atender de manera pertinente e innovadora los retos de un contexto globalizado y sus impactos en la sociedad.
- 9. Proveedores:** dentro de la integralidad del pilar de RSU, los proveedores constituyen una oportunidad de hacer extensivos nuestros principios y valores en el ámbito económico, social y ambiental que promuevan procesos de calidad en el suministro de bienes y servicios, creación de valor compartido y una cultura de sostenibilidad ambiental.

A continuación, presentamos los grupos de interés reconocidos por la Universidad.

Figura 1.2.

Grupos de interés de la Universidad El Bosque.



2



Nuestra

Historia



43 años aportando al bienestar y la calidad de vida de las personas



...Fotografía Universidad El Bosque

Figura 2.1.
Mosaico de los fundadores de la Universidad El Bosque



- ① Abelardo Rico Ospina †
- ② Milton Arguello Jiménez †
- ③ Gerardo Aristizábal Aristizábal
- ④ Armando López López †
- ⑤ Carlos Leal Urrea †
- ⑥ Carlos Escobar Varón
- ⑦ Enrique Gutiérrez Sánchez
- ⑧ Erix Bozón Martínez †
- ⑨ Guillermo Marín Arias †
- ⑩ Guillermo Cadena Mantilla
- ⑪ Gustavo Maya Arango
- ⑫ Hernando Matiz Camacho
- ⑬ Jaime Romero Romero †
- ⑭ Jaime Escobar Triana
- ⑮ Jorge Rico Abella †
- ⑯ José Luis Sierra Callejas †
- ⑰ Juan Roa Vásquez †
- ⑱ Luis Fernán Isaza Henao
- ⑲ Marco Antonio Gaviria Ocaña †
- ⑳ Miguel Otero Cadena
- ㉑ Miguel Rangel Franco †
- ㉒ Otto Bautista Gamboa
- ㉓ Rafael Sánchez Arteaga †
- ㉔ Tiana Cian Leal

Fuente:
Universidad El Bosque, 2020.

2.1. La propuesta de la Universidad El Bosque, un enfoque innovador para el Bienestar y la Calidad de Vida

La Universidad El Bosque fue creada hace 43 años por un grupo de 24 médicos con una visión innovador sobre la formación de profesionales en salud que se caracterizaran por tener un sentido humanista de la salud, sensibles al entorno, y con un alto compromiso por el desarrollo del país. La apertura de esta institución de educación superior se dio bajo el nombre de Escuela Colombiana de Medicina y en el 1997 paso a ser Universidad El Bosque. Para su primer año, en 1978, contaba con 60 estudiantes del preuniversitario de medicina, número que ha sido superado notablemente, convirtiéndose en una universidad referente en salud del país, con Acreditación Institucional de Alta Calidad, con una oferta de 122 programas, 12.775 estudiantes de pregrado y posgrado, 1.700 docentes y 450 administrativos. Una comunidad universitaria compuesta por alrededor de 16.000 personas, que le apuestan desde un enfoque Biopsico social y cultural, al Bienestar y la Calidad de Vida de las Personas.

Para lograr estos avances como institución, se ha promovido una cultura de planeación y calidad, que ha permitido generar procesos y acciones estratégicas de gestión, dando como resultado acreditaciones de programas académicos y la acreditación institucional de alta calidad.

Es así como, en el desarrollo de su quehacer, la Universidad El Bosque ha contemplado como pilar esencial el fomento de una **Cultura de la Calidad y de la Planeación** tanto de la Institución como de las Unidades Académicas y Administrativas, lo cual, ha permitido un mayor ejercicio de la autonomía, manifestada en una auto-regulación permanente y por supuesto, una autoevaluación declarada y explícita en la gestión institucional.

Para ratificar y garantizar a la sociedad la calidad y credibilidad de sus procesos educativos; la consistencia y pertinencia de su Proyecto Educativo Institucional; y su capacidad

de atender a las necesidades y cambios permanentes en el contexto nacional e internacional, en procura del mejoramiento de la calidad de vida de las personas; la Universidad El Bosque inició el proceso de autoevaluación institucional con fines de re acreditación en el año 2018, realizando un engranaje entre los procesos de gestión institucional y de programas, y la socialización como primera etapa del proceso.

Se realizó el análisis y seguimiento de dos insumos de entrada: a) el Plan de mejoramiento y consolidación establecido en el año 2014 y, b) las recomendaciones emitidas por el Consejo Nacional de Acreditación al otorgar la Acreditación Institucional en el año 2016. De igual forma, se dio cuenta del avance generado en cada uno de los programas y proyectos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2016–2021, además de realizar la evaluación de impacto de las políticas institucionales. Generadas las correspondientes jornadas de ponderación y autoevaluación, con la participación de toda la comunidad universitaria, se determinó el grado de cumplimiento de cada uno de los componentes del modelo, así como la identificación de oportunidades de consolidación y mejoramiento que fueron articuladas a la gestión derivada del Plan de Desarrollo Institucional.

Este proceso ha enriquecido el desarrollo de las funciones sustantivas de educación, investigación y extensión, desde la cual la Universidad ha establecido un Plan de Desarrollo Institucional –PDI- 2016 – 2021, innovador, incluyente, dinámico y acorde a las necesidades de formación y desarrollo del país. Este PDI contempla 3 pilares para el desarrollo de las funciones sustantivas: educación, investigación y responsabilidad social, con unas estrategias transversales de Éxito Estudiantil, Bienestar Universitario e Internacionalización. Además, cuenta con los pilares de Innovación, Calidad y Planea-

ción, así como unos cimientos que son la Orientación Estratégica Institucional, Proyecto Educativo Institucional y la Misión.

La articulación estratégica de estos procesos, busca que la experiencia de formación que ofrece la universidad, se desarrolle en torno a un ecosistema que contempla escenarios y herramientas pedagógicas innovadoras, que propenden por formar profesionales altamente cualificados, pero con un alto sentido humanista, críticos y propositivos ante las situaciones que enfrentan como profesionales y como personas, y ciudadanos responsables, que asumen su rol profesional como una oportunidad de aportar al desarrollo del país.

2.2. Cultura de la Calidad y de la Planeación

En el desarrollo de su quehacer, la Universidad El Bosque ha contemplado como pilar esencial el fomento de una **Cultura de la Calidad y de la Planeación** tanto de la Institución como de las Unidades Académicas y Administrativas, lo cual, ha permitido un mayor ejercicio de la autonomía, manifestada en una auto-regulación permanente y por supuesto, una autoevaluación declarada y explícita en la gestión institucional.

Es así como la institución, cumple con lo contemplado en la Política de Calidad y Planeación, orientando el desarrollo de la cultura de la evaluación, la planeación y la calidad en una búsqueda inquebrantable de la excelencia, en coherencia con lo establecido en sus principios institucionales.

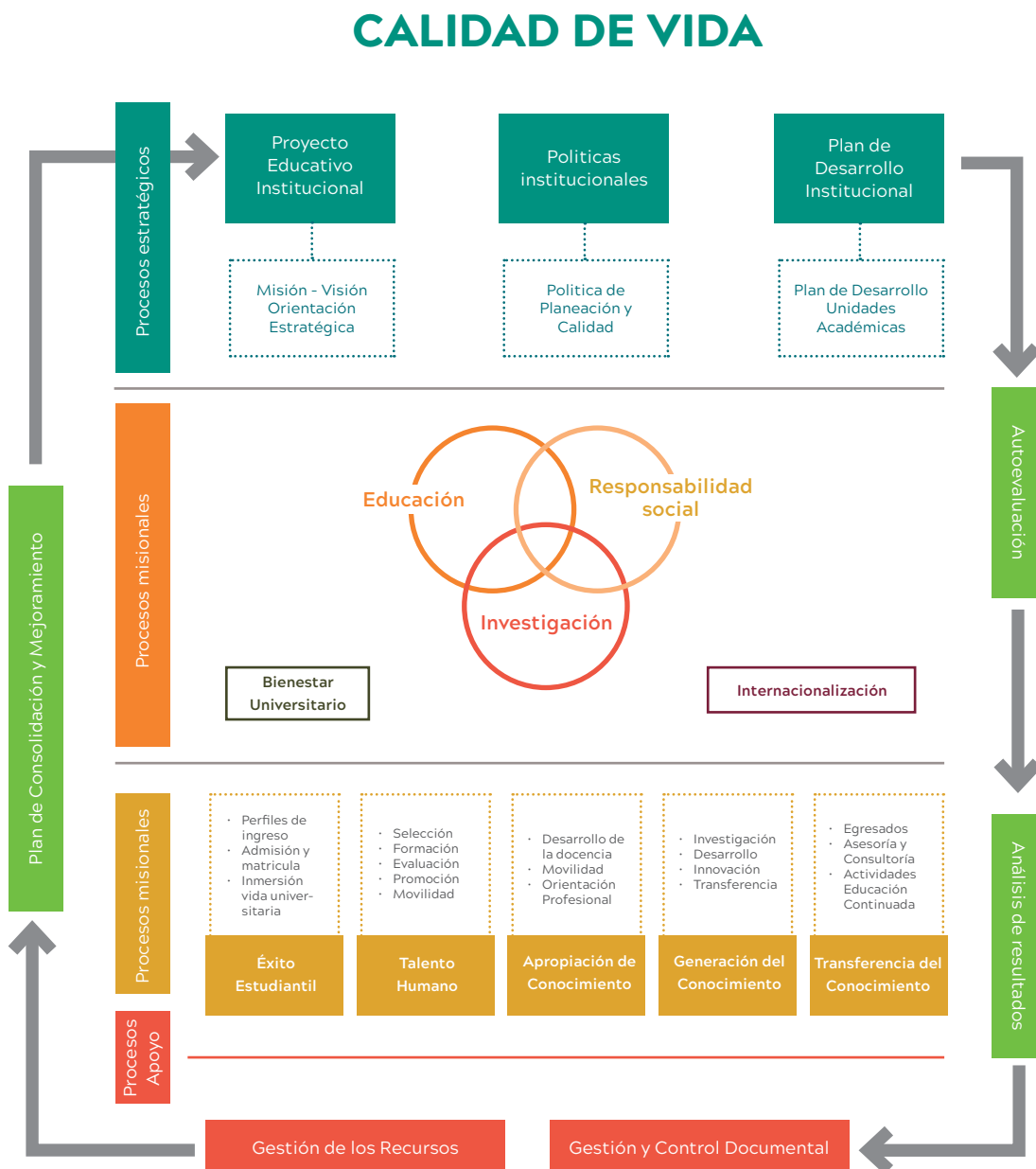
2.2.1. Política de Calidad y Planeación



A. Cultura de la Calidad: Sistema de Garantía Interna de Calidad, por medio del cual se establece la estructura organizativa, los procedimientos, los procesos, el soporte documental y los recursos necesarios para implantar la gestión de la calidad. Certificado por ANECA.

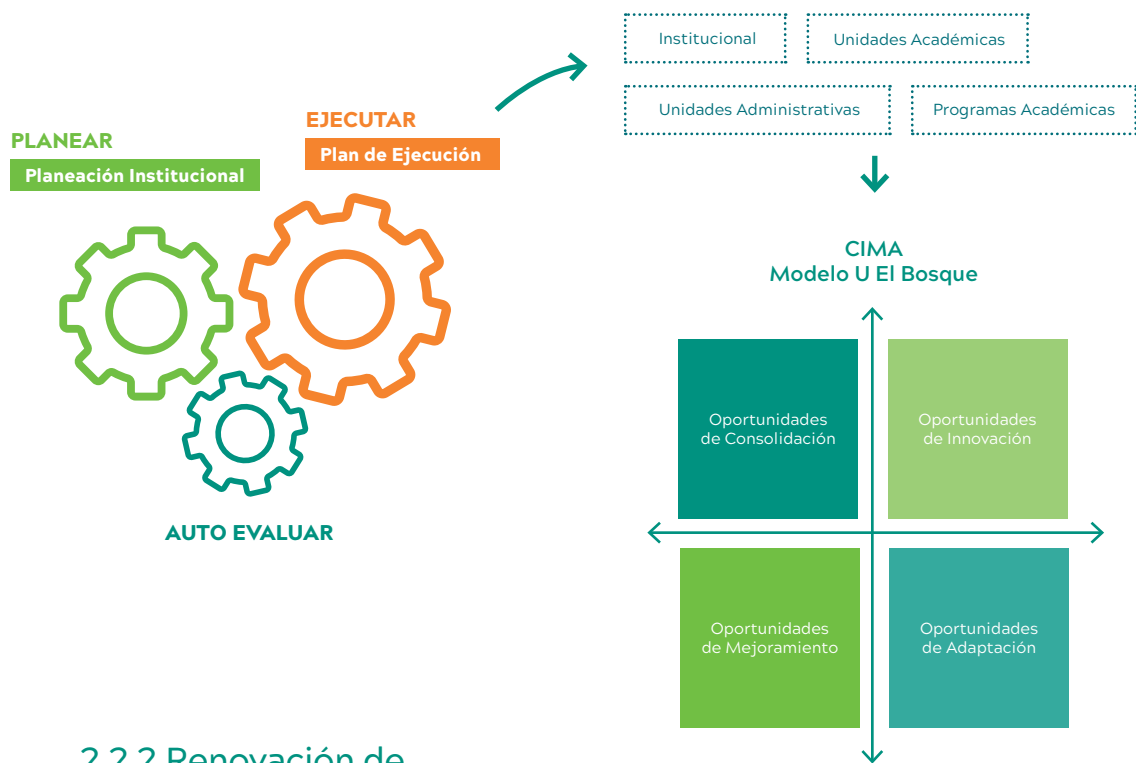
Figura 2.2.

Mapa institucional de procesos



B. Cultura de la Planeación: Plan de Desarrollo Institucional, con una vigencia de 5 años, establece y prioriza los programas y proyectos en los cuales la Universidad concentra sus acciones en torno al desarrollo de sus funciones misionales y aquellas que le son inherentes, en tanto el impacto que desea tener en la sociedad.

Figura 2.3. Cultura de la planeación en la Universidad El Bosque.



2.2.2. Renovación de la acreditación Institucional

Para ratificar y garantizar a la sociedad la calidad y credibilidad de sus procesos educativos; la consistencia y pertinencia de su Proyecto Educativo Institucional; y su capacidad de atender a las necesidades y cambios permanentes en el contexto nacional e internacional, en procura del mejoramiento de la calidad de vida de las personas; la Universidad El Bosque inició el proceso de autoevaluación institucional con fines de re acreditación en el año 2018, realizando un engranaje entre los

procesos de gestión institucional y de programas, y la socialización como primera etapa del proceso.

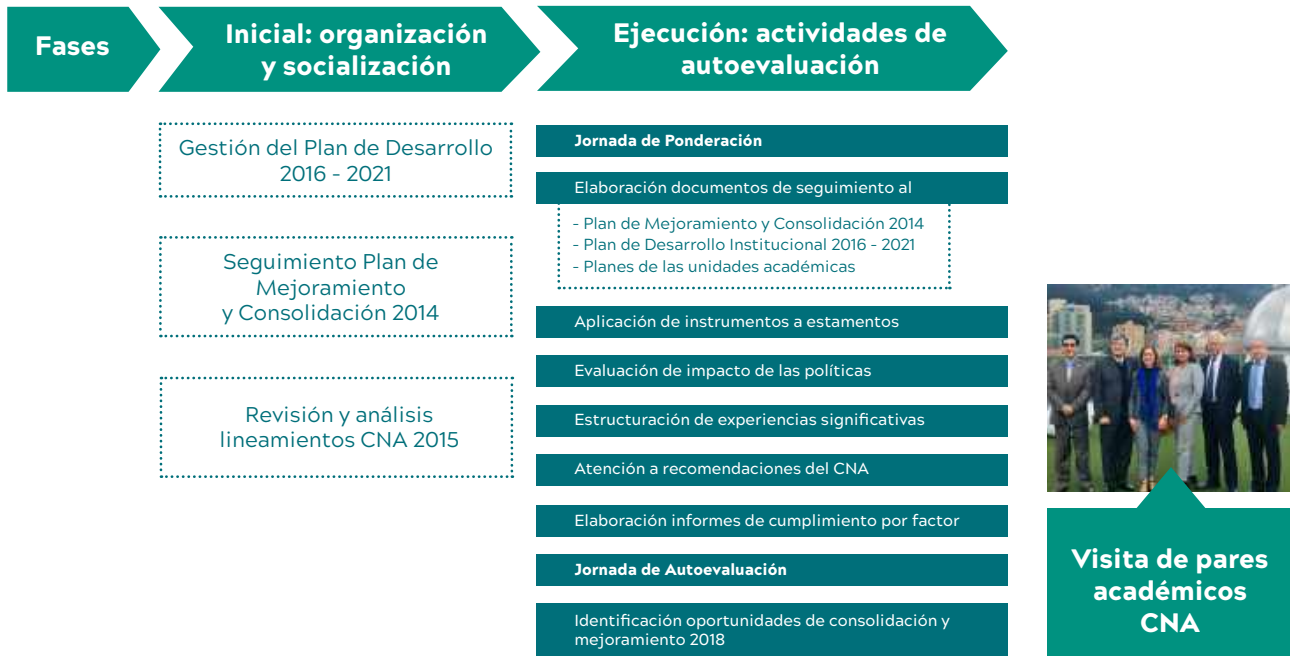
Se realizó el análisis y seguimiento de dos insumos de entrada: a) el Plan de mejoramiento y consolidación establecido en el año 2014 y, b) las recomendaciones emitidas por el Consejo Nacional de Acreditación al otorgar la Acreditación Institucional en el año 2016. De igual forma, se dio cuenta del avance generado en cada uno de los programas y

proyectos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2016–2021, además de realizar la evaluación de impacto de las políticas institucionales. Generadas las correspondientes jornadas de ponderación y autoevaluación, con la participación de toda la comunidad

universitaria, se determinó el grado de cumplimiento de cada uno de los componentes del modelo, así como la identificación de oportunidades de consolidación y mejoramiento que fueron articuladas a la gestión derivada del Plan de Desarrollo Institucional.

Figura 2.4.

Proceso surtido para la renovación de la acreditación institucional.



2.2.3. Experiencias Significativas.

Es de especial preeminencia destacar los avances de la gestión realizada a partir de iniciativas que se han ido forjando a partir del quehacer propio de la institución y su búsqueda permanente de la excelencia. A continuación, una breve descripción:

- A. Centro Hospitalario Los Cobos Medical Center:** centro académico en salud de IV nivel, que busca ser referente en la prestación de servicios con calidad, la formación de excelentes profesionales y la investigación en el área de la salud.
- B. Sistema de Garantía Interna de la Calidad:** iniciativa que ha logrado la articulación de los lineamientos esta-

blecidos, la gestión institucional y el afianzamiento de una cultura de la calidad y la planeación en la Universidad. Diseño certificado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España y el Ministerio de Educación Nacional.

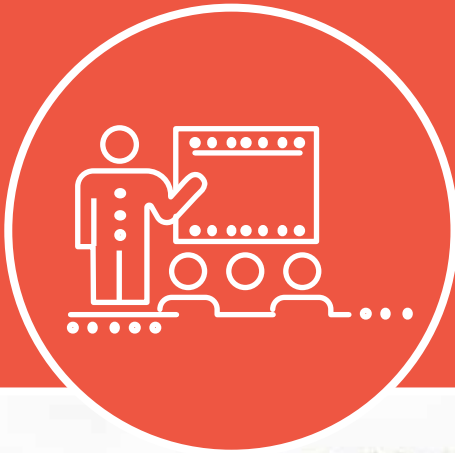
- C. La innovación en la Universidad El Bosque:** creación y puesta en marcha de un centro de innovación que tiene por objeto irradiar la innovación en las funciones sustantivas, como factor preponderante de desarrollo organizacional y que, a su vez, formando parte del HUB de innovación y extensión, contribuye a la construcción de nuevos espacios de articulación entre la academia, la investigación y la sociedad.

- D. Aprendizaje para el éxito:** estrategia que ha permitido apropiarse y consolidar en la comunidad educativa el modelo de aprendizaje centrado en el estudiante y los currículos centrados en el aprendizaje; haciendo que los procesos inmersos en el pilar de educación se armonicen y articulen en torno al éxito académico con calidad.
- E. Centro de investigación y servicios en resistencia antimicrobiana:** grupos de investigación con trayectoria y reconocimiento en el ámbito científico de la salud pública, evidenciado en su producción intelectual, establecimiento de redes de cooperación, difusión de los conocimientos generados y una articulación con diversas entidades nacionales e internacionales fomentando la creación de entornos colaborativos para el desarrollo de la investigación.
- F. Usaqué y la cuenca del río Bogotá:** investigaciones con impacto social centradas en atender las necesidades de poblaciones vulnerables situadas en la zona de influencia de la cuenca del río Bogotá desde las diferentes áreas del saber.
- G. Publicaciones institucionales con sello editorial Universidad El Bosque:** estrategia que ha permitido dar alcance a lo establecido en la Política Editorial, fomentando nuevos y mejores canales de difusión para todos los productos derivados del desarrollo de las funciones sustantivas.
- H. Sistema de Gestión y Desarrollo del Talento Humano Académico:** a través del cual se ha consolidado la constitución de una planta profesoral cualificada, con altos estándares en el desarrollo de su quehacer; para ello la Universidad El Bosque favorece los recursos necesarios para llevar a cabo su labor y reconoce las experiencias de excelencia que superan y dinamizan los procesos académicos al interior de cada programa.
- I. Bioética y calidad de vida:** como uno de los estándares con mayor trayectoria en la historia de la Universidad El Bosque, impronta en su Proyecto Educativo Institucional y con resultados en los ámbitos de la academia, la investigación y la proyección social de mérito nacional e internacional.

Figura 2.5.
 ▲ Programa acreditados - Alta calidad



3



**Nuestro
compromiso social
con bienestar
y calidad de vida: →**

Un objetivo que nos une



_ Fotografía Jaime Andrés Gonzalez Marín



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



Figura 3.1.

Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021



La Universidad El Bosque plantea como uno de los cimientos para el éxito y logro de sus objetivos institucionales, el Talento Humano. Es por esto que, ratifica su compromiso con el mejoramiento continuo y la consolidación de un equipo interdisciplinario, competente y con alto sentido de pertenencia; a través de las Políticas de gestión del Talento Humano Administrativo y Académico y el desarrollo efectivo del ciclo de la gestión del Talento Humano institucional.

A continuación, se presentan los avances de este cimiento.

Datos generales:

Figura 3.2.

Crecimiento en el número de académicos y administrativos. 2017 - 2019.

	2017	2018	2019
Académicos	1.719	1.766	1.818
Administrativos	450	465	492
Total	2.169	2.231	2.310

*Talento Humano- Octubre 2019

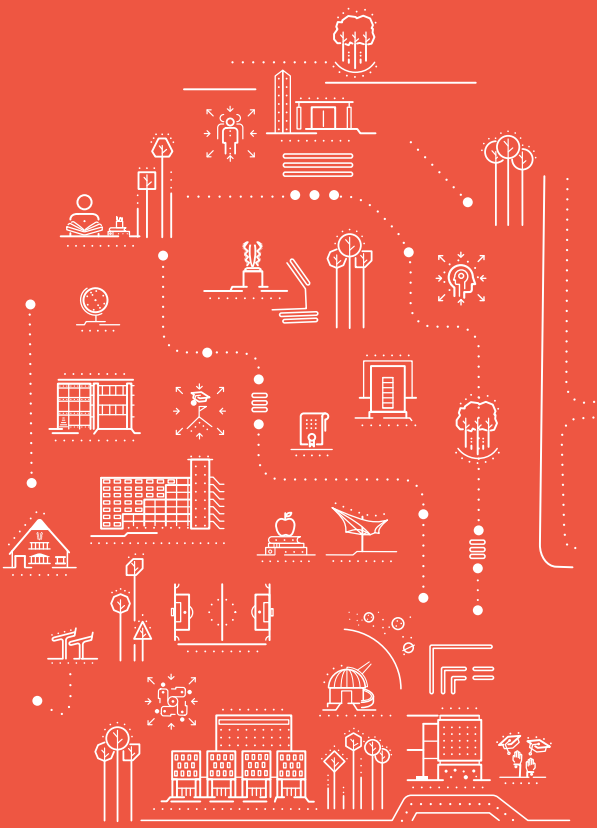


Figura 3.3.

Crecimiento en la inversión anual en gastos de personal

	2017	2018	2019
Gasto de Personal (Total)	127.046	137.139	148.145

3.1. Fortalecimiento y desarrollo del Talento Humano Administrativo

La Universidad El Bosque, ha venido trabajando en el desarrollo efectivo del ciclo de la gestión del Talento Humano institucional a través de una serie de programas y proyectos enfocado a fortalecer y actualizar las habilidades técnicas y humanas y el desarrollo de competencias de apoyo o soporte, de acuerdo al perfil del cargo.

Durante los últimos tres años, estos proyectos han sido orientados a la implementación de la fase Desarrollo del Talento Humano (del Ciclo de gestión del TH), la cual está compuesta de dos programas: a. Desarrollo Institucional y b. Desarrollo Disciplinar; y se han ejecutado a través de actividades de capacitación, talleres, entrenamientos, conferencias, entre otras.

Para el año 2019 se incrementó un 106% el número de actividades de capacitación con relación al año 2018. En cuanto al número de personal capacitado, para el año 2019 se incrementó un 53%. A continuación, se presenta el número de capacitaciones y personal capacitado desde el año 2017.

Figura 3.4.

Formación 2017 - 2019

Año	# de Capacitaciones	Asistentes
2017	1	131
2018	32	455
2019	66	698

* No se suman 93 asistentes que son de planta docente

Por otro lado, la Universidad realiza procesos de evaluación de desempeño permanentes

basados en la objetividad, imparcialidad, equidad y confidencialidad, con el fin de identificar oportunidades para un mejor desempeño profesional.

Figura 3.5.

Evaluación de desempeño 2018 - 2019

Año	Aplicados
2018	373
2019	307

Dentro de la implementación de la Política de Gestión del Talento Humano Administrativo también se encuentra el desarrollo del Plan de Estímulos el cual tiene como finalidad generar motivación, satisfacción y sentido de pertenencia y se encuentra definido en tres perspectivas: el desempeño laboral, el desarrollo disciplinar e institucional y los acontecimientos personales.

A continuación, se presenta el avance de la implementación del Plan de estímulos, el cual evidencia un crecimiento del 114% durante el año 2019, en la oferta de beneficios para los trabajadores de la Universidad El Bosque.

Figura 3.6.

Número de Programas del Plan de Estímulos.

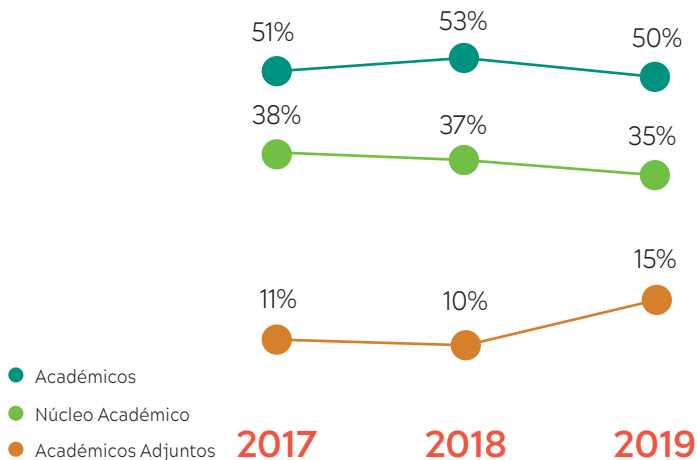
Año	# de beneficios
2017	6
2018	7
2019	15

Figura 3.7. Resultados de la Implementación del Plan de Estímulos Institucional. Año 2019.

Tipo de estímulo	# Beneficiados	Inversión
Días Libres de Semana Santa	Todos	
Medio día Compensatorio Cumpleaños	222	
Día Compensatorio por Grado	16	
Descuentos para estudios de hijos de Académicos/ Administrativos	60	\$ 231.201.337
Pago de Incapacidad al 100%	411	\$ 96.639.332
Préstamo de 1 Salario sin interés	15	\$ 26.376.600
Apoyos Económicos para formación Disciplinar Administrativos Interno	17	\$ 20.702.550
Apoyos Económicos para formación Disciplinar Administrativos Externo	34	\$ 40.837.100
Apoyos Económicos para formación Disciplinar Académicos Interno	68	\$ 132.355.364
Apoyos Económicos para formación Disciplinar Académicos Externos	39	\$ 94.764.584
TOTAL	882	\$ 642.876.867

Enero a diciembre de 2019

Figura 3.8. Modalidad de Contratación



3.2. Desarrollo del Talento Humano Académico

La universidad consciente de su compromiso con la alta calidad y la pertinencia de sus programas académicos, continúa sus esfuerzos en la implementación de la Política de Gestión del talento humano, a través de las estrategias de fortalecimiento, la capacitación, y estímulos.

En cuanto al fortalecimiento, la Universidad continúa realizando grandes esfuerzos por la consolidación de su planta académica. A continuación, se presenta el comportamiento durante los últimos tres años, de la planta docente por modalidad de contrato, escalafón docente y dedicación.

Figura 3.9.

Contratación Académicos por escalafón docente

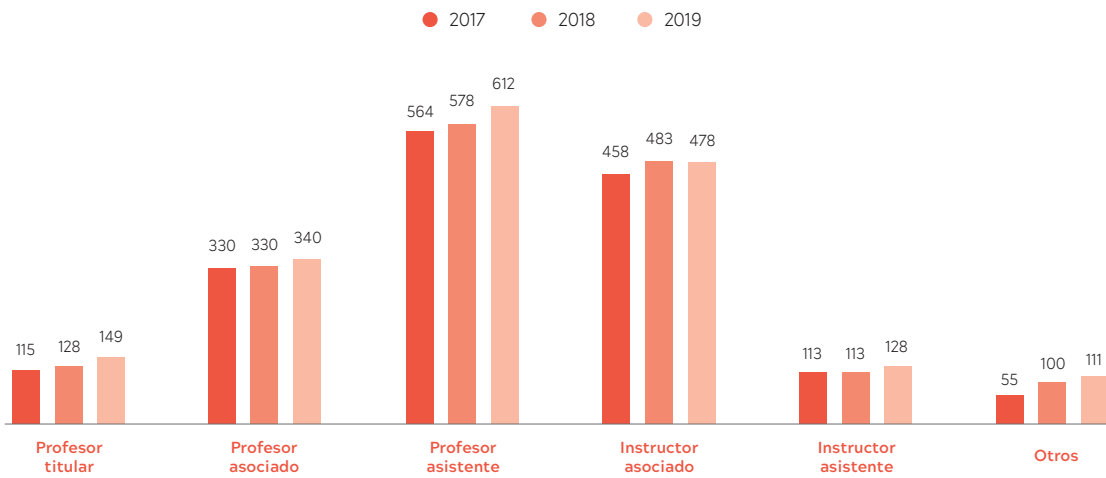
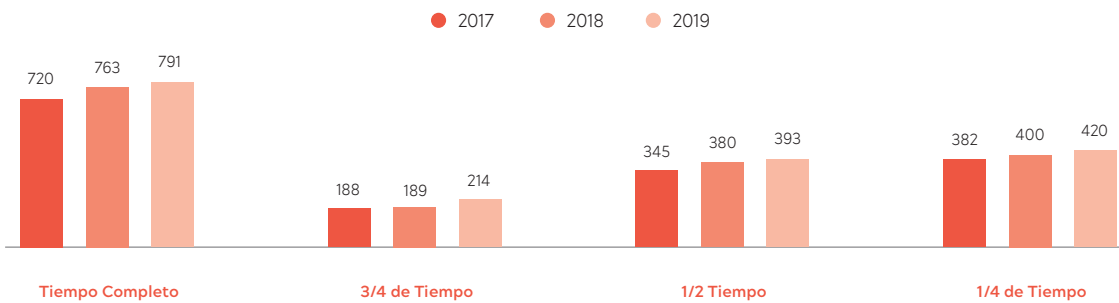


Figura 3.10.

Contratación Académicos por dedicación

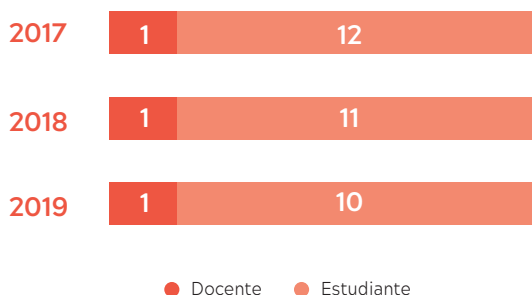


Los resultados de estos esfuerzos se evidencian en el mejoramiento de la relación docente estudiantes, la cual para el 2019 fue de 1:10.

A continuación, se presenta la evolución de esta relación teniendo en cuenta los tiempos completos equivalentes TCE.

Figura 3.11.

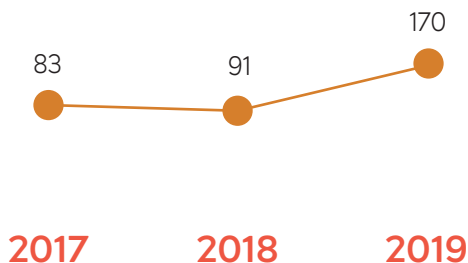
Evolución Relación Docente Estudiante



Como se lo ha propuesto en el PDI 2016 – 2021, la Universidad continúa sus esfuerzos por contar con un equipo académico que contribuya a la consolidación de una Universidad de excelencia y multidisciplinaria. Estos esfuerzos se evidencian en el crecimiento de docentes que han tenido un desarrollo profesoral a nivel institucional y/o disciplinar. En el año 2019 a 170 docentes se les aprobó un ascenso en el escalafón, lo que representa un crecimiento del 87% de ascensos con respecto al año anterior y una inversión de más de \$1.900 millones de pesos.

A continuación, se presenta el comportamiento del desarrollo profesoral a nivel institucional en los últimos 3 años:

Figura 3.12. Desarrollo de carrera Escalafón docente



Dentro del desarrollo de carrera institucional, la Universidad ha creado diferentes programas de capacitación a docentes, entre los cuales se encuentran: Segunda lengua, fortalecimiento curricular, éxito estudiantil, TIC, Educación Virtual, como los más representativos. En el año 2019, un total de 1.111 docentes fueron capacitados, logrando un crecimiento del 22% con respecto al año anterior.

A continuación, se evidencia la participación de académicos en los programas de capacitación institucional, durante los últimos 3 años.

Figura 3.13. Académicos en programas de capacitación institucional

Capacitación	2017	2018	2019
Segunda lengua	470	368	191
Fortalecimiento curricular	344	243	557
Éxito estudiantil	199	207	142
TIC	20	71	71
Educación virtual	25	20	127
Gestión del conocimiento			23
Total docentes capacitados	1058	909	1088

En cuanto al desarrollo disciplinar, a 2019, el 53% de nuestros docentes contaban con un título de Maestría, y el 9% de Doctorado. Durante este mismo año, 88 docentes se encontraban en estudios de doctorado y 68 en estudios de maestría.

Figura 3.14. Desarrollo profesoral - Formación Disciplinar

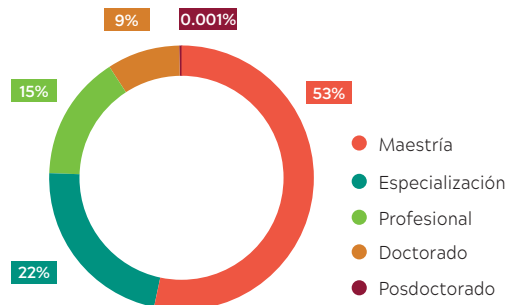
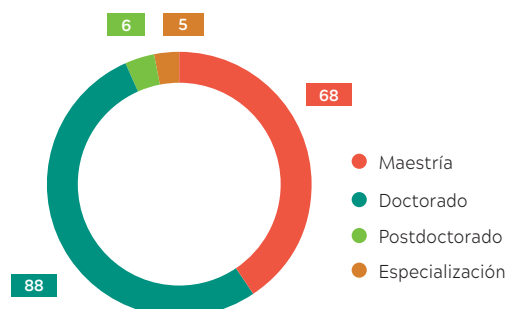
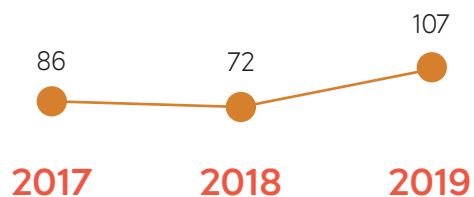


Figura 3.15. Formación en Curso 2019



En el año 2019, se otorgaron 107 apoyos económicos en esta modalidad, equivalente a un incremento del 49%, lo que significó una inversión de más de \$227 millones de pesos.

Figura 3.16. Apoyos Económicos para Desarrollo Disciplinar



Adicional a los apoyos en desarrollo disciplinar profesional, en el 2019, la Universidad invirtió 410 millones de pesos, los cuales estuvieron destinados para 177 apoyos económicos para académicos en estancias cortas.

Figura 3.17.

Apoyos Económicos para Estancias Cortas



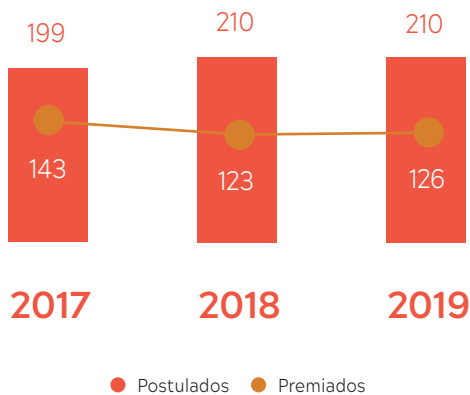
Por otro lado, la Universidad cuenta con los estímulos a la Excelencia, enfocados al reconocimiento de iniciativas que vinculan las necesidades del entorno en la estructuración de propuestas que conviertan los retos de la sociedad en espacios de co-creación de conocimiento y fortalecimiento de capacidades sociales, económicas y ambientales.

En el 2019, se postularon 210 experiencias, de las cuales se premiaron 126 para una inversión de \$449 millones de pesos, equivalente a un incremento del 9% con respecto al año anterior.

A continuación, se presenta el comportamiento de las postulaciones y premiaciones de los estímulos a la excelencia durante los últimos 3 años.

Figura 3.18.

Ganadores Estímulos a la Excelencia



3.3. Formación de Seguridad y Salud en el Trabajo

La Universidad El Bosque en aras de velar cada día más por la seguridad y la salud de todas aquellas personas que de una u otra manera se encuentran vinculadas a la Institución, adopta la Política de Seguridad y Salud en el Trabajo con el compromiso de continuar, mejorar y mantener el bienestar de todos sus trabajadores, contratistas, subcontratistas y estudiantes de práctica, dándole alcance a cada una de las dependencias de la Universidad, estableciendo para ello programas orientados al fomento de una cultura preventiva y del auto cuidado, el cual nos permitirá la identificación, prevención y valoración, y de esta manera prevenir accidentes de trabajo y enfermedades laborales. En este sentido, a continuación, se relacionan las actividades de capacitación que se han realizado desde Seguridad y Salud en el Trabajo y Emergencias:

Figura 3.19.

Capacitaciones en Seguridad y Salud en el Trabajo y Emergencias

Año	2018-2019	Asistentes
2017	14	646
2018	16	542
2019	43	1336

4



Pilar de Educación →

Nuestro enfoque biopsicosocial y cultural: Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido



..Fotografía Jaime Andrés Gonzalez Marín



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



4.1. Nuestro Pilar de Educación



La Universidad El Bosque asume los nuevos retos y tendencias nacionales e internacionales para responder a un entorno cada vez más competitivo y globalizado, desde la autonomía institucional, los principios de la Misión, el enfoque biopsicosocial y cultural, el Proyecto Educativo Institucional y la Orientación Estratégica, se constituyen las pautas y criterios para el diseño y aprobación de programas nuevos, además sobre la evaluación y la modificación de los programas en funcionamiento.

Desde estos lineamientos se crean las condiciones para que la comunidad universitaria desarrolle y haga posible la construcción de su proyecto de vida desde las diferentes dimensiones que integran la complejidad humana.

El desarrollo de la oferta educativa permite atender las necesidades del contexto en coherencia con las políticas públicas de educación y la diversificación de la oferta por niveles, modalidades y disciplinas: 32 programas de pregrado, 88 programas de posgrado, 373 programas de Educación Continuada entre el 2017 – 2019, y un Centro de Idiomas que cuenta con cursos de inglés, alemán, francés, japonés e italiano.

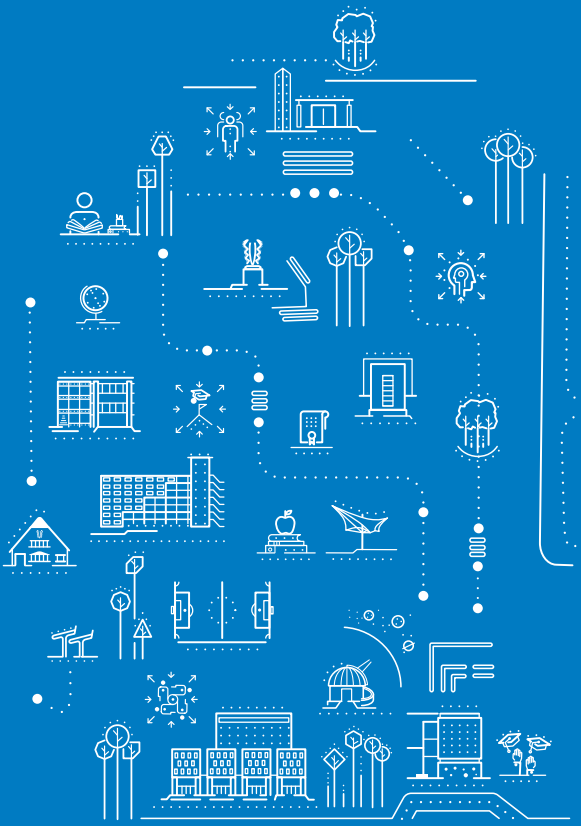


Figura 5.1.

Oferta Académica, Universidad El Bosque



Por otra parte, la Universidad cuenta con un proceso permanente de fortalecimiento de los programas académicos y sus currículos para articularlos con el contexto y los constantes cambios de la sociedad y el conocimiento. En este sentido, el Proyecto Educativo Institucional en sus orientaciones curriculares, armonizadas con la Política de Gestión Curricular, estructura de una manera sincrónica y diacrónica la evaluación de los currículos.

Este proceso ha dado como resultado a través de diversas estrategias de comunicación, divulgación y promoción, un grado de apropiación de la misma cercana al 90%. Además, se cuenta con el 97% de Syllabus y Contenidos Programáticos en el sistema SALA

Por otra parte, con el propósito de continuar con el mejoramiento de la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, la Universidad desarrollo el proceso de evaluación de la enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta los componentes de TIC, bilingüismo y el desarrollo de competencias transferibles del aula al mundo de la vida y el trabajo. Proceso que permite que tanto la Institución como las unidades académicas y el propio docente cuenten con información actualizada y pertinente en la identificación de oportunidades de mejora y de consolidación de dicho proceso.



Resultado de la aplicación del “Cuestionario de Evaluación de Asignaturas” del año 2019 desde la percepción del estudiante permiten identificar que el factor de aprendizaje significativo y el factor evaluación, realimentación y gestión, cuentan con una media institucional de 4,18/5,00. Estos resultados iniciales reflejan el impacto del fortalecimiento de los currículos desde el modelo centrado en el aprendizaje y el estudiante.

4.2. Avances en Innovación Educativa

Desde la Vicerrectoría Académica y con el ánimo de consolidar acciones alrededor de la innovación en la educación y favorecer el éxito académico de los estudiantes, con nuevas estrategias que fortalecen los procesos académicos y hagan visibles las buenas prácticas pedagógicas, en el año 2019 se desarrolló la Jornada académica “Avances en la Innovación Educativa”

Esta jornada permitió que los procesos curriculares se renueven para atender no solo los requerimientos del entorno, sino las necesidades particulares de cada uno de los programas académicos de la Universidad.

Por otra parte, dentro de los procesos permanentes de innovación, se ha evidenciado que las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta importante para la integración con el entorno y facilitan la divulgación al público del conocimiento que se genera desde la Universidad. Para lograrlo, la universidad cuenta con un Campus Virtual UEB, el cual ha facilitado la interacción de la comunidad universitaria con las plataformas académicas haciendo uso de 2029 aulas virtuales, presentando un aumento del 70% en el 2019 en el uso de esta herramienta, respecto al 2017.

Además, se pusieron en marcha en conjunto con las unidades académicas cursos masivos en línea (Massive Open Online Courses) “MOOC2) como medio de expansión del saber, divulgación y transferencia del conocimiento generado en la institución. Actualmente institución cuenta con 3 cursos MOOC a través del convenio con Telefónica digital dentro de la Plataforma MiriadaX, los cuales han impactado a 3281 personas inscritas a nivel nacional y en la región iberoamericana y están en proceso de desarrollo de 3 cursos adicionales para complementar esta oferta.

Figura 5.2. Jornada Avance en Innovación Educativa



Taller para el fortalecimiento de los currículos desde la estructura sincrónica con los objetivos de aprendizaje

291 asistentes, entre Directivos de Unidades Académicas y los académicos del núcleo profesional



Feria “Aprendizajes y Saberes”

- Exposición de las 38 prácticas sobre “Aprendizajes y saberes”
- Más de 200 profesores participaron activamente en la feria
- Gamificación de procesos educativos, plataforma Seppo, se diseñó el juego para los profesores asistentes, seleccionar las mejores prácticas usando sus dispositivos móviles

También se ha establecido una línea de formación docente en TIC, la cual busca desarrollar las competencias digitales de los docentes para responder a la sociedad actual del siglo XXI, que les permita innovar en sus prácticas educativas, sistematizar sus experiencias significativas de manera estructurada, mejorando el acceso, la calidad y equidad de la educación.

294 personas se han visto beneficiadas en esta formación entre el 2018 - 2019

Así mismo, la Universidad ha fortalecido las plataformas de comunicación como video conferencias, transmisiones en vivo, y grabación de contenido académico:

Figura 5.3. Grabaciones de Videos Académicos

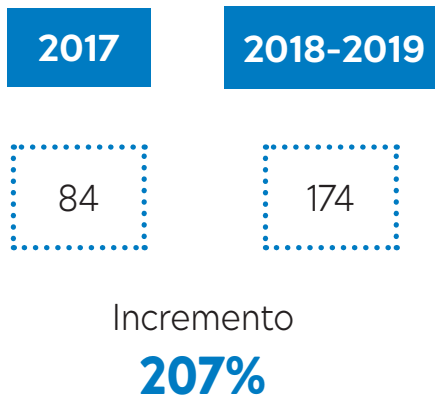
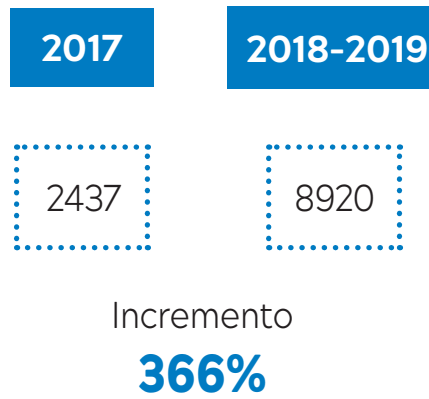


Figura 5.4. Video Conferencias y Transmisiones en Vivo



Por otra parte, la universidad tiene a disposición de su comunidad universitaria espacios tecnológicos físicos y virtuales, que cuentan

con tecnología de punta en materia pedagógica y de formación facilitando el proceso de desarrollo del aprendizaje. Estos espacios son:

Figura 5.5. Sala de Producción de Videos Educativos.



Figura 5.6.
Salas de Video Conferencia



Implementación de técnicas de grabación de videos Educativos

- Cristal Board
- Polimedia
- Croma Key
- Testimoniales

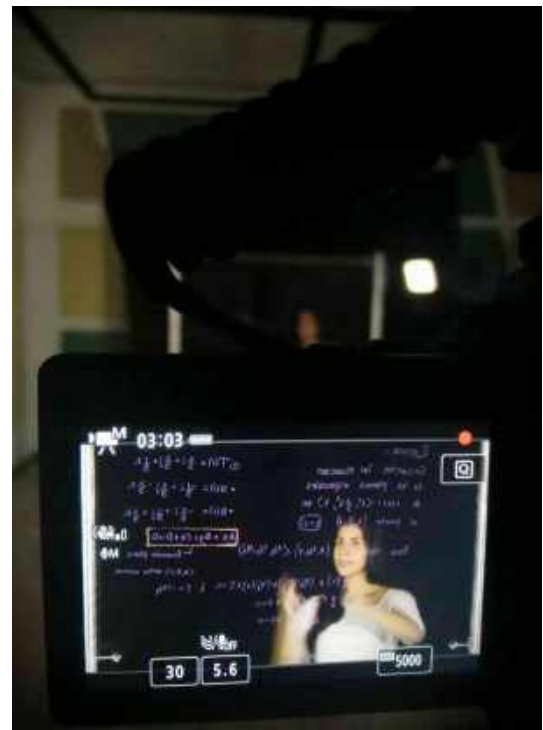


Figura 5.7. Repositorio Institucional (Banco de recursos educativos digitales)



Figura 5.7. Convenio Plataforma de Cursos MOOC (MiriadaX)



Otro aspecto importante a señalar, y respondiendo al desafío de ampliar cobertura con calidad, la Universidad cuenta con una política de educación Virtual y a Distancia, con el fin que esta estrategia se convierta en una opción real y de calidad para muchos colombianos que pueden encontrar en ella el espacio para formarse. En dicho sentido, este tipo de educación desde la flexibilidad curricular posibilita el acceso desde diferentes zonas geográficas a la sociedad en general. Resultado de la implementación de esta política, en el año 2019 se rediseñó el proceso

para la creación de REAV – AVA, acorde con los lineamientos institucionales para la educación virtual y para la creación de REAV. Se probó el proceso con el diseño del Diplomado en Diseño y uso Pedagógico de Ambientes Virtuales con uso de TIC y TAC. Por otra parte, actualmente se está validando con el proceso de creación de cursos virtuales, con cuatro asignaturas del programa Maestría en Gobernanza: 1. Seminario de investigación, 2. Sistema de áreas protegidas, 3. Servicios eco sistémicos, 4. Impacto ambiental y monitoreo.

5



Pilar de investigación →

Conocimiento al servicio de las personas y los territorios



_ Fotografía Jaime Andrés Gonzalez Marín

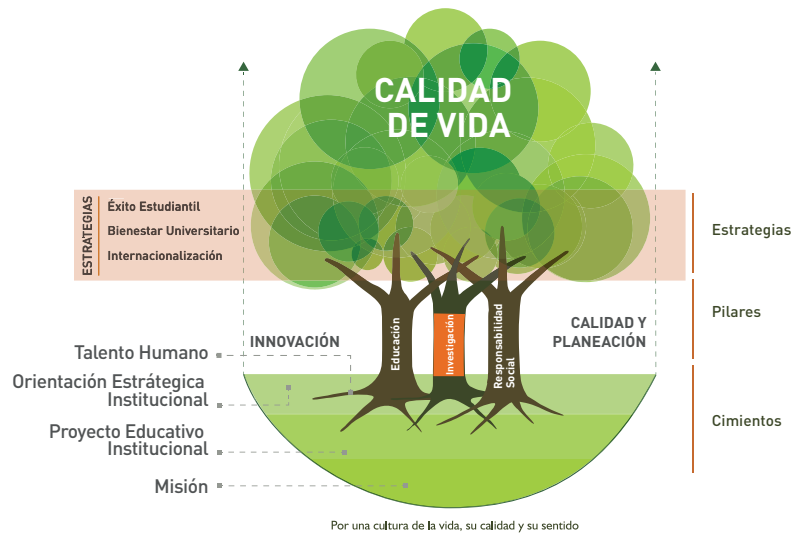


UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



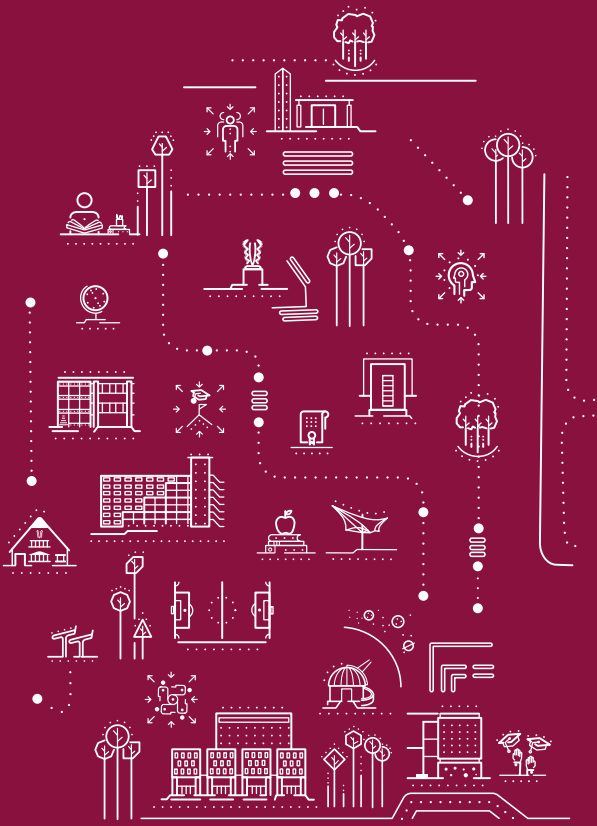
5.1. Investigación al servicio de la sociedad



La Universidad El Bosque se encuentra comprometida con el desarrollo científico y tecnológico institucional, mediante el fomento a la generación de nuevo conocimiento, la innovación y la transferencia, a través de la formación de profesionales capaces de construir comunidades científicas con un alto compromiso con la búsqueda de la verdad, impactando de esta manera en la transformación social y económica de la comunidad a través del entendimiento y la atención a las problemáticas que las aquejan.

Para ello, la institución cuenta con políticas y programas institucionales enfocados hacia la promoción, consolidación y fomento de las actividades de Investigación, Investigación-Creación, Desarrollo Tecnológico, Innovación y Transferencia (I+I/C+D+i+T), destacándose entre ellas:

- i. La Política Institucional de Investigaciones, cuyo objeto general se centra en la consolidación de las “[...] capacidades en investigación científica, tecnológica, humanística y artística de la Universidad El Bosque mediante la institucionalización del modelo de gestión del conocimiento de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Transferencia [...]” (Universidad El Bosque, 2018).



- ii. La Política de Formación para la Investigación, Creación, Desarrollo e Innovación, cuyo objeto se enmarca en garantizar las condiciones institucionales para que los estudiantes cuenten con espacios académicos que posibiliten el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades y competencias investigativas (Universidad El Bosque, 2015).
- iii. La Política para la Transferencia del Conocimiento de productos de Investigación, cuyo objeto general se enfoca en promover la transferencia a la “[...] sociedad de productos pertinentes, capacidades y resultados de investigación con potencial de comercialización [...]” (Universidad El Bosque, 2018).
- iv. La Política Editorial, cuyo objeto se enmarca en la organización, estandarización y cualificación de los procesos editoriales de la institución (Universidad El Bosque, 2018).
- v. Así como los Programas Institucionales de Semilleros de Investigación y Jóvenes Investigadores, los cuales buscan orientar el proceso de conformación, funcionamiento, fortalecimiento y seguimiento de los espacios académicos extracurriculares en investigación y promover la vinculación de jóvenes a procesos de formación en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI), respectivamente (Universidad El Bosque, 2018).

En línea con lo anterior, es importante mencionar que dicho marco normativo ha orientado la formulación e implementación de acciones institucionales para la consolidación de las capacidades en I+I/C+D+i+T de la Universidad El Bosque, propendiendo por el reconocimiento y la promoción de los procesos de generación del conocimiento en las diferentes áreas del conocimiento.

Es así como nuestra Institución pretende hacer que los procesos de I+I/C+D+i+T sean reconocidos como elementos esenciales de los procesos de formación, generación de nuevo conocimiento y conexión con la sociedad, atendiendo a las necesidades y oportunidades de los entornos locales, regionales y nacionales, con una clara proyección internacional. Además, es

importante resaltar que atendiendo al dinamismo asociado al desarrollo de los procesos de I+I/C+D+i+T se han implementado de manera sistemática y periódica procesos de evaluación y planeación para el mejoramiento de sus capacidades institucionales.

5.2. Estrategias de fomento y promoción de la investigación, investigación-creación, desarrollo tecnológico y la innovación

Durante los años 2018 a 2019 la Universidad El Bosque ha puesto en marcha diversas estrategias encaminadas hacia la implementación de las Políticas Institucionales de Investigación (documentos articulados con el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021), para de esta manera atender a los retos emergentes en torno a las dinámicas de generación del conocimiento en las diferentes áreas, al crecimiento de la comunidad académica de la institución y a las expectativas y necesidades de los grupos de interés.

Un ejemplo de lo anterior, se evidencia a través de la Convocatoria de Estímulos a la Excelencia (que como ya es de tradición, se lleva a cabo anualmente desde el año 2012), como un mecanismo de promoción para el desarrollo de experiencias sobresalientes de sus docentes en orientaciones tales como: (i) enseñanza-aprendizaje; (ii) integración; (iii) innovación; (iv) compromiso; (v) y descubrimiento, siendo esta última modalidad la enmarcada en fomentar la generación y desarrollo de conocimiento soportado en los procesos de investigación. De esta manera, destacamos que para el periodo comprendido entre los años 2018 y 2019, se otorgaron 205 estímulos en la modalidad de descubrimiento.

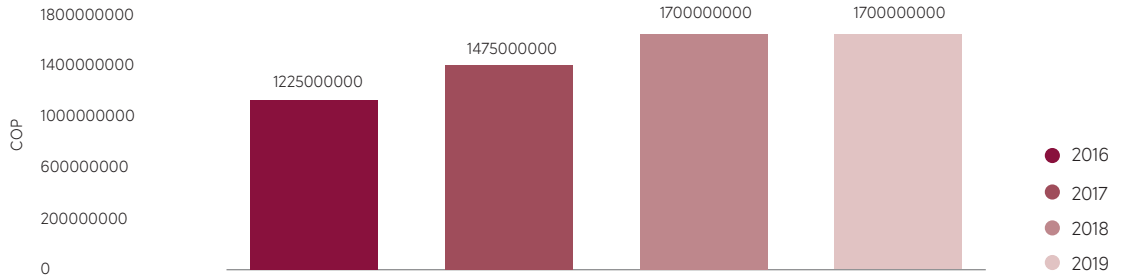
Por otra parte, como otro frente de acción para el fomento de los procesos de I+I/C+D+i+T, destacamos las convocatorias internas desarrolladas anualmente por la Vicerrectoría de Investigaciones así como las estrategias de acompañamiento y fomento para la búsqueda de financiación a través de agencias externas.

En línea con lo anterior, durante los años 2018 y 2019 se asignó un presupuesto total para el desarrollo de la convocatoria interna

por valor de \$3.400 millones COP (correspondientes a \$1.700 millones COP de desembolso en efectivo por cada año). Al respecto, destacamos un aumento del 26% en la asignación de recursos para la convocatoria interna durante el periodo 2018 a 2019 al comparar el

presupuesto de las bolsa aprobadas de dichos años frente al presupuesto aprobado para los años 2016 y 2017 por valor de \$2.700 millones COP (las cuales contaron con una asignación de \$1.225 y \$1.475 millones COP, respectivamente) (Figura 5.1).

Figura 5.1. Presupuesto aprobado para financiación de proyectos a través de la convocatoria interna de la Vicerrectoría de Investigaciones durante los años 2016, 2017, 2018 y 2019.

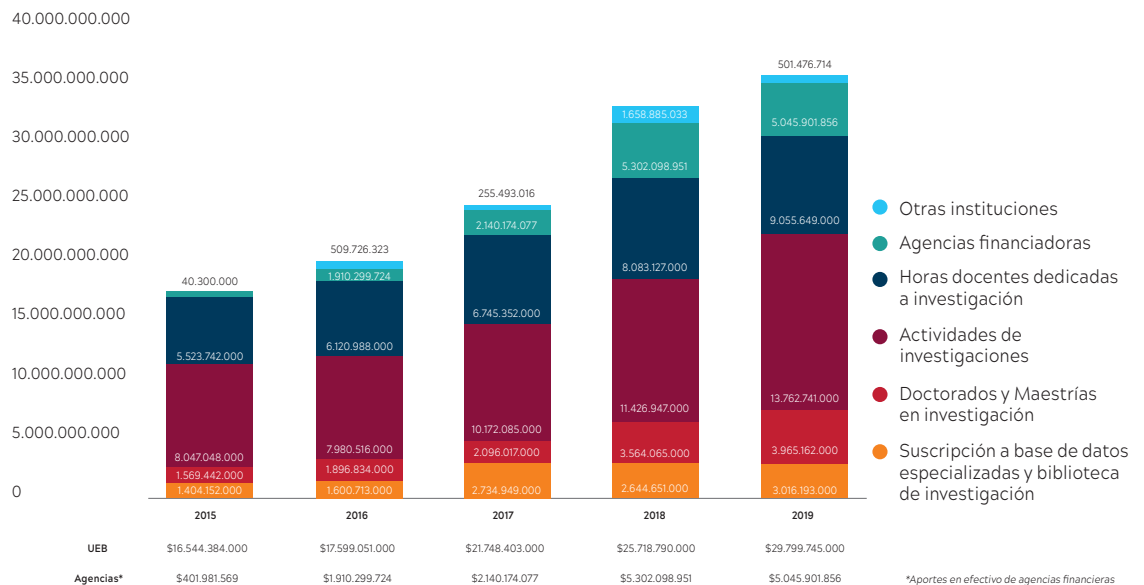


Fuente información: Vicerrectoría de Investigaciones.

De esta manera, conscientes de la importancia que juegan los procesos de investigación e investigación-creación en la institución, al sumar todas las acciones de fomento, soporte y gestión desarrolladas (por ejemplo: suscripción a bases de datos especializadas, presupuesto funcionamiento doctorados y maestrías en investigación, asignación de horas docente para actividades de

investigación y presupuesto para el desarrollo de actividades propias de investigación), la Universidad ha mostrado históricamente una tendencia al aumento en la asignación de recursos para procesos de investigación formativa, formación para la investigación e investigación en estricto sentido, lográndose una inversión histórica para el año 2019 de \$29.799 millones COP (Figura 5.2).

Figura 5.2. Presupuesto institucional para actividades de investigación.



Fuente información: Vicerrectoría Administrativa y Vicerrectoría de Investigaciones.

Por otra parte, para el caso del acceso a recursos para el desarrollo de actividades de investigación, investigación-creación, desarrollo tecnológico e innovación en el marco de convocatorias externas, durante el periodo 2018 a 2019 se logró la financiación de proyectos por valor de \$10.348 millones COP, lo que representa un aumento del 155% al compararse con el monto logrado para el periodo 2016 a 2017, en el cual se aprobaron propuestas por un valor total de \$4.050 millones COP. Destacamos igualmente, entre las agencias externas financiadoras a nivel nacional el acceso a recursos otorgados por Colciencias, la Fundación Avon y la Fundación Natalia Ponce de León y a nivel internacional por entidades como Colgate, la Comisión Europea (H2020), La Jolla Institute for Allergy and Immunology y Pfizer, entre otras (Figura 5.3).

De igual forma, hemos diseñado e implementado una serie de estrategias de acompañamiento y apoyo en los procesos de difusión de los resultados derivados de actividades de I+I/C+D+i+T, como otro mecanismo de estímulo a la producción científica, para lo cual, propendemos por facilitar los procesos de publicación de resultados de investigación en medios como las revistas indexadas o proyectos editoriales, a través de:

- i. Publicaciones en revistas científicas indexadas:
 - a. La prestación del servicio de apoyo a la

traducción de artículos y corrección de estilo (actividad desarrollada desde el año 2019 por parte de la multinacional Enago con una bolsa de \$19.000 USD);

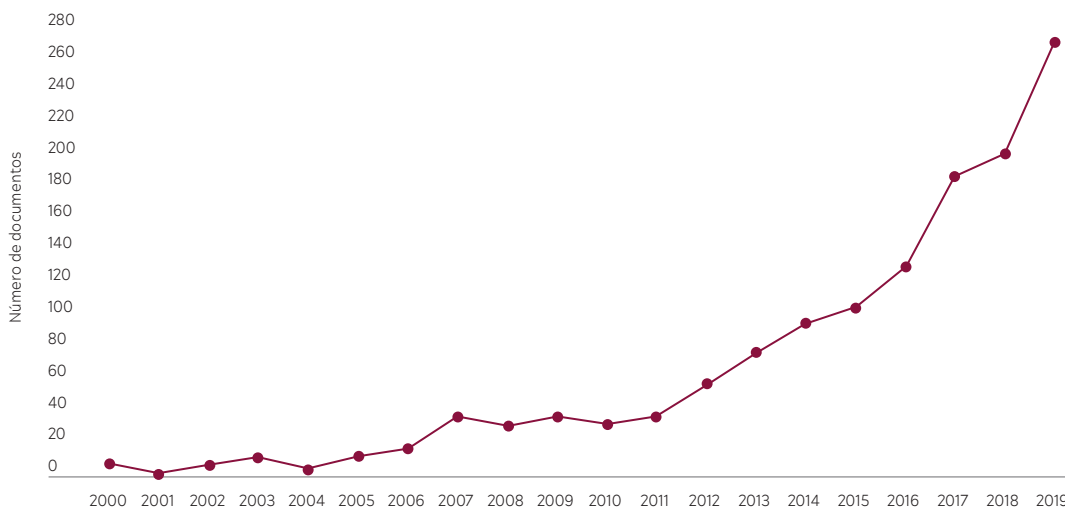
- b. El pago de las tasas para publicación solicitadas por revistas indexadas de alto impacto.
 - c. Apoyo preparación de cartas para presentación de artículos a revistas indexadas
- ii. Proyectos editoriales: El acompañamiento por parte del equipo de la Editorial Universidad El Bosque en todo el proceso de construcción del proyecto editorial, abordando aspectos que van desde la orientación al tipo de publicación, hasta corrección de estilo, traducciones (cuando corresponda) y diagramación.

5.3. Producción científica

Todo lo anteriormente expuesto ha promovido un aumento en el número de publicaciones científicas en revistas indexadas en la base de datos de Scopus®, evidenciándose para los años 2018 y 2019 la publicación de 203 y 273 documentos en dicha base, lo que equivale a un aumento del 34% al comparar los resultados de 2018 frente a 2019 y del 45% al comparar los resultados de 2017 frente a 2019 (Figura 5.3).

Figura 5.3.

▶ Número de documentos publicados en Scopus® con filiación institucional Universidad El Bosque.



Lo anteriormente expuesto, ha repercutido de manera positiva en el impacto (medido a través del número de citas recibidas) de los documentos publicados en Scopus® por investigadores de la Universidad El Bosque, destacándose un incremento anual de citas recibidas, registrándose 1411 citas en el año 2016, 1591 en el año 2017 y 2122 en el año 2018 y 2781 en el año 2019, con un índice h de 51.

Este fenómeno soporta el posicionamiento de la Universidad en rankings de medición de entidades que desarrollan procesos de investigación e innovación, en donde para el año 2019, la institución ocupó el segundo lugar a nivel nacional en el indicador de “impacto normalizado”, ubicándose por encima del promedio mundial, de Latinoamérica y de Colombia, con un valor de 1.15 frente a 1.00, 0.79 y 0.84, respectivamente, lo que se puede interpretar como que la institución es citada un 15% por encima del promedio mundial, un 36% por encima del promedio de Latinoamérica y un 31% por encima del promedio de Colombia.

Igualmente, como otro tipo de productos derivados de investigación se destaca: (i) el otorgamiento por parte de la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC) de la patente nacional “Soporte para organización, ubicación y parqueo de bicicletas con medios para acoplar un dispositivo antirrobo” a investigadores de la Facultad de Creación y Comunicación de la Universidad; (ii) la concesión de la patente internacional “A Zika virus chimeric polyepitope comprising non-structural proteins and its use in immunogenic composition (EP 17 306553.3) resultado del trabajo colaborativo entre investigadores de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad El Bosque y el Instituto Pasteur, la cual se encuentra registrada a nivel internacional, en Francia y en Europa.

5.4. Mejoramiento de cualificaciones y competencias en investigación

Por otro lado, como parte de los procesos de promoción al mejoramiento de las capacidades investigativas de los docentes y estudiantes en la Universidad El Bosque, la Vicerrectoría de Investigaciones desarrolla periódicamente procesos de capacitación a su comunidad académica, desarrollándose para los años 2018 y 2019 un plan de formación para el fortaleci-

miento de las cualificaciones y competencias investigativas.

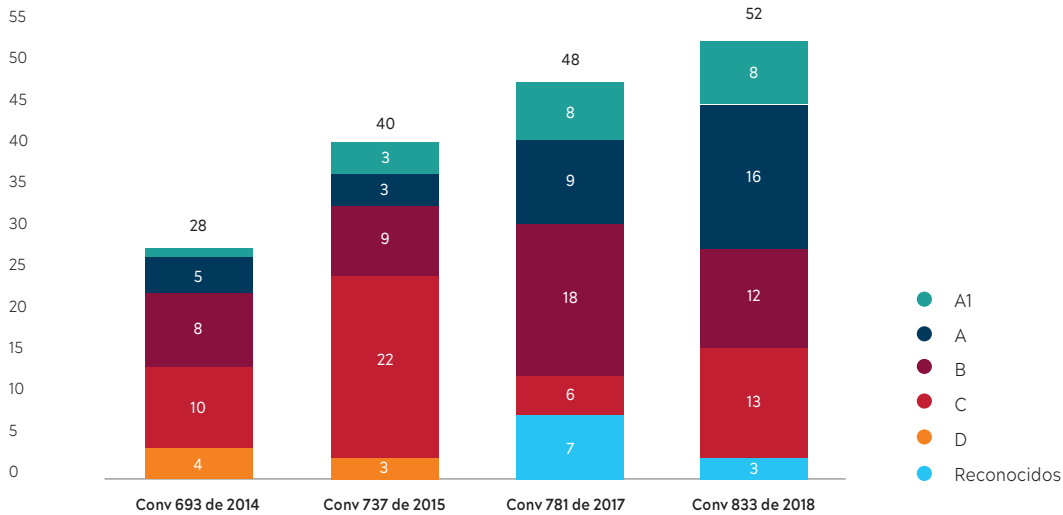
De esta manera, durante lo corrido del segundo semestre del año 2018 y durante el año 2019, participaron de las capacitaciones más de 538 docentes, investigadores y estudiantes de la Universidad El Bosque.

Finalmente, es preciso mencionar que la Universidad El Bosque ha realizado importantes esfuerzos para el fortalecimiento de la infraestructura y tecnología necesaria para el desarrollo de actividades de investigación, a través de la adecuación de laboratorios de investigación. En línea con lo anterior, se destaca la certificación de aseguramiento de la calidad y cumplimiento normativo de Buenas Prácticas Clínicas por parte del Instituto de Investigación Clínica de Duke en los laboratorios de investigación de la Vicerrectoría de Investigaciones.

5.5. Grupos de investigación e investigadores reconocidos por Colciencias

Como resultado de dichas acciones se ha evidenciado un aumento en el reconocimiento y categorización de los grupos de investigación de la Universidad El Bosque en las convocatorias de Colciencias, observándose en la convocatoria de 2014, 28 grupos de investigación (de los cuales 1 correspondía a un grupo de categoría A1, 5 a grupos de la categoría A, 8 a grupos de la categoría B, 10 a grupos de la categoría C y 4 a grupos de la categoría D), mientras que para el año 2015 contaba con 40 grupos de investigación reconocidos (de los cuales, 3 correspondían a grupos en la categoría A1, 3 a grupos en la categoría A, 9 a grupos en la categoría B, 22 en la categoría C y 3 a grupos en las categorías D), para el año 2017 contaba con el reconocimiento de 48 grupos de investigación (de los cuales 8 correspondían a grupos en categoría A1, 9 a grupos en categoría A, 18 a grupos en categoría B, 6 en la categoría C y 7 a grupos reconocidos), y para el año 2018 se contó con el reconocimiento de 52 grupos de investigación (de los cuales, 8 correspondían a grupos en categoría A1, 16 a grupos en categoría A, 12 a grupos en categoría B, 13 en la categoría C y 3 a grupos reconocidos). Al respecto, es pertinente destacar la concentración de los grupos de investigación en las categorías superiores de reconocimiento (Figura 5.4).

Figura 5.4. Grupos de Investigación reconocidos por Colciencias de la Universidad El Bosque, años 2014, 2015, 2017 y 2018.

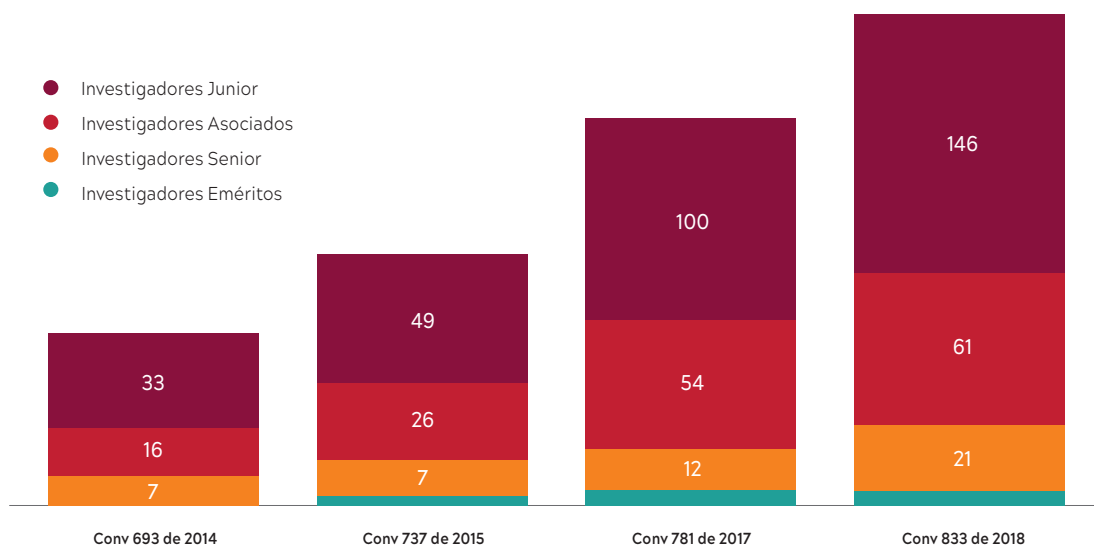


Fuente información: Colciencias y Vicerrectoría de Investigaciones.

Asimismo, a nivel del reconocimiento de los investigadores con filiación de la Universidad El Bosque en el marco de las convocatorias de Colciencias, se ha evidenciado una tendencia al aumento en los últimos procesos de medición, observándose 56 investigadores reconocidos para el año 2014 (33 junior, 16 asociados y 7 sénior), 84 investigadores reconocidos para el año 2015 (49

junior, 26 asociados, 7 sénior y 2 eméritos), 170 investigadores reconocidos para el año 2017 (100 junior, 54 asociados, 12 sénior y 4 eméritos) y 232 investigadores reconocidos para el año 2018 (146 junior, 61 asociados, 21 sénior y 4 eméritos), correspondiendo a un aumento del 36% al comparar los resultados de los años 2017 frente a 2018 (Figura 5.5).

Figura 5.5. Investigadores reconocidos por Colciencias de la Universidad El Bosque, años 2014, 2015, 2017 y 2018.



Fuente información: Colciencias y Vicerrectoría de Investigaciones.

Logros más representativos I+I/C+D+i+T



Política de formación para la Investigación, Creación, Desarrollo e Innovación

84 Semilleros de Investigación

En todas las áreas de Conocimiento (a diciembre de 2019)



Lineamientos por Unidad Académica para la implementación de la política de formación



Jóvenes Investigadores

Programa Institucional y de Colciencias



Convocatoria interna

- ◆ Apoyo desarrollo de trabajos de posgrado
- ◆ Semilleros de Investigación
- ◆ General
- ◆ Investigación - Creación
- ◆ Clínica



Programa Institucional de Semilleros de Investigación

Política de Investigaciones



2 Patentes otorgadas
(1 nacional y 1 internacional)



4 en proceso
(1 radicada y 3 en preparación)

Política de Transferencia

Política Editorial



SCImago Institutions Ranking 2019

Segunda Universidad con mayor impacto a nivel nacional

52 Grupos de Investigación

Reconocidos por Colciencias



273 Documentos en 2019

Con filiación UEB publicados en revistas indexadas en Scopus® (consulta realizada el 19-02-2020)

27% incremento anual acumulado

52 Productos editoriales

Con ISSN o ISBN catalogables por la Cámara de Comercio

232 Investigadores

Reconocidos por Colciencias
314% Incremento 2014 frente 2018



El 69% categorías A1-A-B



86% Incremento 2014 frente 2018
700% incremento grupos A1 2014 frente 2018

6



Pilar de Responsabilidad Social →

Pertinencia e impacto, un
aporte a la inclusión social



_ Fotografía Jaime Andrés Gonzalez Marín



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido

1 FIN
DE LA POBREZA



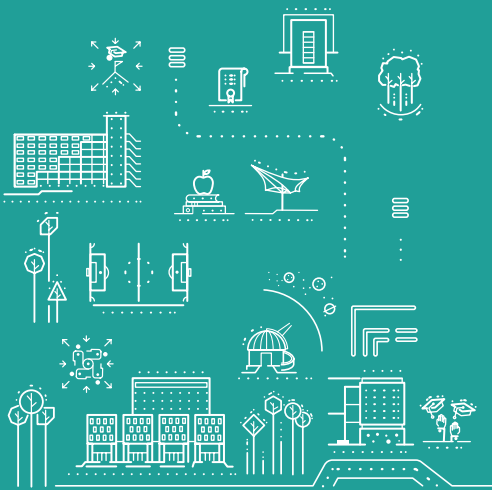
2 HAMBRE
CERO



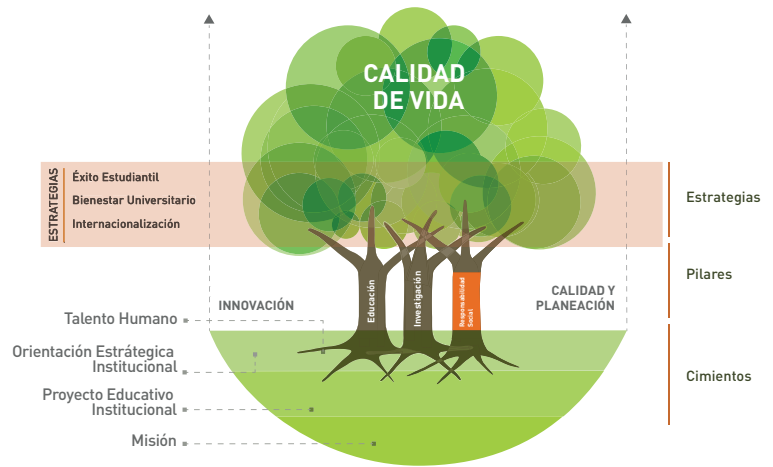
9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



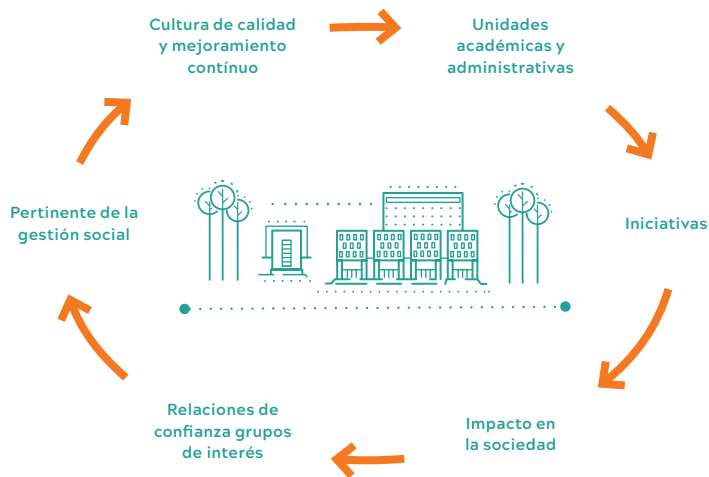
6.1. Responsabilidad Social con Impacto



Para la Universidad El Bosque, la Responsabilidad Social se entiende como “la integración de la Universidad con el entorno y la sociedad; y su participación en los procesos de desarrollo social y cultural. Es el proceso que propicia la convergencia de las otras dos funciones básicas de la Universidad, la docencia y la investigación”. Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria

Resultado de este enfoque institucional la Universidad ha enmarcado las diferentes estrategias que adelanta en materia de Responsabilidad Social, en temáticas que aporten a la construcción de país desde una mirada de agenda nacional de desarrollo.

Nuestro quehacer en la Pertinencia e Impacto Social



“La Universidad El Bosque concibe la proyección social como la **integración** de la Universidad con el **entorno y la sociedad**; y su participación en los procesos de **desarrollo social y cultural**.”

Es el proceso que propicia la convergencia de las otras dos funciones básicas de la Universidad, la **docencia y la investigación**”.

Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria

6.1.1. Nuestros Egresados, aliados naturales de nuestra institución y puente con la sociedad

Las actividades realizadas por la Universidad para sus egresados están sustentadas en el Plan de Desarrollo Institucional y en la Política de Egresados; en el PDI, en el Pilar Responsabilidad Social Universitaria, Proyecto 1: Fortalecimiento de la relación con egresados y en la Estrategia Éxito estudiantil, Programa 3: Preparación a la vida laboral.

La política de Egresados de la Universidad El Bosque es el instrumento mediante el cual se pretende fortalecer el vínculo de los egresados con la Institución y de ellos entre sí, como miembros de la comunidad universitaria, desde el enfoque biopsicosocial y cultural. Esta Política considera cuatro momentos diferentes en la vida de un egresado y por tanto tienen explícitas cuatro subpolíticas a saber:

- Momento uno: Egresados próximos a graduarse.
- Momento dos: Egresados recién graduados.
- Momento tres: Egresados en consolidación profesional.
- Momento cuatro: Egresados sénior.

Para dar cumplimiento a la Política institucional de Egresados, el Área de Egresados ha

generado un plan estratégico que contempla procesos y herramientas para que el sentido de pertenencia de los egresados con la institución sea una oportunidad de construcción del país, además de tener en cuenta su percepción para el fortalecimiento de procesos y servicios para egresados. De igual manera, se visibilizan los aportes de los egresados para que tanto la comunidad El Bosque como actores externos reconozcan el trabajo de la institución por preparar profesionales formados con alta calidad, bajo un enfoque biopsicosocial.

Dentro de las estrategias implementadas se resaltan:

- Se han creado espacios que fomentan la transferencia del conocimiento promoviendo el networking, generación y apoyo de proyectos de emprendimiento, socialización de experiencias y creación de nuevas alternativas de desarrollo para la sociedad, logrando que los egresados se conviertan en un puente con la realidad y el entorno social para evaluar la pertinencia de la formación recibida y el impacto del conocimiento.
- Se ha generado un diálogo con nuestros egresados, con el fin de conocer su percepción frente a la calidad y pertinencia de la formación recibida, así como para identificar sus necesidades de actualización del conocimiento,

aportando a la creación de estrategias que promuevan la permanente capacitación y desarrollo profesional.

- Se trabaja permanentemente con todas las unidades académicas y administrativas con el apoyo y soporte de los líderes de egresados para el desarrollo e implementación de estrategias de fortalecimiento, vinculación, seguimiento y comunicación con egresados. Articulación con la estrategia de éxito estudiantil: éxito para el aprendizaje, a través del cual logramos que los estudiantes adquieran herramientas que potencialicen diferentes competencias,

principalmente el fortalecimiento de habilidades blandas, con el fin de formar profesionales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad y brinden un aporte significativo al desarrollo del país.

- Se brinda a estudiantes, egresados y graduados elementos como: talleres de empleabilidad, herramientas de búsqueda de empleo, desarrollo de ferias laborales y empresariales, charlas informativas de oportunidades en el exterior, se apoya a los graduados en la celebración de aniversario de promociones y la participación en torneos deportivos.



Los resultados obtenidos gracias al desarrollo de las diferentes acciones para el fortalecimiento de la relación con egresados son:

6.1.1.1. Historico de graduados Universidad El Bosque

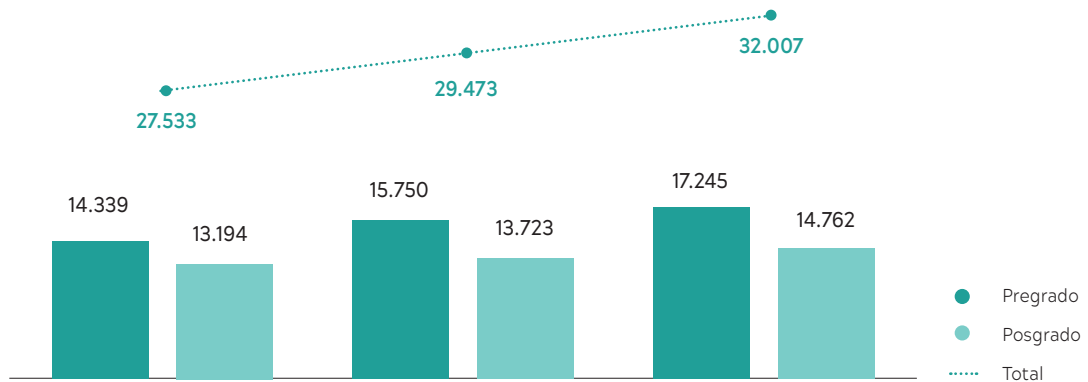
Las estadísticas del histórico de Graduados de la Universidad El Bosque hasta los periodos 2017, 2018 y 2019 son:

6.1.1.2. Base de datos

En la siguiente gráfica se presenta el incremento del porcentaje de datos de contacto de los graduados registrados en la base de datos del Área de Egresados, en los periodos 2017-2019

% Datos de contacto de graduados			
	2017	2018	2019
	77,4%	82,8%	87,4%

Figura 6.1. Histórico Graduados Universidad El Bosque



6.1.1.3. Histórico graduados activos con la institución

Histórico graduados activos con la institución		
2017	2018	2019
6.675	8.568	15.465

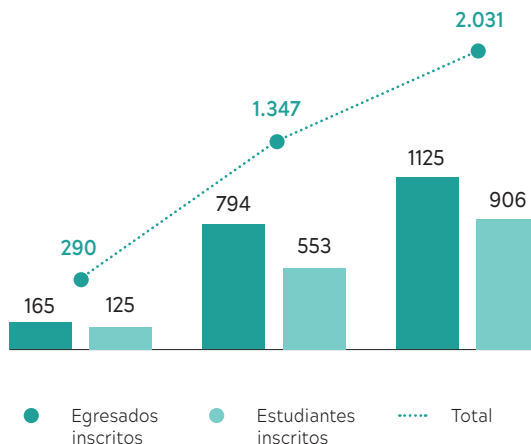
6.1.1.5. Impacto de los graduados

En articulación con las Facultades, se dio inicio a un trabajo de investigación para identificar graduados que han generado impacto gracias a la transferencia de su conocimiento. Esta gestión ha permitido la identificación de 247 graduados que generan impacto social y aportan significativamente a la construcción de país.

6.1.1.4. Empleabilidad

Las estadísticas del histórico de inscritos en el Portal de Empleo de la Universidad El Bosque hasta los periodos 2017, 2018 y 2019 son:

Figura 6.2. Histórico Graduados Universidad El Bosque



6.1.1.6. Redes sociales



4.178 seguidores



1.803 contactos



685 seguidores

6.1.1.7. Desarrollo de nuevas estrategias

El Área de Egresados se encuentra desarrollando nuevas estrategias para generar un mayor acercamiento a los estudiantes, egresados y graduados con el fin de fortalecer su relacionamiento con la Universidad. Dentro de estas estrategias se resaltan:

- Implementación de un diagnóstico con el sector empresarial que permita la identificación de competencias de formación requeridas por las organizaciones.

- Convenio con We Are Alumni para el desarrollo de una aplicación para egresados que incluye los siguientes módulos:
 - Empleabilidad
 - Emprendimiento
 - Networking
 - Voluntariado
 - Convenios empresariales
- Promover la representación de graduados en los Consejos de Facultad y Directivo, con el fin de aportar al mejoramiento de los currículos y de los procesos institucionales.
- Fortalecer la comunicación con los egresados a través del envío y publicación de piezas y campañas con información de interés, buscando un contacto más cercano a los Egresados.

6.2. Educación Continuada como Quehacer

La División de Educación Continuada está ligada al enfoque Bio Psico Social y cultural y se orienta a acompañar de forma transversal e interdisciplinar, a otras unidades académicas, mediante la oferta de productos y servicios de capacitación y actualización, en todas las áreas del conocimiento, en lo referente a la salud y la calidad de vida.

La oferta de Educación Continuada surge como una iniciativa de docentes y egresados y también como respuesta a las necesidades de capacitación y formación del sector empresarial. Se caracteriza por ser bastante amplia, ofreciendo programas de corta o de mediana duración, y se desarrolla en modalidad presencial, semipresencial o virtual. Gracias a la División se logra acercar a la comunidad, a los egresados, a los profesionales y a las empresas a procesos de capacitación y actualización del conocimiento.

Durante los últimos años, la División fortaleció sus nexos con el sector real de la economía y posibilitó la transferencia del conocimiento y sus capacidades al Estado, las empresas y la sociedad en general,

mediante la generación de nueva oferta académica pertinente, diseñada a la medida de las necesidades de las organizaciones y con orientación a la responsabilidad social empresarial. También fortaleció sus nexos con las diferentes regiones del país, mediante el desarrollo de oferta de acuerdo con las necesidades específicas de cada región. Se ejecutaron programas en diferentes ciudades del país, tales como Pasto, Cartagena, Bucaramanga, Cali, Medellín, Bogotá y sus alrededores.

Adicionalmente, una parte de la oferta se orienta hacia la promoción del Aprendizaje a lo largo de la vida (Lifelong Learning), apoyando el crecimiento y desarrollo personal y laboral de sus participantes, mediante la generación de programas académicos que les permitan mejorar sus conocimientos, competencias y aptitudes en cualquier etapa de la vida.

Año tras año, la División ha contado con la participación activa de toda la Universidad, generando oferta académica en diferentes áreas del conocimiento, principalmente en lo relacionado con el área de la Salud, Ingenierías, Administración, Ciencias Básicas y Ciencias Económicas y Administrativas, incursionando también con programas relacionados con las Ciencias Políticas y Jurídicas.

Estas actividades han permitido generar un relacionamiento interinstitucional importante para la promoción y difusión del conocimiento y de las actividades académicas de la Universidad, así como la disposición de escenarios propicios para la discusión crítica sobre ciencia, tecnología, innovación, arte, cultura, valores, la sociedad y el estado.

Durante los últimos tres años, la División ha desarrollado 373 eventos entre los cuales se encuentran diplomados, cursos, congresos, coloquios, jornadas, foros y seminarios, que abarcan todas las áreas de conocimiento. En estas actividades académicas se abordan diversas temáticas y se exponen distintos puntos de vista sobre asuntos desde la perspectiva del conferencista, los expertos, el docente y los estudiantes de la Universidad.

A continuación se presenta una tabla resumiendo la información mencionada anteriormente:

Figura 6.1.
Recursos Externos Gestionados 2015 - 2018

Año	2017	2018	2019
Diplomados	41	36	34
Cursos	88	77	52
Jornadas	18	10	17
Total Eventos	147	123	103
Total Asistentes	6660	8800	10627
Total Ingresos	\$ 4.200.000.000	\$4.300.000 Aprox	\$4.400.000 Aprox

Finalmente, en el año 2019, mediante Acuerdo del Consejo Directivo de la Universidad, se aprobó el Plan Estratégico de Educación Continuada 2020-2025. En este importante documento de planeación se establece no solo una nueva estructura organizacional para la División, sino que también se autorizan un nuevo Modelo de Gestión y Mapa de Procesos, junto con proyectos específicos orientados a fortalecer la oferta académica de la Unidad y estrechar el vínculo de la academia con el sector externo.

Dentro de los proyectos más relevantes que se estarán implementando durante el próximo quinquenio se encuentran:

- Creación de la “Universidad Senior”, orientada a satisfacer las necesidades lúdicas, de capacitación, conciencia del autocuidado y relacionamiento de las personas mayores de 55 años.
- Desarrollo del programa de “Universidad Corporativa”, para las empresas que requieran el desarrollo de competencias específicas de sus colaboradores, de manera permanente y sostenida a lo largo del tiempo.
- Regionalización de la oferta académica, de manera que se impacte positivamente y se fortalezca la relación de la Universidad con comunidades específicas.
- Virtualización de programas, para garantizar el acceso a la información y el conocimiento para todos aquellos que deseen capacitarse, desde cualquier lugar, mediante el aprovechamiento de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones.

Oferta Académica

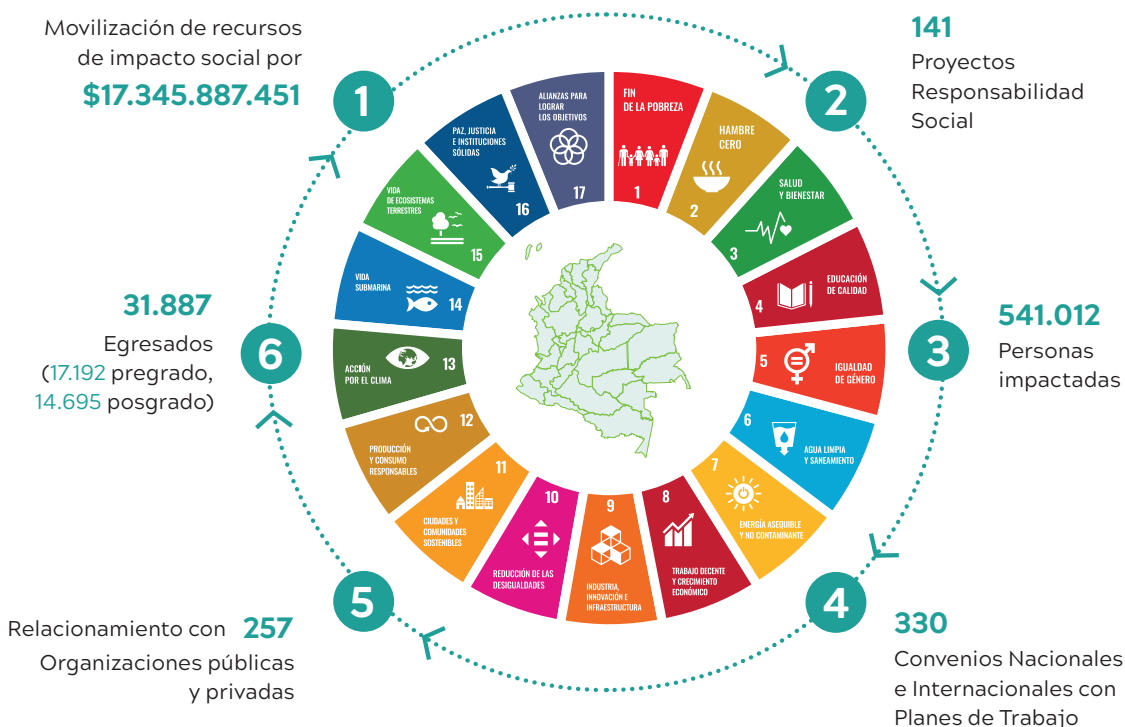


6.3. Responsabilidad Social, con impacto y pertinencia

Actualmente la universidad cuenta con 142 proyectos de Responsabilidad Social, con un impacto de 541.012 personas a nivel

nacional. Estos proyectos se han caracterizado en algunos casos, por tener articulación con otras disciplinas dentro y fuera de la universidad, promoviendo la interdisciplinariedad y la intersectorialidad en el desarrollo de los mismos.

Figura 6.2. Capital Social, Universidad El Bosque



Como parte del apoyo a estas iniciativas, desde Vicerrectoría Académica se promueve una iniciativa de Premios a la Excelencia, donde una de las categorías es Vocación Compromiso, la cual en el periodo 2015 – 2019, ha entregado un total de apoyo económico a experiencia significativas por un monto de 216 millones de pesos.

En este orden de ideas, la Universidad consciente de la importancia de comunicar y difundir estos alcances logrados no sólo por la institución, sino también por todos sus aliados estratégicos, ha realizado 6 diferentes eventos como los Congresos institucionales de Responsabilidad Social, los cuales han convocado a organizaciones del sector privado, público, sociedad civil e instituciones de educación superior para compartir experiencias significativas que aportan al desarrollo del país, desde una mirada de sostenibilidad. De igual forma, se ha participado de manera activa en escenarios de Responsabilidad Social a nivel nacional como los Congresos de Pacto Global, Congresos de Responsabilidad Social de Fenalco Solidario y los Congresos de Responsabilidad Social de la Fundación Club El Nogal.

Asimismo, se han elaborado 4 documentos como el informe de sostenibilidad y el capital social de la universidad, donde se ha comuni-

cado anualmente el desempeño en materia social, ambiental y económica de la institución, y los logros alcanzados en cada una de estas materias. Estos documentos, dando alcance al Código de Buen Gobierno con el que cuenta la Universidad, han sido el medio de rendición de cuentas de la gestión adelantada por la rectoría. Otros documentos que han enriquecido este proceso, han sido el Libro Cátedra para la Paz, que recoge las sesiones de reflexión con la comunidad universitaria, en este tema de vital importancia y también, en este mismo tema la Universidad fue parte del Informe Técnico de Seguimiento a los Acuerdos de Paz, liderado por la Organización de Estados Iberoamericanos –OEI-, y en conjunto con otras IES del país.

Por otra parte, la Universidad, consciente del dinamismo y la diversidad de la Educación Superior en Colombia, ha generado dos políticas para enriquecer sus desempeños en materia social. Por un lado, encontramos la Política de Inclusión, que reconoce y atiende las diferentes dinámicas y características poblacionales de la comunidad universitaria, estableciendo un marco de acción que permita estructurar y desarrollar estrategias pertinentes a este factor de desarrollo institucional; por otra parte, en articulación a esta política, estructuro la Políticas de Género, que reconoce no sólo la importancia de valorar la

Responsabilidad Social Universitaria

Construcción de Documentos de Carácter Institucional



Informe de Sostenibilidad 2015-2017

Publicación en página web de la Universidad



Informe Capital Social de la Universidad El Bosque 2018

Publicación en página web de la Universidad



Informe de Sostenibilidad 2018

Publicación en página web de la Universidad



Informe Capital Social e Impacto UEB 2019

Publicación en página web de la Universidad

diversidad, sino el enfoque de género basado en el acceso en condiciones de igualdad a las oportunidades que ofrece la institución en todos los ámbitos donde se desenvuelve.

Interrelación Políticas



Además, reconociendo la importancia del trabajo entre universidades, la vinculación a redes ha sido un elemento importante de cooperación, el cual ha permitido a la Universidad aportar a la reflexión y construcción de la Responsabilidad Social Universitaria a nivel nacional y latinoamericano. Es así como, a nivel nacional ha sido parte del observatorio de Responsabilidad Social de ASCUN, donde con otras 28 Instituciones de Educación Superior, en articulación con

el Ministerio de Educación, se ha construido un documento con indicadores de RSU, como marco de referencia a nivel nacional. Este proceso con ORSU, también ha permitido a la Universidad conocer la forma y estrategias de IES a nivel nacional en materia de RSU, permitiendo aprender de estas instituciones e enriquecer desde un enfoque de mejora continua sus procesos al interior de la institución y con los diferentes grupos de interés que se relaciona.

Producción - Transferencia de Conocimiento



Redes

Otro aspecto importante de la cooperación a nivel nacional, ha sido la firma de 338 convenios institucionales, con instituciones públicas y privadas, lo que ha permitido ampliar el alcance de las funciones de formación, investigación y extensión de la Universidad.

A nivel latinoamericano, también se ha aportado a la construcción de documentos de carácter regional con un enfoque de pertinencia e impacto social de la educación superior en américa latina y el caribe. Esto se ha realizado a través de la pertenencia a Unión de Responsabilidad Social Latinoamericano, la cual cuenta con alrededor de 80 IES a nivel mundial. En esta red se hizo parte de un estudio a nivel Latinoamérica sobre el RSU y su impacto en la transformación de territorios.

Desde la Universidad se ha liderado, además, la reflexión a nivel de Universidades ASCUN sobre el impacto de la 4 Revolución Industrial en la Educación Superior en Colombia, promoviendo alrededor de 8 espa-

cios con organizaciones como ORACLE, AUALCPI, Superintendencia Financiera, entre otros, para la formación y construcción de un mapa de ruta para la IES en torno a los retos y desafíos de la 4RI.

La construcción de Los Cobos Medical Center también se ha constituido como una propuesta innovadora de atención en salud centrada en el paciente y su familia, con escenarios propicios y acuerdos para la recuperación de los pacientes y para un acompañamiento integral compuesto por altos estándares profesionales y tecnología de punta. Resultado de este proceso, actualmente se cuenta con 123 camas habilitadas, 38 camas de cuidados críticos, 6 quirófanos habilitados, 1 sala de partos habilitada, esto en cuanto a capacidad instalada para la atención integral del paciente y su familia. En cuanto al impacto generado, se han creado 792 nuevos empleos y se han generado 6 alianzas estratégicas con organizaciones para el mejoramiento continuo del servicio.

Aspectos a resaltar sobre la experiencia significativa



 **123** Camas habilitadas

 **792** Empleos generados

 **38** Camas cuidado crítico

 **6** Alianzas Estratégicas

 **6** Quirófanos habilitados



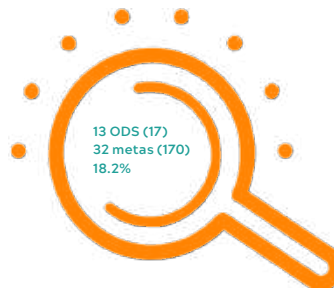
 **1** Sala de partos habilitada



Estas estrategias, han permitido a la universidad la articulación con la agenda nacional, aportando a la solución de problemáticas reales. Esto se ha logrado a través de un proceso de documentación de las diferentes iniciativas que se abordan en esta característica, lo que ha permitido hacer un primer acercamiento cuantitativo al aporte en materia de Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS-, y en el marco del CONPES 3918, que establece el mapa de ruta para los diferentes sectores y lograr el avance en materia social, económica

y ambiental desde un procesos colaborativos, interdisciplinario e intersectorial, dando como resultado el aporte a 32 metas de 13 ODS. Esto ha facilitado la transferencia y apropiación social del conocimiento, como un elemento permanente en la relación de la institución con el entorno, lo que ha permitido comprender el rol de la universidad en el fomento de la inclusión social y económica, y en la sostenibilidad ambiental, como un valor agregado de relacionamiento que aporta a la transformación positiva de los territorios.

Nuestro Aporte a la Agenda Nacional



6.4. Fundraising

La Universidad El Bosque ha establecido una estrategia de consecución de recursos que busca ofrecer oportunidades de acceso a educación de calidad, a poblaciones en situación de vulnerabilidad. Esta estrategia se da como respuesta a las cifras presentadas por el Ministerio de Educación, donde sólo 1 de cada 2 estudiantes que culminan estudios de secundaria acceden a la educación superior y el 62% de los jóvenes en las zonas rurales no acceden a la misma.

Este proceso se caracteriza por promover contribuciones voluntarias de dinero u otros recursos, mediante los canales de recaudación: individuos, alianzas corporativas, eventos y campañas.

Para tal efecto la Universidad partió de la Ley 819 de 2016 donde se establecen beneficios de carácter tributario a las donaciones realizadas por personas naturales o jurídicas. Con este soporte jurídico, la Universidad con el fin de formalizar la estrategia de Fundraising estableció los siguientes decretos: Acuerdo 14608 de otorgamiento de Becas, Acuerdo 00004 de 2017 para la suscripción de convenios con empresas para la recaudación de fondos para becas, Acuerdo No 14161 sobre la estructura de Fundraising de la Universidad, Acuerdo 00002 del procedimiento del Programa Semillas.

Como resultado de la ejecución de las estrategias de recaudación de fondos entre el 2017 y el 2019 se recaudaron en total \$804.291.276, efecto de la implementación de las diversas estrategias desarrolladas, y que se presentan a continuación.

Fundraising



218 Estudiantes han sido beneficiados del Programa Semillas



Totto y Fundación Menorah (1 Beca 100%)	Fundación Construimos (Becas 75%)	
Parqueaderos Tequendama (1 Beca 100%)	Alcaldía de Yotoco (1 Beca 40%)	Consultoría Nacional (2 Beca 50%)
Turistren (1 Beca 100%)	Fundación Tomás Rueda Vargas (3 Becas 75%)	



\$804.291.276

2017 - 2019

7



**El Bienestar
y la Calidad
de Vida →**



Fotografía Jaime Andrés Gonzalez Marín

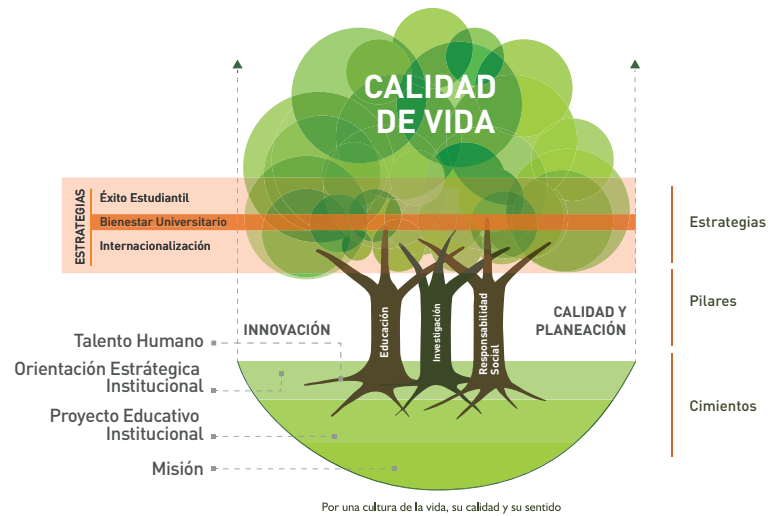


UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



7.1 El Bienestar y la Calidad de Vida



El Bienestar Universitario en la Universidad El Bosque es un punto de encuentro entre la Universidad como colectivo y cada individuo, para el fomento del “Bien Estar” mediante el “Bien Ser – Bien Hacer” de las personas en su individualidad y colectividad.

La oferta que se hace del portafolio de Bienestar responde de manera pertinente a la consolidación de la política de bienestar, de su modelo de gestión y del plan de desarrollo institucional. Desde la política se asegura sostenibilidad, idoneidad y coherencia con las necesidades identificadas en la comunidad; desde el modelo se describe cómo es la gestión y desde el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 se describe la estrategia de bienestar con sus programas y proyectos descritos a través de objetivos, metas e indicadores.

Todo lo anterior enmarcado desde un enfoque biopsicosocial y cultural pues, por un lado, Bienestar busca aportar a la formación integral de la comunidad, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y promoviendo la salud integral, la actividad física y además de la expresión artística y cultural, y promoviendo la responsabilidad social a través de grupos universitarios como el voluntariado. Por otro lado, apoyar la construcción y realización del proyecto de vida de los integrantes de la comunidad universitaria, generando condiciones óptimas para el desarrollo académico, profesional y procesos de formación integral. Finalmente y por último, propiciar un mejor uso del tiempo libre, fomentando la actividad cultural de la comunidad universitaria y la participación, integración e interacción de las actividades que realiza con los integrantes de la universidad.



Para poder dar cumplimiento a su que-hacer, se articulan los cinco campos de acción básicos Salud Integral, Deporte - Actividad Física, Cultura – Recreación, Grupos Universitarios e e-Bienestar así:



Bienestar Universitario



Salud



Cultura & Recreación



Deporte & Actividad Física



Grupos Universitarios



e-Bienestar

7.1.1. Salud Integral

Busca promover, mantener y mejorar la salud psicofísica de todos los miembros de la comunidad universitaria, a nivel individual y colectivo mediante el desarrollo de programas, proyectos, acciones, servicios y actividades orientadas a la atención primaria, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad que promuevan la dignidad de la persona como ser bio-psico-social dentro de una cultura de la vida, su calidad y su sentido. Ofrece de manera permanente los servicios:

- **Medicina General:** Este servicio es gratuito abierto a toda la comunidad universitaria, es un nivel de atención básica en salud.
- **Asesoría psicológica:** Gratuito y abierto a estudiantes, docentes y administrativos de la comunidad universitaria que brinda apoyo y soporte emocional cuando la persona así lo requiera.
- **Medicina del Deporte:** Este servicio es gratuito abierto a estudiantes, docentes y administrativos de la comunidad universitaria; ofrece la valoración de las condiciones físicoatléticas

para el diseño de planes de entrenamiento y de actividad física.

- **Actividades de promoción y prevención en salud:** Son todas aquellas acciones orientadas a promover el mejoramiento permanente de las condiciones de salud de la población universitaria, con el propósito de ofrecer servicios que potencialicen su calidad de vida, y promuevan en la comunidad estilos de vida saludables.
- **Programa Oruga:** Es un programa de formación integral con énfasis en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; se encuentra construido a partir del modelo biopsicosocial y la visión comprensiva, donde el ser humano es concebido como multidimensional y con capacidad de transformar sus relaciones. El desarrollo del Programa Oruga se da en estudiantes de primer semestre, pues se consideran las etapas de la vida estudiantil: inmersión a la vida universitaria, desarrollo académico y la preparación para la vida laboral.

7.1.2. Logros Obtenidos Salud Integral 2017-2019

- Consolidación de la semana de la salud:** Se ha logrado incrementar la participación de la comunidad universitaria en todas las actividades ofertadas durante esta semana en articulación con el área de Salud y seguridad en el trabajo desde el año 2018; puesto que, mediante una campaña de posicionamiento, se ha logrado sensibilizar a la comunidad frente a la importancia de la prevención. Lo anterior se ha reflejado en el incremento de la participación de la comunidad universitaria pasando de 6122 impactos a 6982.

- Incremento en actividades P&P en salud mental:** de acuerdo con las necesidades identificadas en la comunidad, se han venido implementando acciones que fomenten equilibrio en la salud mental, principalmente sobre el sentido de vida con el fin de brindar herramientas para la resolución de conflictos y aceptación de sí mismo y así mitigar el riesgo suicida. Por otro lado, se ha venido fomentando el fortalecimiento de estrategias para el manejo emocional a través de actividades que brinden aprendizaje en técnicas de relajación.



7.2 Deporte y actividad física

Propone fomentar la actividad física y el deporte a través de programas, proyectos, actividades y servicios tendientes a contribuir a la generación de hábitos saludables y, al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre, reconociendo la dignidad de cada persona como ser bio-psico-social dentro de una cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Se ofrecen servicios para estudiantes administrativos y docentes vinculados a la Universidad a través de:

- **Talleres Deportivos:** Estos talleres están dirigidos a toda la comunidad de El Bosque; buscan brindar el conocimiento de la técnica de las diferentes disciplinas deportivas.
- **Carreras Atléticas:** Apoyo para la participación en eventos de promoción de la actividad física por medio de la participación en carreras de ciudad con la conformación del Club Running El Bosque durante el año 2011.
- **Selecciones y Representaciones:** Conformación de equipos selectivos y apoyo para la representación en actividades inter universitarias en nombre de la Universidad: ASCUN, TDU y CERROS.
- **CAF:** Centro de actividad física destinado a la práctica del acondicionamiento físico general y utilización de tiempo libre.
- **Torneos inter-roscas e inter-facultades:** Se organizan cada semestre con el fin de promover la participación e integración de toda la comunidad universitaria. ; además de fomentar la actividad física y el deporte.

7.2.1. Logros obtenidos Deportes y Actividad Física 2017-2019

- Aumento de estudiantes clasificados a la finales regionales y nacionales deportivas de las redes en las cuales participa-

mos, es decir, ASCUN, Cerros y TDU, obteniendo 32 medallas a nivel nacional y regional en el año 2019, con la participación de más de 460 deportistas de la comunidad universitaria (estudiantes docentes y administrativos).

- **Fortalecimiento de Actividades para la comunidad universitarios:** se han venido desarrollando actividades para fortalecer la formación de hábitos saludables y mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad a través de carreras de ascenso más que una escalera”, copa navidad fútbol 5 y demás actividades habituales como jornadas de integración Chía, olimpiadas, típico-olimpiadas, entre otras.

7.3 Cultura y recreación

Fomenta las expresiones artísticas, la cultura y el buen uso del tiempo libre de la comunidad universitaria a través de proyectos, programas y actividades que conduzcan al desarrollo integral y colectivo promoviendo la dignidad humana.

Ofrece para estudiantes, administrativos y docentes variedad de talleres y eventos que permiten enriquecer a la comunidad, estos son:

- **Grupos representativos culturales:** Son aquellos que representan a la Universidad en diferentes eventos ya sean internos o externos en el ámbito cultural.
- **Talleres formativos:** Son el semillero de los grupos representativos; buscan aportarles a los participantes las bases instrumentales o técnicas en cuanto al arte o disciplina y a los valores y competencias institucionales ligadas al PEI.
- **Eventos culturales:** Son todas aquellas actividades de corte artístico y cultural que tienen componentes de apreciación, difusión y disfrute de la cultura y todas sus manifestaciones artísticas, pensadas para el mejoramiento de la calidad de vida y el aprovechamiento del tiempo libre, dónde converge la comunidad de manera dinámica.



7.3.1. Logros Obtenidos Cultura y Recreación 2017-2019

- **Posicionamiento de Grupos culturales:** Se han obtenido reconocimientos de primer, segundo y tercer lugar desde el año 2017, participando en 13 festivales a nivel regional y nacional, lo que ha permitido la consolidación de cada grupo y el reconocimiento institucional, fortaleciendo así el sentido de pertenencia.
- **Apertura de nuevos espacios Artísticos:** Con el ánimo de ampliar el espectro de festivales nacionales, y como gestión propia de la Universidad, se creó en el 2018 el Festival de la Canción Universidad El Bosque (solo tres en Colombia). Esta propuesta innovadora desde el componente académico, anualmente recibe más de 120 inscripciones, selecciona 48 finalistas de alrededor de 29 universidades y una audiencia promedio de 800 personas, logrando así no sólo posicionarse en la comunidad universitaria, sino también que la Universidad sea reconocida en el ámbito universitario a nivel nacional.
- **Institucionalización Festival Música Colombianas “Colombia entera”:** Este festival, que se realiza anualmente con la participación del programa de formación musical, se ha venido

destacando como un evento artístico y académico con la participación de diversas propuestas tradicionales y las nuevas propuestas de la música colombiana, en formatos no convencionales que utiliza la materia prima de la música colombiana para la creación del nuevo lenguaje de nuestra música nacional, lo que permite fomentar el interés de la comunidad universitaria por nuestras raíces y la forma de utilizarlas en el lenguaje de la música actual.

7.4 Grupos universitarios

Busca fomentar la integración y la sana convivencia entre los miembros de la comunidad universitaria mediante la práctica de acciones de responsabilidad social y de acompañamiento integral, así como, mediante la vinculación activa de sus integrantes en los proyectos, programas, acciones y servicios del departamento, buscando contribuir en la creación de espacios de aprovechamiento de tiempo libre y convivencia saludable, persiguiendo la dignidad de cada persona como ser bio-psico-social dentro de una cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Ofrece diferentes actividades y proyectos pensados en el desarrollo humano y la calidad de vida tales como:

- **Programa de Voluntariado Universitario:** Busca promover, reconocer y facilitar la acción voluntaria en la

comunidad universitaria de El Bosque, como expresión de la participación ciudadana, el ejercicio de la solidaridad y la corresponsabilidad social.

- **Grupo de Apoyo:** Busca la consolidación del grupo de apoyo de estudiantes de la universidad, y define como su objetivo principal la generación de liderazgo enfocado en cada una de las actividades y eventos de Bienestar Universitario, primordialmente el proceso de inducción, en donde los integrantes del grupo acompañan el proceso de presentación institucional así como a los estudiantes que vienen de afuera de la ciudad en el proceso adaptativo a la ciudad y a la Universidad.
- **Programa Awala:** Es una red de apoyo que genera y comparte información sobre Bogotá y la UEB, a los estudiantes nuevos, para ayudarlos en su adaptación universitaria.
- Desde el 2016 hasta el 2018 se ha implementado una dinámica de integración para los nuevos estudiantes que vienen de fuera de Bogotá, en el que se les da la bienvenida a la Universidad y se desarrolla con ellos, actividades experienciales para fomentar la integración y el conocimiento entre sí.
- **Club de Padres:** Con esta iniciativa, se busca integrar a los padres de familia en la oferta de programas, proyec-

tos, actividades y servicios pertinentes e idóneos de Bienestar Universitario, orientados a mejorar la calidad de vida de la familia de los estudiantes.

- **Contraprestación de Horas:** Tiene como fin implementar un programa para que los estudiantes beneficiados cada semestre con un apoyo económico en su matrícula, puedan corresponder a la Universidad durante su proceso de formación académica.

7.4.1. Logros Obtenidos Grupos Universitarios 2017-2019

- **Aumento de participación en un 25%, de estudiantes dentro de grupos representativos:** Grupo de Apoyo y Programa Awala.
- Diseño y consolidación de plan trabajo de estudiantes para su compensación de horas, correspondiente al porcentaje de beca en su matrícula, en las áreas institucionales.
- Consolidación de ciclos con espacios lúdicos, formativos y del desarrollo del ser para el Club de Padres.

7.5 E- Bienestar

E-Bienestar nació hace más de 3 años con el firme propósito de extender los servicios, y



aumentar la cobertura de Bienestar Universitario para impactar la calidad de vida de toda la comunidad universitaria, con especial foco en aquellos grupos que por su dinámica en la Institución no tienen fácil acceso a los servicios, programas y actividades desarrolladas en el departamento, es decir, egresados, estudiantes de postgrados, de jornada ampliada y de programas virtuales, así como docentes ad Honorem y familia de la comunidad universitaria.

De esta manera, durante los primeros años de nacimiento se ha encargado de desarrollar tanto contenido estratégico como y las herramientas necesarias para responder a las necesidades de la comunidad. Es así como se ha consolidado un ecosistema digital compuesto propiamente por la plataforma digital e-Bienestar, la app de Bienestar y espacios en redes sociales que han facilitado promoción y ampliación del alcance del Departamento.

Actualmente la plataforma ya cuenta con más de 50 contenidos audiovisuales compuestos por cursos, tutoriales y cápsulas informativas sobre temas de interés para la comunidad y que promueven un estilo de vida saludable con actividades deportivas, culturales, sociales y de salud.

7.5.1. Logros Obtenidos e- Bienestar 2017-2019

- **Lanzamiento de la herramienta:** el 1 de diciembre se realizó en lanzamiento contando con la participación de varios integrantes de la comunidad universitaria, el evento fue encabezado por la Rectora Dra. María Clara Rangel, la asistencia de la vicerrectora académica, la directora de Bienestar, decanos y directores de programa, entre otros.



Ciudadanos El Bosque

El programa Ciudadanos el Bosque busca generar en la Universidad El Bosque estrategias, campañas y acciones encaminadas a fortalecer en los integrantes de la institución los principios de solidaridad, respeto, honestidad y corresponsabilidad, para consolidar una cultura de la dignidad de la persona humana, y del cuidado del otro y de los recursos, favoreciendo el desarrollo de personas libres, íntegras, y críticas para la sociedad.

Ser Ciudadanos El Bosque es tener una experiencia de vida en una comunidad cálida que se preocupa por el bienestar de los demás; que moviliza voluntades para trabajar conjuntamente y construcción de la comunidad, que se comunica de forma clara, transparente y respetuosa; que se expresa con argumentos y respeta siempre a los demás.

Desde el 2019 I, el programa orienta procesos reflexivos desde la Inducción de los estudiantes (Talleres grupales, carrera de observación, rompe tráfico, vinilos, pasacalles, material POP, mailling, entre otras.), en la que socializa el programa y su razón de ser, inicialmente se ha hecho especial énfasis en dos frentes importantes: Cuidado del entorno y seguridad; a futuro se han identificado otros dos ejes de intervención: Honestidad y Respeto.

Las actividades desarrolladas buscan que, quienes integran nuestra comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos y egresados), como Ciudadanos El Bosque, generen compromisos con su comunidad y conviertan sus expectativas y su experiencia de vida en la Universidad, en ese estilo de vida que los compromete con el bienestar propio y el de los demás.



8



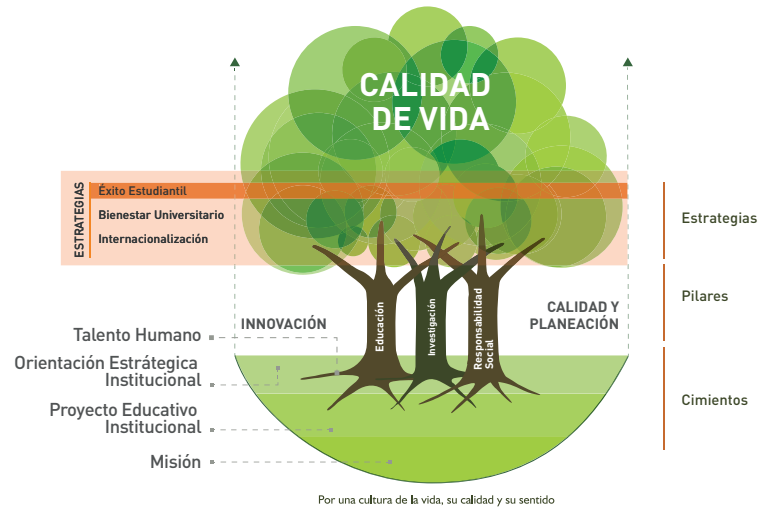
**La clave
es el éxito
estudiantil** →





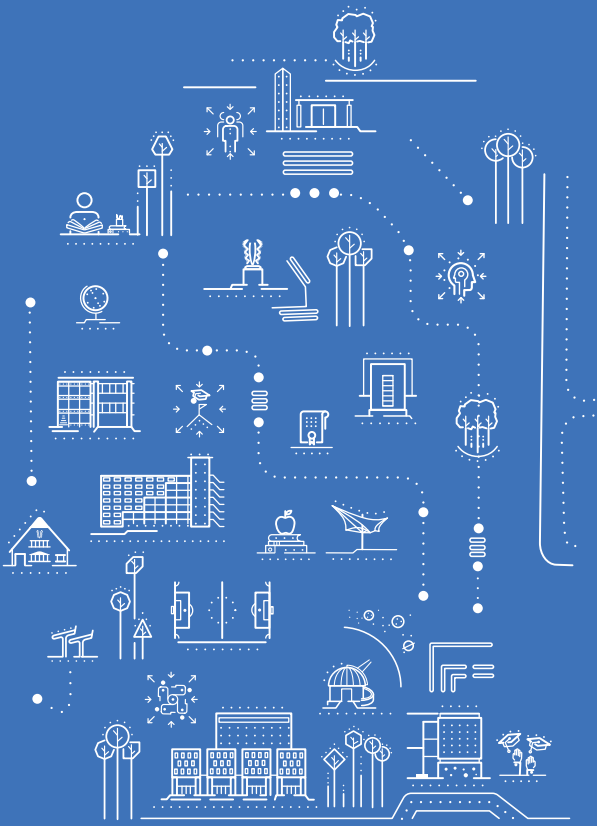
UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



La Política de Éxito Estudiantil de la Universidad El Bosque, sitúa al estudiante como centro de todo el accionar institucional desde un modelo de gestión del éxito estudiantil que supone la permanente consolidación de un entorno de aprendizaje adecuado para la calidad de vida del estudiante. En este sentido, la política como eje transversal del ciclo académico profesional de los estudiantes se estructura a su vez como escenario de articulación y convergencia de todas las políticas institucionales orientadas a la consecución del logro de aprendizaje y de graduación oportuna de cada uno de sus estudiantes.

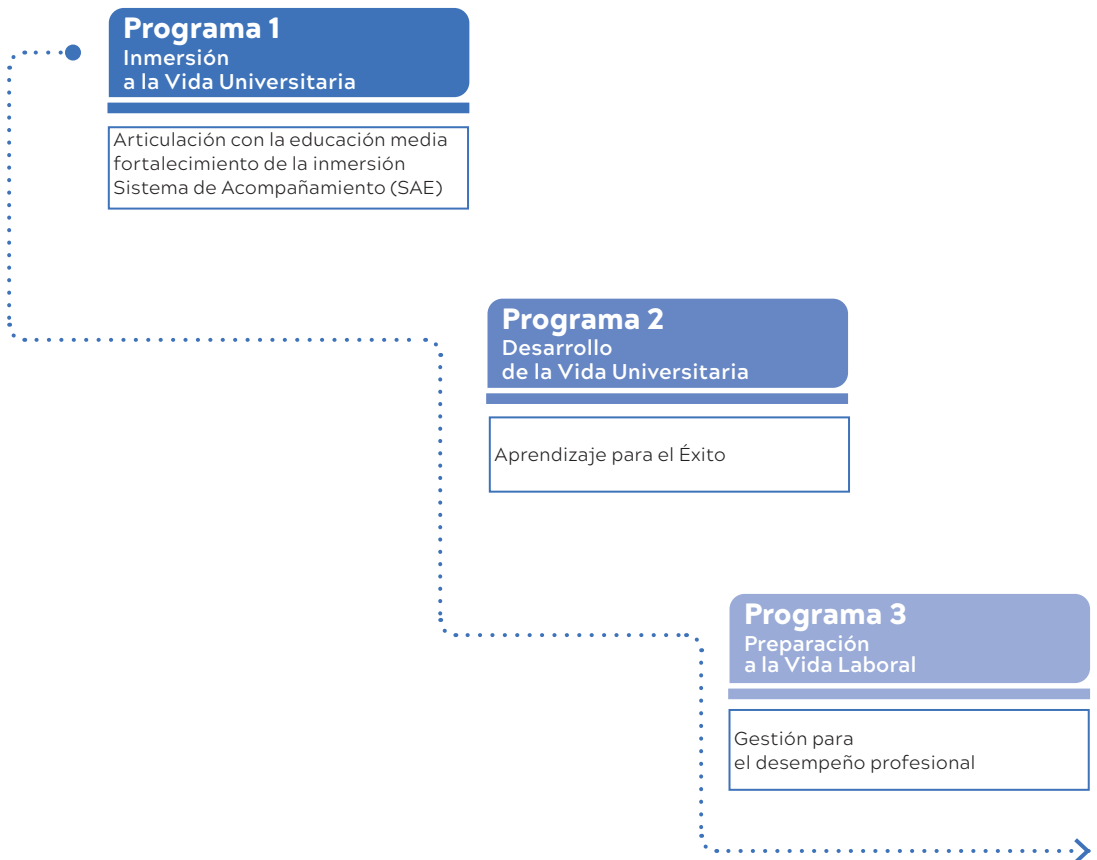
Por su parte, el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021 y la filosofía institucional por una *cultura de su vida, su calidad y su sentido*, permiten entrever que el Éxito Estudiantil es el fruto de la implementación integral y con sentido social de las políticas institucionales que propenden por una experiencia universitaria de alta calidad en la enseñanza y por el fortalecimiento de un ecosistema de acompañamiento preventivo para la identificación temprana y mitigación oportuna de riesgos de deserción.







La implementación del modelo de gestión del éxito estudiantil, parte del reconocimiento de necesidades diferenciales en el ciclo vital del estudiante, desde tres apuestas estratégicas:



Así mismo, incorpora servicios de apoyo integral entre los que se cuentan:

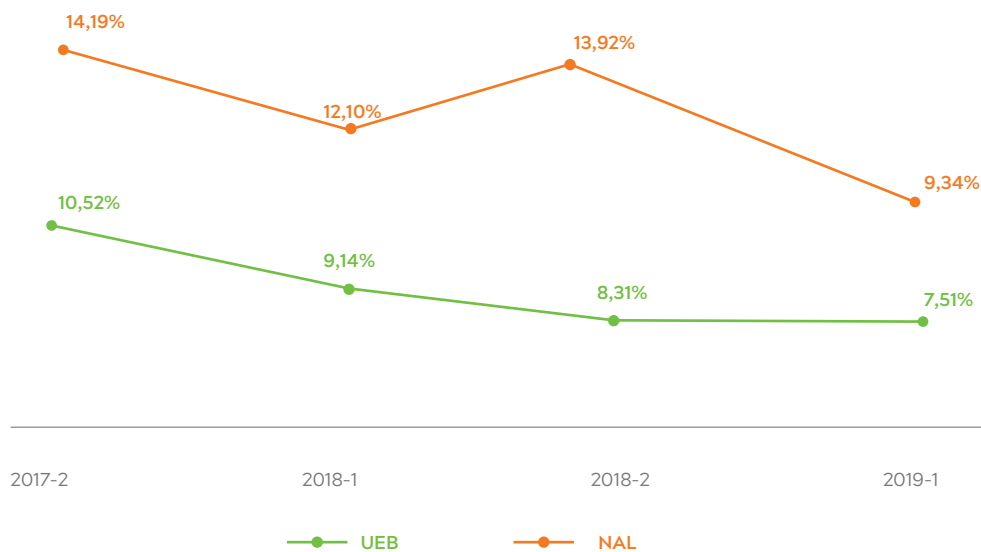


Dicha estructura permite evidenciar los siguientes escenarios de impacto:

- a. **Disminución de la Deserción Estudiantil** ubicándola 1,83 puntos porcentuales por debajo de la media nacional a 2019-I

Figura 8.1.

Disminución de la Deserción Estudiantil

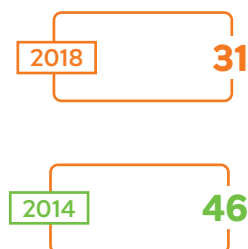


b. Incremento en el desempeño en las Pruebas Saber Pro, con puntajes por encima de la media nacional para todas las competencias genéricas, lo que permite a la Universidad El Bosque pasar del puesto número 46 en los resultados nacionales de 2014, al puesto 31 en los resultados de 2018.

Figura 8.2.

▲ Incremento en el desempeño en las Pruebas Saber Pro

Competencias	Promedio UEB	Promedio Nacional
Competencias ciudadanas	152,6 ▲	143,1
Comunicación Escrita	153,0 ▲	149,5
Inglés	176,5 ▲	153,6
Lectura Crítica	164,2 ▲	152,3
Razonamiento Cuntitativo	157,3 ▲	151,9
Promedio	160,7	150,9



c. Incremento de los apoyos para el Éxito Estudiantil, a partir de la consolidación de un Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) que identifica y atiende riesgos de orden académico, psicosocial y financiero, desde las siguientes ofertas:

Figura 8.3.

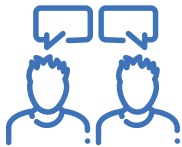
▲ Incremento de los apoyos para el Éxito Estudiantil

Apoyos para Estudiantes	2018-1	2018-2	2019-1
• Tutorías Integrales PAE			
• Talleres PAE Inducción y Modelo Gestión Éxito Estudiantil	Apoyos	Apoyos	Apoyos
• Casos en seguimiento Comité de PAE	16.408	16.955	17.877
• Socialización Servicios de Apoyo Éxito Estudiantil y Bienestar Universitario en Inducción			
• Tutorías entre Pares			
• Tutorías Disciplinarias	Beneficiario	Beneficiario	Beneficiario
• Psicopedagogía Individual	7.849	7.782	7.950
• Psicopedagogía Grupal			
• Jornadas de Retos Cognitivos			
• Atención Psicológica			
• Estaciones de Salas de Aprendizaje			
• Talleres y Tutorías LPL (Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes)	Cobertura	Cobertura	Cobertura
• Talleres de apoyo Centro de Lenguas	73.1% del total de estudiantes	72% del total de estudiantes	72% del total de estudiantes
• Atención en Aulas Virtuales Éxito Estudiantil			
• Curso de Preparación a la Vida Laboral			

*Actualización del periodo 2019-2 a enero de 2020, sobre entrega total de informes PAE por parte de las Facultades, luego de habilitaciones.

d. Ampliación del Portafolio de servicios de Éxito Estudiantil, que se oferta en articulación con Bienestar Universitario, Centro de Lenguas, Departamento de Humanidades desde el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes y Departamento de Matemáticas.

Servicios Estudiantes



- Tutoría integral PAE.
- Psicopedagogía individual y grupal.
- Tutorías con docentes y entre pares.
- Secuencias didácticas para el Éxito Estudiantil.
- Talleres desde el el Centro de Lenguas y el Laboratorio de Pensamiento y Lenguaje.
- Acompañamiento a través de Aulas Virtuales.



- Aplicación de pruebas psicopedagógicas.
- Aplicación de test de orientación vocacional.
- Herramienta de elección de carrera. Portal Conectándome con la U



- Estrategias de nivelación académica y adaptación temprana a la educación superior.
- Jornadas de Retos Cognitivos con énfasis en los dispositivos básicos de aprendizaje.



- Jornadas informativas de orientación en movilidad internacional.
- Jornadas informativas de financiación y tips de educación financiera.
- Cursos de formación en gestión para el desempeño y el éxito profesional.

Servicios Docentes



- Coaching Académico.
- Generación de hábitos de estudio.
- Estrategias para el fomento de las habilidades de lectura y escritura.
- Estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas.
- Herramientas para el manejo del tiempo.



- Herramientas de afrontamiento emocional.
- Primeros Auxilios Psicológicos.

Servicios Instituciones de Educación Media



- Orientación socio-ocupacional para la elección de carrera.
- Orientación para la toma de decisiones académicas a estudiantes y padres.



- Preparación para la entrevista de admisión y el proceso de admisión a la Universidad.

Servicios Padres de Familia



- Talleres de acompañamiento y potenciación de procesos de aprendizaje.
- Orientación para la toma de decisiones académicas y hábitos de estudio.
- Estrategias para el manejo del estrés en la educación superior.
- Sensibilización frente a los retos de la educación superior.
- Acompañamiento para el logro autonomía y el Éxito Estudiantil.

- e. Aumento en el impacto de las Tutorías entre Pares** con la vinculación de herramientas web para el éxito estudiantil, que facilitan el acceso a tutorías y contenidos virtuales de repaso y preparación de exámenes.

Figura 8.4.

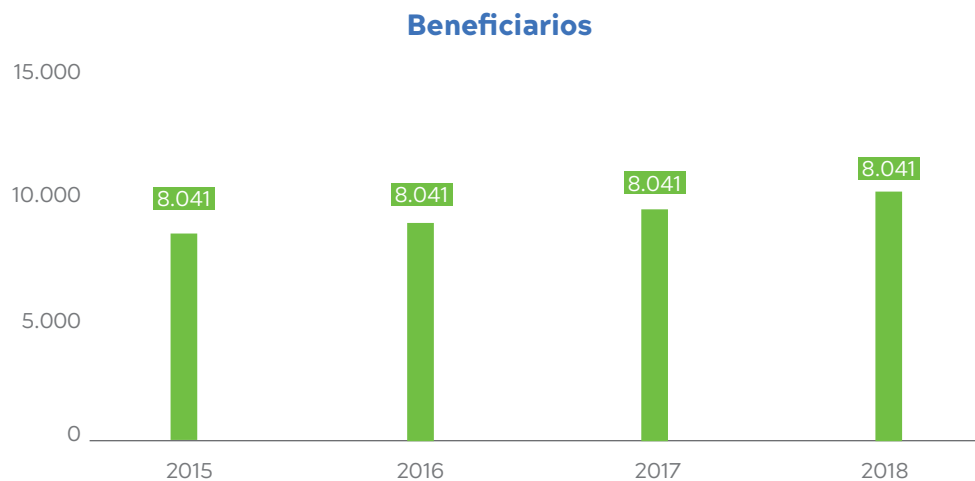
Tutorías entre Pares

Semestre	Tutores	Tutorías
2014	18	220
2015	39	767
2016	48	2019
2017	89	4375
2018	87	4944
2019	77	4038

- f. Incremento del número de estudiantes beneficiarios de becas, estímulos y beneficios** desde la implementación de la Política de apoyos financieros para el acceso y la excelencia.

Figura 8.5.

Beneficiarios de Becas, Estímulos y Beneficios



- g. **Seguimiento a población estudiantil focalizada**, a partir de planes de permanencia y acompañamiento específicos, ajustados a las necesidades propias de cada una de las líneas de financiación, que contemplan:
 - Descuento de matrícula para los beneficiarios de los fondos: Generación E, Alianza Bogotá Ciudad Educadora, Gobernación de Cundinamarca 4x1 opción de vida.
 - Incentivo de movilidad, de alimentación, de segunda lengua y de uniformes para los beneficiarios de Ser Pilo Paga.
- Seguimiento individualizado corte a corte desde Psicopedagogía para los beneficiarios de los programas Semillas, Sueños-ICBF y Población Víctima.
- Medidas transitorias de matrícula y permanencia para beneficiarios de ICETEX con condiciones adversas de legalización o renovación de créditos, para garantizar su continuidad académica durante los periodos de estabilización de las plataformas de verificación.



- h. **Incremento en el número de estudiantes Epayas o hermanos mayores del programa AWALA**, quienes dinamizan permanentemente actividades de integración socio-cultural para acoger y acompañar a los estudiantes de fuera de Bogotá que llegan a la institución cada periodo académico.

Figura 8.6. Participación de Estudiantes en Actividades Fuera de Bogotá

Participación de Estudiantes Fuera de Bogotá	2018	2019
EPAYAS (Hermanos mayores)	60	82
EMULIAS (Hermanos menores)	140	116

9



Internacionalización

para la formación de
ciudadanos globales

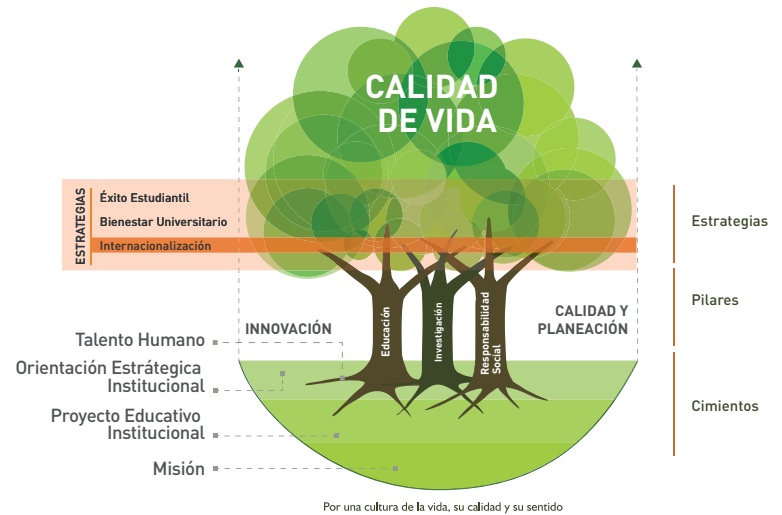


_Fotografía Universidad El Bosque



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



La Universidad El Bosque cuenta con una estrategia de Internacionalización que busca generar espacios que permitan aprender desde las diversas realidades, dimensiones y fenómenos mundiales. Buscando acercar comunidad académica a instituciones de educación superior, agencias y organismos nacionales e internacionales para responder a las necesidades locales, mundiales.

Esta estrategia definida en el plan de desarrollo 2016-2021 responde al compromiso de contribuir al desarrollo de espacios propicios para la generación de conocimiento y a la necesidad de abordar las diversas realidades y dimensiones que la sociedad global presenta.

Es por esto que luego del trabajo colaborativo que se realizó desde 2017 con el American Council on Education y que tuvo participación de diferentes instancias de la universidad se llega a una visión para la internacionalización:

“A 2021 la Universidad El Bosque se posicionará como una universidad que propende por la internacionalización, con los más altos estándares de calidad en sus procesos académicos, de investigación e innovación científica, tecnológica, humanística y artística, con impacto y responsabilidad social. La Universidad consolidará redes de cooperación, la internacionalización del currículo, el intercambio académico-científico y la diversificación de las fuentes de financiación, con producción de nuevo conocimiento que responda a las tendencias y necesidades locales y globales para el mejoramiento de la calidad de vida”.

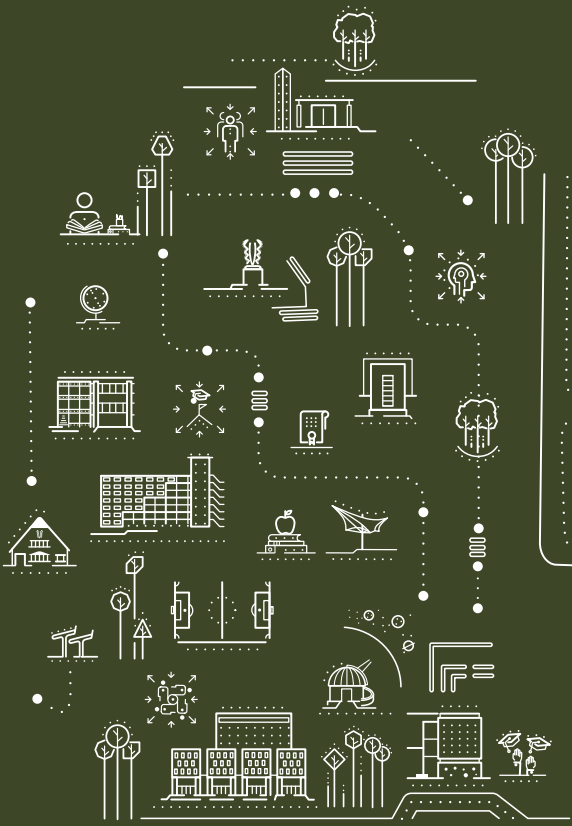


Figura 9.1.
Convenios



Figura 9.2
Convenios de Cooperación Académica





Para el año 2017, la Universidad El Bosque contaba con 107 convenios internacionales, como se observa en la figura 9.3, entre los que destacan convenios en Estados Unidos con la Universidad de Miami, Universidad de Oklahoma, Universidad de Texas, la Escuela dental de Pensilvania y el Larkin Community Hospital, con el interés de desarrollar actividades de cooperación académica, científica y cultural.

En Europa extendimos nuestra presencia en España y Francia con la Université de Poitiers, la Universidad de Murcia, Miguel Hernández de Elché y la Ecole Nationale Supérieure d'arts et métiers de Paristech.

Posteriormente, en 2018 se firmaron 7 nuevos convenios con la Universidad de Nueva York en Norte América, la Universidad de Panamá en Latinoamérica, y las Universidades de Braunschweig, Hildesheim, y Ulm en Europa.

En 2019, el Área de Relaciones Internacionales ha propiciado el acercamiento a diferentes instituciones educativas, así como también empresas en el exterior y Embajadas. Estos acercamientos se han enfocado hacia el

fortalecimiento de las redes y oportunidades de los estudiantes y comunidad académica, dando como resultado un incremento en el número de convenios firmados y aumentando un 28% frente al número de convenios que se tenían en 2017 con la suscripción de 24 convenios adicionales, alcanzando los 138 convenios internacionales vigentes a 31 de diciembre de 2019.

Durante este año se suscribieron nuevos convenios internacionales, diversificando nuestros lazos con las distintas regiones. En Norte América, firmamos el Memorando de Entendimiento con Nebraska Medical Center, el convenio de cooperación y específico de movilidad de estudiantes y docentes con la Universidad Autónoma de Puebla, el convenio de cooperación con la Universidad Anáhuac y renovamos el convenio con el Instituto de Salud Pública.

En la región de América Latina firmamos el convenio de cooperación con la Universidad de Buenos Aires, los convenios de movilidad con la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la Universidad de Museo Nacional Argentino, La Universidad Estatal de Rio de

Janeiro y la Universidad Pedro Henríquez Ureña de República Dominicana.

Adicionalmente, alcanzamos la región asiática con la firma del memorando de entendimiento con el Instituto Kaist en Corea del Sur.

Frente a los convenios nacionales firmados, se fortalecieron los lazos con Universidades de todas las regiones de Colombia, a través de convenios de movilidad de estudiantes y prácticas académicas. Durante el 2019, se firman los convenios con la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, la Universidad Católica de Manizales, la Universidad del Magdalena y la Universidad de San Buenaventura. Adicionalmente, se suscribe la adhesión al convenio de movilidad nacional de CCYK, el cual otorga a la Universidad plazas recíprocas de intercambio con 31 Instituciones acreditadas en alta calidad.

9.1 Movilidad estudiantil

Los procesos de movilidad nacional e internacional en la Universidad están dirigidos a generar oportunidades de intercambio y cooperación que inciden de manera directa en los procesos pedagógicos. El Área de Relaciones Internacionales contempla dos convocatorias al año, en las cuales los estudiantes pueden presentarse a las Instituciones de Educación Superior con las cuales la Universidad tiene

convenio. Desde el año 2017 a la fecha 541 estudiantes han realizado movilidad académica internacional y 253 estudiantes han decidido venir a la Universidad el Bosque a través de estos programas movilidad.

En la universidad se busca acoger a los estudiantes en movilidad entrante con el fin de que su estancia en la universidad sea exitosa académica y culturalmente. Que la experiencia en Colombia sea satisfactoria es clave para la difusión de esta experiencia entre más estudiantes extranjeros que ayuden a impulsar la movilidad entrante.

Si bien el número de estudiantes de la universidad que realiza movilidad saliente internacional duplica aquellos que vienen a la universidad es importante resaltar que se ha producido un aumento importante en el número de estudiantes en movilidad entrante como se observa en la gráfica 9.4.

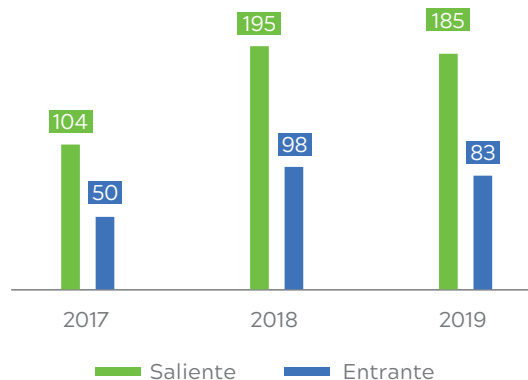
Por su parte, la movilidad nacional estudiantil según se observa en la gráfica 9.5 ha venido aumentando, tanto la movilidad saliente que hasta el momento ha sido más dinámica, como la entrante. Los estudiantes de la Universidad El Bosque buscan ampliar su aprendizaje, ampliar sus redes de conocimiento, mejorar en el uso de una lengua extranjera, conocer nuevas metodologías y visiones sobre su campo de estudios a través de movilidad académica.

Figura 9.3
Convenios de Cooperación Internacional, Área de Relaciones Internacionales



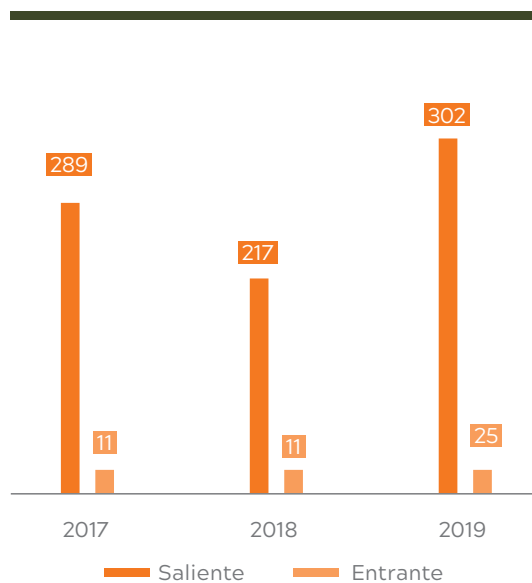
Fuente: Área de Relaciones Internacionales

Figura 9.4
Movilidad internacional estudiantil Universidad El Bosque



Fuente: Área de Relaciones Internacionales

Figura 9.5
Movilidad nacional estudiantil
Universidad El Bosque



Fuente: Área de Relaciones Internacionales

9.2 Actividades Movilidad Entrante

Para el 2017 y el 2018 las directivas de la Universidad recibieron formalmente a 51 estudiantes extranjeros provenientes de diferentes Instituciones de Educación Superior bajo modalidad de semestre académico, esto es posible gracias a los distintos convenios de movilidad que se han suscrito a través del Área de Relaciones Internacionales, de la Oficina de Desarrollo de nuestra Institución.

Adicional al recibimiento de las directivas de la institución, desde el 2019 el Área de Relaciones Internacionales y el Departamento de Bienestar Universitario han trabajado conjuntamente en la organización y ejecución las actividades relacionadas con los estudiantes nacionales e internacionales las cuales han sido:

Bienvenida estudiantes Extranjeros: En enero y julio se realizaron las actividades de bienvenida los estudiantes internacionales provenientes de Francia, España, Perú, Uruguay, México, Argentina, Bolivia y Alemania.

En esta actividad se presentan los servicios de Bienestar Universitario y Éxito estudiantil.

Inducción estudiantes nacionales e internacionales: cada inicio de semestre se lleva a cabo la actividad donde se integran los nuevos estudiantes, que vienen fuera de Bogotá y de Colombia, con estudiantes de semestres superiores voluntarios de la universidad, quienes tienen el rol de “hermanos mayores”. La actividad lúdica se realiza dentro de las instalaciones de la Universidad, sede Usaquén, y permite conocer la población y hacer un emparejamiento, en donde cada estudiante voluntario acompañará el proceso de adaptación de máximo dos estudiantes nacionales e internacionales durante su tiempo de estancia en la Universidad.

Chocolatada: A la semana siguiente de la primera actividad (inducción), se tiene un reencuentro en donde los estudiantes voluntarios dan la bienvenida a los estudiantes extranjeros con una chocolatada y una actividad conjunta que les permite identificar sus temores, fortalezas y debilidades de los estudiantes foráneos en su llegada a la capital colombiana.

Lunada: esta una de las actividades más conocidas de Bienestar Universitario, en donde todos los estudiantes tienen la posibilidad de cantar o compartir alrededor de la música.

Tour por Bogotá: se organiza un recorrido guiado por el centro de Bogotá donde a los estudiantes de intercambio (nacional e internacional) y estudiantes regulares de la Universidad El Bosque tienen un acercamiento a algunas características de la geografía y la historia de la ciudad y del país, que les permitió una comprensión contextualizada de esta sociedad.

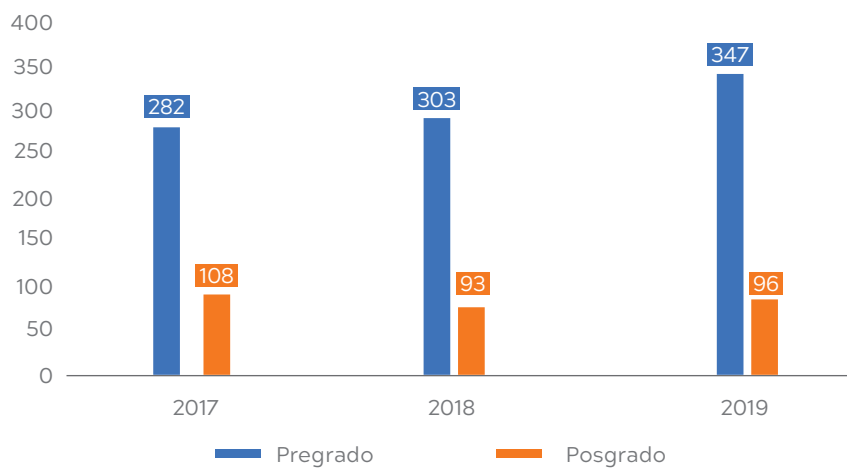
Despedida estudiantes extranjeros: Finalmente se realiza el evento de cierre y despedida para los estudiantes extranjeros provenientes de diferentes países en el último mes de cada semestre, allí los estudiantes identifican los avances en las debilidades expresadas en la actividad de la chocolatada y se les ofreció un buffet con comida típica colombiana.



9.3 Estudiantes extranjeros regulares

Figura 9.6

Estudiantes extranjeros regulares



Fuente: Oficina de Mercadeo - Sistema de información académico SALA

Como se observa en la gráfica 9.6, la universidad se ha caracterizado por ser receptor de estudiantes extranjeros matriculados en programas regulares tanto en pregrado como en posgrado constituyendo un aproximado del 3% de los estudiantes inscritos. Para el 2019 se contó con 443 estudiantes regulares, dentro de los programas con mayor participación son Odontología, Medicina, Administración de Empresas, Diseño de Comunicación, mencionando solo algunos. Estos estudiantes hacen parte de la comunidad educativa,

logrando diversificar nuestro espacio educativo propiciando la interacción, la interculturalidad y la comprensión de otras metodologías de aprendizaje.

9.4 Internacionalización del Talento Humano

La Universidad ha propiciado espacios de participación de los docentes en eventos y redes nacionales e internacionales. En los

últimos tres años se ha otorgado a 861 académicos la posibilidad de realizar movilidad, como se observa en las figuras 9.7 y 9.8, la posibilidad de fortalecer su perfil profesional a través de participación en congresos, presentación de artículos y movilidad para estancias académicas nacionales y en el exterior. Igualmente, 363 profesores han sido invitados a hacer parte de las actividades académicas y científicas, reforzando los conocimientos ofrecidos por la universidad y realizando interacciones con la comunidad universitaria.

Mejorando la visibilidad de los procesos de investigación de las Facultades, así como el uso de las TIC para consolidar espacios de intercambio de conocimientos académicos, culturales y de investigación. Se trata de un avance en la formación de académicos a nivel internacional y de fomentar relaciones internacionales largo plazo. De esta manera se fortalece el talento humano y se estimula la internacionalización a nivel institucional.

Figura 9.7
 ▲ Movilidad nacional docente Universidad El Bosque

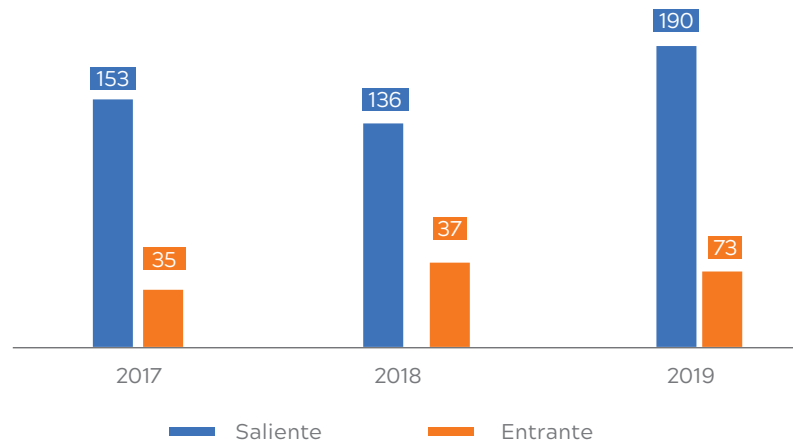
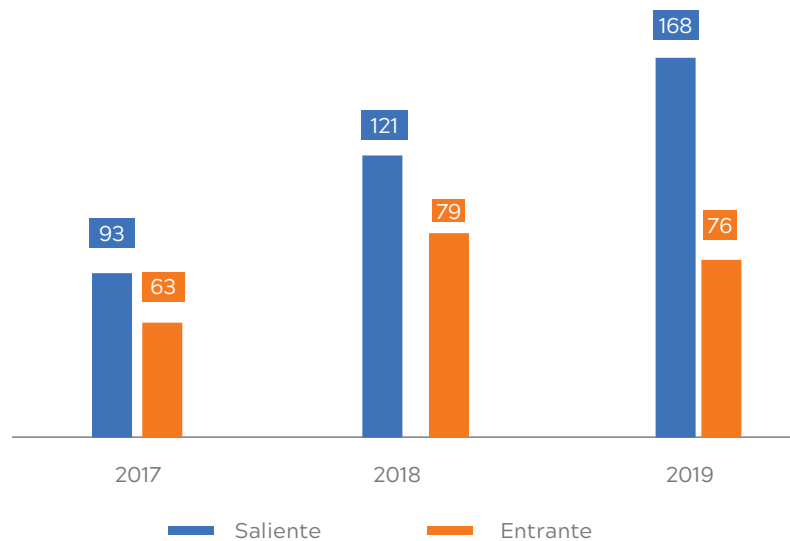


Figura 9.8.
 ▲ Movilidad nacional docente Universidad El Bosque



Fuente: Área de Relaciones Internacionales

9.5 Internacionalización en casa

La internacionalización en casa requiere que se produzca e incentive un ambiente internacional en el campus. Esto implica la inclusión de referentes internacionales en todas sus funciones y actividades universitarias, en la Universidad El Bosque ha sido reconocida como una de fortalezas del proceso de internacionalización debido al grado en el que están implicada la comunidad académica, entre las actividades que se han llevado a cabo en el periodo 2017 - 2019 se encuentran:

Semanas de Internacionalización:

Cada año se realiza una actividad reconocida por la comunidad académica denominada Semana de Internacionalización, estas semanas se invita a un país diferente para conocer más acerca de su cultura, sistema académico, científico, de innovación, y con esto permitir que cada persona viva una experiencia internacional en el campus y se fortalezcan los vínculos.

En el 2017 Holanda y en el 2018 Argentina fueron países invitados a este evento, donde se llevaron a cabo diferentes actividades académicas y culturales que permitieron promocionar a dichos países como destinos académicos de movilidad.

En el 2019, el Área de Relaciones Internacionales promovió las semanas de internacionalización con dos grandes aliados. En el primer semestre del año, se tuvo como país invitado a Israel, siendo este centro de innovación a nivel mundial, los estudiantes tuvieron la oportunidad de acercarse a su cultura, académica y oportunidades de estudio. Por otro lado, en el segundo semestre, se llevó a cabo la Semana de Finlandia, en donde la comunidad académica tuvo la oportunidad de conocer los sectores económicos de Finlandia, algunas de sus empresas y la participación en talleres de implementación del sistema educativo y la posibilidad de conocer el deporte de orientación y cine finlandés.

X Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña - AUALCPI:

El 29 y 30 de octubre del 2018, la Universidad El Bosque fue anfitriona de un encuentro de Instituciones de Educación Superior (IES), actividad que tuvo como objetivo presentar beneficios y oportunidades de mejora desde el punto de vista de la educación superior como generadora de conocimiento y ciudadanía, y como el ámbito propicio desde el que es posible unir esfuerzos, internacionalizarlos y orientarlos hacia un objetivo común: la integración.

Encuentro de la Red CCYK:

El evento se llevó a cabo el 29 de octubre de 2018 en el marco del Programa de Construcción de Capacidades para fortalecer la Sostenibilidad en la Educación Superior y tuvo como finalidad contribuir a los procesos de gestión de la sostenibilidad y capacitar a funcionarios y académicos de las universidades colombianas alrededor del desarrollo sostenible institucional en el sistema de educación superior en Colombia, tomando como referencia la experiencia norteamericana. El encuentro contó con la participación de la Embajada de Estados Unidos en Colombia, Portland State University, y representantes diferentes agentes gubernamentales como la CAR, la Secretaría de Turismo y la Alcaldía de Bogotá junto con la Red de Museo de Historia Natural y Parques Naturales.

II Encuentro de Cooperación e Internacionalización - UDUAL:

En mayo de 2019 se llevó a cabo el II Encuentro de Cooperación e Internacionalización de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), donde la Universidad El Bosque fue anfitriona.

El objetivo del evento fue socializar a los asistentes sobre los proyectos que se están desarrollando en la UDUAL. Así como, discutir las experiencias e iniciativas de internacionalización y compartir buenas prácticas. Durante

esos dos días llegaron asistentes de diferentes países como México, Ecuador, Nicaragua, Costa Rica, El Salvador, Panamá, Argentina, Bolivia, Chile, Brasil y diferentes Instituciones de Educación Superior colombianas.

Laboratorio ACE:

Entre 2017 y 2019, nuestra Institución se trabajó de la mano con el American Council on Education para mejorar la gestión de la internacionalización institucional y el 2 de abril de 2019 se recibió la visita final de nuestros pares evaluadores en el marco del Laboratorio de Internacionalización (LdI).

La agenda contempló diversas reuniones con los Directivos, el Comité Operativo y los subcomités de laboratorio para que nos brindaran los siguientes resultados:

El Bosque asumió la participación en el LdI como una oportunidad para fortalecer los procesos y acciones ya desarrollados en el marco de la internacionalización y para aprovechar el desarrollo de sus potencialidades.

A través de una metodología participativa, el Laboratorio de Internacionalización permitió a la Universidad generar espacios de reflexión y mejoramiento sobre este proceso.

La Universidad comprende que algunas de las acciones derivadas del Plan requieren la asignación de recursos adicionales, y paulatinamente establecerá los mecanismos para darles alcance.

Asimismo, el Laboratorio ACE, permitió generar alianzas para la cooperación en temas académicos y de investigación entre las universidades participantes. Se destacan los convenios firmados con Kent State University, University of Nebraska Medical Center y Virginia Commonwealth University.

Märt Aro: Estrategias para el reclutamiento de estudiantes internacionales por parte de Instituciones de Educación Superior:

Visita de Mart Aro, un experto en innovación educativa y creador de la plataforma Dream Apply. Con la colaboración de ASCUN, reali-

zamos un evento en el HUB iEX, donde invitamos a los miembros de la red a conocer de cerca el proceso de internacionalización en países como Hungría, Estonia y Finlandia. A través de un taller, Mart Aro nos brindó herramientas para atraer más estudiantes internacionales como destino Colombia.

9.6 Congreso de las Américas 2019

Las Conferencias de Educación Internacional son consideradas una oportunidad para fortalecer los lazos de cooperación con distintas universidades a nivel global y aumentar la visibilidad de las instituciones. Del 23 al 25 de octubre de 2019, La Universidad El Bosque participó en el Congreso de las Américas para Educación Internacional –CAEI-, donde se amplió el relacionamiento con universidades de Hungría, Italia, Alemania, Canadá y Francia. El congreso contó con 950 asistentes generando así una fuerte visibilidad de la universidad gracias al stand en el pabellón Colombia.

Adicionalmente, se tuvo visibilidad de la Universidad a través del consorcio de universidades co-anfitrionas del evento. Así como, en el material publicitario de las redes RCI y CCYK, de las cuales somos miembro. Parte de la estrategia fue el posicionamiento académico de la institución participando en dos paneles el primero “Estrategias para el desarrollo de proyectos locales e internacionales en Ciencias de la Salud”, donde nuestra rectora fue la moderadora y el segundo panel “Relacionamiento Universidad-Empresa: de la I+D+I hacia el mercado” en el que participaron el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Admi-



nistrativas y un docente de la facultad de creación y comunicación.

9.7 Docentes extranjeros regulares

La Universidad ha logrado incentivar la contratación de docentes extranjeros provenientes de países como España, Italia, México, Argentina, Alemania, entre otros, siendo el 2019 el año con mayor participación de los mismos en las aulas de la institución como se observa en la Figura. Son 32 docentes regulares que año nos acompañan, permitiendo a la comunidad educativa la opción de integración de nuevos conocimientos, culturas y lenguas acorde con la

Figura 9.9.
Área Docente del Departamento de Talento Humano Universidad el Bosque, septiembre 2019.

Año	No. Docentes
2015	25
2016	29
2017	28
2018	28
2019	32

vocación disciplinar de los diferentes programas que atienden en la Universidad.

9.8 Acreditaciones Internacionales (2017-2018)

- Especialización en Gerencia de Proyectos de la Universidad El Bosque, obtuvo la acreditación internacional otorgada por el Global Accreditation Center (GAC®) el 1° de mayo de 2019, convirtiéndose en el primer programa en Colombia y el 3° en Suramérica, en ser reconocido por el Project Management Institute (PMI®).
- A nivel institucional en 2018, la Universidad obtuvo la certificación AUDIT por el Diseño del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SIGC), de La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España (ANECA), en cooperación con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Los programas de Medicina y Odontología de la Universidad que en 2018 renovaron por tercera vez la acreditación de alta calidad otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación Colombiano y obtuvo la acreditación bajo el Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias de los Estados Partes del MERCOSUR.

10



Nuestro desempeño ambiental →



_Fotografía Universidad El Bosque



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido

7 ENERGÍA ASEQUIBLE
Y NO CONTAMINANTE



11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



13 ACCIÓN
POR EL CLIMA



10.1. Gestión ambiental

Las Universidad El Bosque continúa ejecutando acciones encaminadas a la prevención, minimización, control y mitigación de sus impactos ambientales, a través de la implementación de programas que se encuentran enmarcados dentro del Plan de Desarrollo Institucional - Pilar de Responsabilidad Social y la Política de Gestión Ambiental Institucional.

Estos programas, desarrollados por la Unidad de Gestión Ambiental –UGA, están enfocados a mejorar el desempeño ambiental y fomentar estilos de vida sostenibles en toda la comunidad universitaria, mitigando así el impacto ambiental generado por la Universidad.

Dentro de los programas se encuentran: Gestión de residuos sólidos aprovechables y no aprovechables, gestión de residuos especiales, Gestión de Ahorro y Uso Eficiente del Agua, Calidad del Aire y Paisajismo, Gestión del Uso Racional de la Energía, Disminución de huella de carbono, capacitaciones, Mobiéndonos.

A continuación, se presentan los avances en cada uno de los programas:

1. Gestión de residuos sólidos aprovechables:

Como resultado de la implementación de este programa, a través de la gestión realizada durante el año 2019, se logró incrementar el aprovechamiento de los residuos al 30%

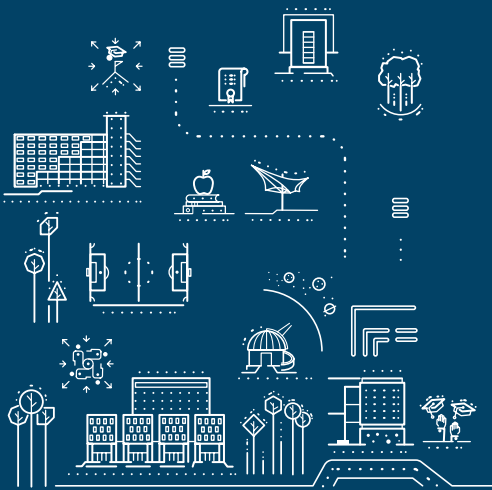
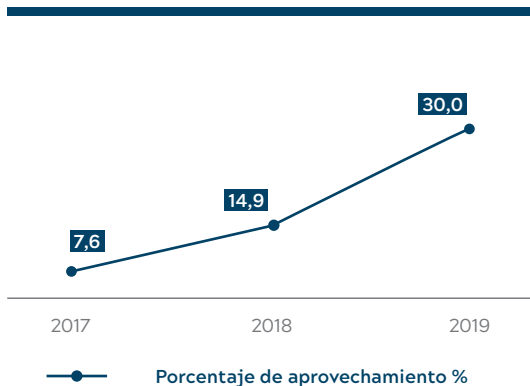
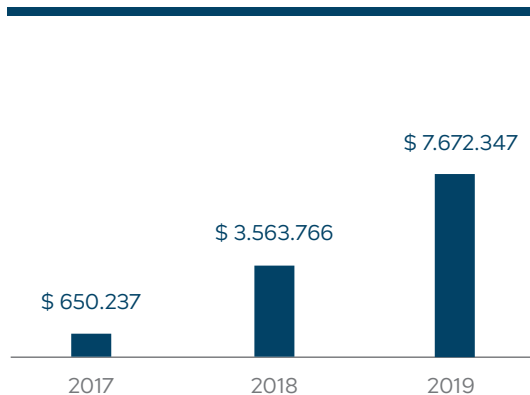


Figura 10.1. Porcentaje de Aprovechamiento de Residuos (%)



Para el año 2019 se recuperaron y comercializaron 21.377 Kilogramos de residuos para su aprovechamiento, generando ingresos para el programa de becas de la Universidad por un valor de \$7.672.347, un 115% más que en el año 2018.

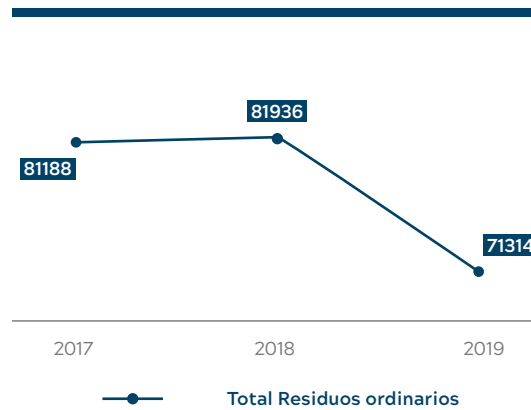
Figura 10.2. Ingresos Económicos Material Aprovechable



Como se evidencia en la gráfica anterior, se presentó un incremento en los ingresos económicos que obedece al crecimiento progresivo de la cantidad de material recuperado, sin embargo, es importante resaltar que además de presentarse un aumento en el aprovechamiento de residuos también se presentó una reducción en la cantidad total de residuos generados por la Universidad.

Para el año 2019 la Universidad generó un total de 71.314 kilogramos de residuos, un 13% menos que el año 2018, sumado al 30% de aprovechamiento de residuos, significa que la gestión de residuos en la Institución ha presentado un incremento en su eficiencia.

Figura 10.3. Residuos Generados Anualmente



2. Gestión de residuos especiales:

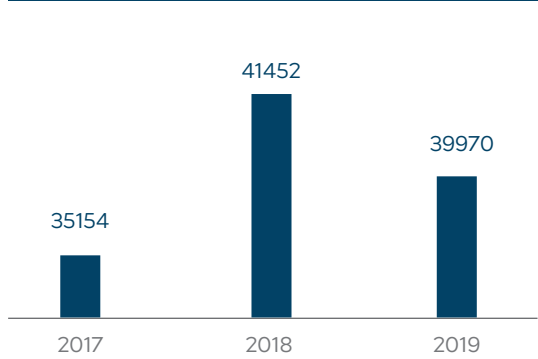
Entre los residuos generados en la Universidad se encuentran algunos que por sus características físicas o por sus componentes no pueden disponerse de forma normal en el relleno sanitario, por lo cual es necesario recurrir a un gestor especializado que pueda tratar esos residuos. Dada la necesidad de centralizar la gestión de los residuos especiales se desarrolló y puso en marcha la herramienta Punto Limpio, esta herramienta pretende brindar a la comunidad un servicio de disposición de este tipo de residuos generados en los hogares.



3. Gestión de Ahorro y Uso Eficiente del Agua:

Durante el 2019 se realizaron charlas y capacitaciones a la comunidad universitaria en la cual se resaltó la importancia del recurso hídrico. Así mismo, se verificaron fugas y desperdicios que radicaron en una reducción del 11% en el consumo con respecto al 2018, pasando de 41.452 metros cúbicos a 39,970.

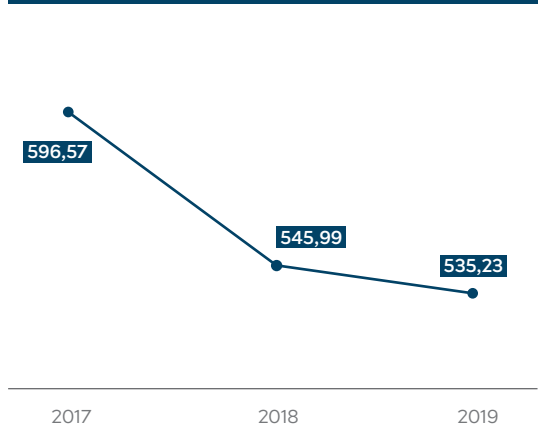
Figura 10.4. Consumo anual de agua (M³)



4. Calidad del Aire y Paisajismo:

En cuanto a emisiones atmosféricas se presentó una reducción al pasar de 545,99 TONco2EQ en 2018 a 535,23 TONco2EQ en el año 2019. Lo que representa una reducción del 2%. A partir del 2020 se espera iniciar un nuevo proyecto de compensación de huella de carbono dado que las emisiones hasta el 2019 han sido compensadas por el programa El Bosque Crece.

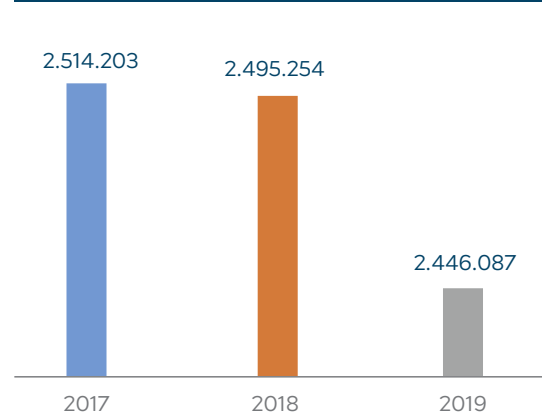
Figura 10.5. Emisiones Ton Co2 EQ



5. Gestión del Uso Racional de la Energía:

Se han realizado programas de sensibilización para el uso razonable de la energía. En este sentido se logró reducir el consumo de energía en un 2% pasando de 2.495.254 KW en el 2018 a 2.446.087 KW en 2019.

Figura 10.6. Consumo anual de energía (KW)

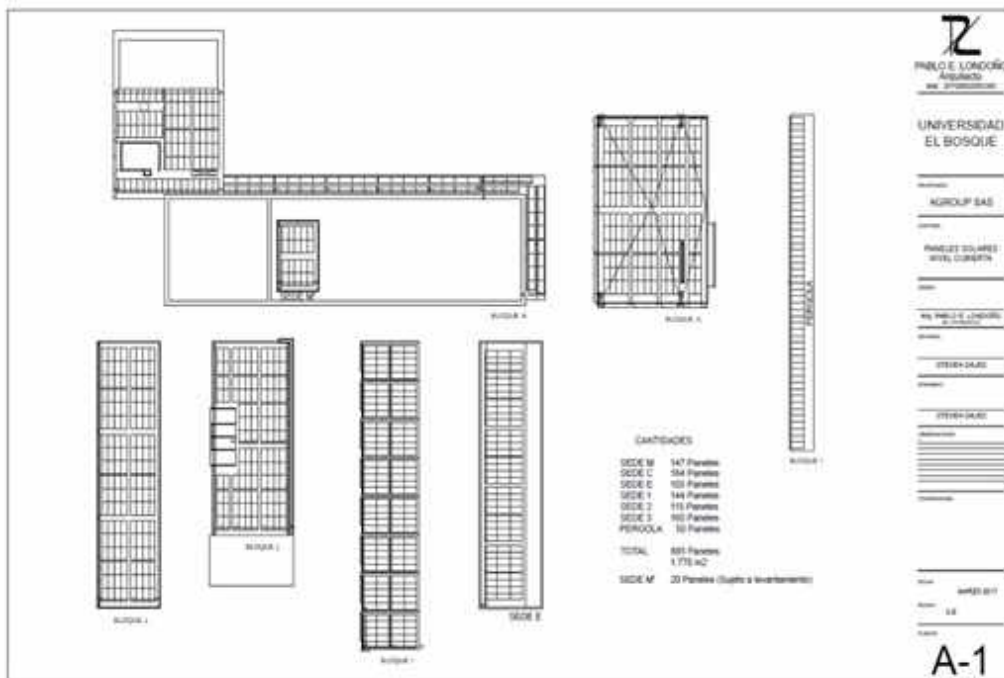


En el año 2019 se inició la instalación de una planta de celdas fotovoltaicas en los techos disponibles de las instalaciones de Chía y Usquén. Estos paneles solares tendrán una capacidad de producir 330W cada uno.

Se instalarán 1233 paneles en las instalaciones de Usaquén y Chía que producirán aproximadamente 603.448 KWH al año. Las plantas fotovoltaicas alimentarán durante el día los circuitos de la universidad, reduciendo el consumo que existe hoy en día del actual comercializador de energía, reduciendo el impacto ambiental generado por su operación

Figura 10.7.

Distribución de Celdas Fotovoltaicas



10.2. Reconocimiento

- Durante los últimos años, la Universidad ha participado en el Programa de Excelencia Ambiental Distrital – PREAD- organizado por la Secretaría Distrital de Ambiente, obteniendo como resultado en el año 2019 el reconocimiento como: Empresa Elite: “Generando Desarrollo Sostenible”, máxima categoría entregada a las

organizaciones que se destacan por su desempeño ambiental y responsabilidad social empresarial con enfoque ambiental en el desarrollo de sus actividades, incentivando el mejoramiento de la calidad ambiental del Distrito y de la calidad de vida de sus habitantes.

- La Universidad El Bosque se posiciona como la primera institución de educación superior en obtener este reconocimiento.



- Como resultado de los esfuerzos realizados, para el año 2019, la universidad continuó su participación en el UI Green Metric Ranking, quedando clasificada como la 7ª institución más sostenible del país y la 143 a nivel internacional, de 780 participantes, subiendo 5 puestos a nivel nacional y 90 puestos a nivel internacional en comparación con el año 2018.



- Desde el año 2019 la Universidad participa en el programa “Recupera tu silla” en el cual recibió un reconocimiento como miembro de la comunidad de empresas sostenibles con la recuperación de 88 sillas y evitando la emisión de 2.816 kilogramos de carbono.



10.3. Participación

Durante el año 2019, la Universidad participó en diversas actividades a nivel nacional e internacional, entre las cuales se encuentran:

- Apoyo al consorcio Teleférico San Rafael en la instalación de una estación de monitoreo de calidad del aire, con el fin de facilitar la medición de diferentes parámetros requeridos para la viabilidad de la ejecución del proyecto teleférico de la calera.
- 5th International Workshop on UI GreenMetric World University Rankings (IWGM 2019) en Cork, Ireland, 14-16 de abril de 2019, evento en cual se presentó la gestión ambiental realizada por la Universidad.
- Participación como co-chairmans en el tercer workshop nacional UI GreenMetric, que se llevó a cabo en la ciudad de Cali el 17 y 18 de junio en conjunto con la Universidad Autónoma de Occidente.
- Participación de la Universidad El Bosque en el Programa Red de Empresas Sostenibles Redes-CAR Producción Más Limpia, liderado por la Corporación Autónoma Regional CAR y la Universidad de Los Andes a través del cual se participó en la formulación de proyectos de Simbiosis Industrial en la cadena del plástico con diferentes empresas del sector productivo y de la cadena de valor en pro de buscar estrategias que conlleven al mayor aprovechamiento del plástico, tomando como base lo establecido a través de la Resolución 1407 de 2018.

11



**Innovación y
emprendimiento** →



Fotografía Universidad El Bosque



Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



11.1. Innovación y emprendimiento

La universidad ha inaugurado el HUB iEX de la Universidad El Bosque, como un centro de innovación, extensión, prospectiva y pensamiento, enfocado en salud, educación e innovación social que busca la articulación eficiente y funcional de la academia, el sector empresarial y el gobierno. Con esto, quiere ser un actor pertinente y activo en el desarrollo social, educativo y económico del país.

Así, el HUB iEX, trabaja en varios frentes:

- **Innovación del modelo educativo interno:** Con el ánimo de ser siempre mejor, la Universidad El Bosque, está en constante transformación hacia una educación de alta calidad, desde un enfoque biopsicosocial y cultural. Por ello, uno de los frentes de acción del HUB iEX es planear, implementar y monitorear la innovación desde la propuesta de valor de la Universidad.

Para esto, el HUB iEX genera herramientas de innovación educativa que permiten, que la comunidad UEB, se piense desde adentro y genere ideas de transformación desde la reflexión, el monitoreo y la autoevaluación. Además, el HUB iEX posibilita el intercambio con expertos nacionales e internacionales generando espacios y transformaciones eficaces.

- **Innovación en el modelo organizacional:** Los paradigmas y tendencias económicas están cambiando a pasos agigantados. Para ser un actor social relevante y



Producción – Transferencia de Conocimiento



Apoyo al sector público y privado a través de educación continuada, investigación aplicada, asesorías y consultorías y servicios de innovación
Relación Empresa – Universidad - Estado

pertinente, la Universidad debe moverse al ritmo de estos cambios y adaptar su modelo y procesos organizacionales a las necesidades de la nueva economía y de las nuevas generaciones. El HUB iEX, busca, desde las herramientas de la gobernanza ágil, transformar el funcionamiento de la Universidad, para que logre responder con rapidez y eficacia a los retos de hoy.

- **Educación e Investigación:** El HUB iEX, de la Universidad El Bosque, articula y asesora a las unidades académicas y a los grupos de investigación, sobre los nuevos productos que surgen a partir de estas actividades. Además, vela por la protección de los derechos intelectuales de nuestra comunidad. Así, la Universidad estará a la vanguardia de los desarrollos nacionales e internacionales.
- **Innovación para los grupos de interés externos:** El HUB iEX está convencido de que para lograr una sociedad que desarrolle todo su potencial, y para que se materialicen los principios éticos, históricos y tecnocientíficos que promulga la Universidad El Bosque, es necesario que exis-

tan lazos de confianza fuertes entre la academia, el sector empresarial y el sector público.

De ahí, que en el HUB iEX se articulen los servicios de transferencia del conocimiento, que prestan las unidades académicas al sector empresarial y al sector público; que se generen espacios de pensamiento, diseño y co-creación de soluciones para los problemas álgidos de la sociedad; y que se incube y acelere el emprendimiento. Esto, a partir de herramientas y eventos de innovación abierta y colaborativa. De otro lado, el HUB iEX, acompaña a las empresas en sus procesos de innovación corporativa, poniendo a su servicio la experticia de los docentes e investigadores de la Universidad.

Por ello, el HUB iEX se ha convertido en un nodo C-Emprende -iniciativa de iNNpulsas que busca promover el desarrollo del ecosistema de innovación en el país-, para los temas de salud y educación. Con esto, nos comprometemos a fortalecer el ecosistema de emprendimiento del país desde los saberes y facilidades de la academia.

- **Innovación Social:** Desde el HUB

iEX trabajamos, basados en la innovación, en los asuntos que lleven a la construcción de una sociedad más justa y armoniosa. Así, desarrollamos emprendimientos triple impacto, que generen valor compartido y vayan más allá de la ganancia financiera; apoyamos la creación de capacidades y transferencia de conocimiento en las comunidades vulnerables y estamos convencidos que, a través de la tecnolo-

gía, podemos mejorar la situación de muchas personas, en pro de una cultura de la vida, su calidad y su sentido.

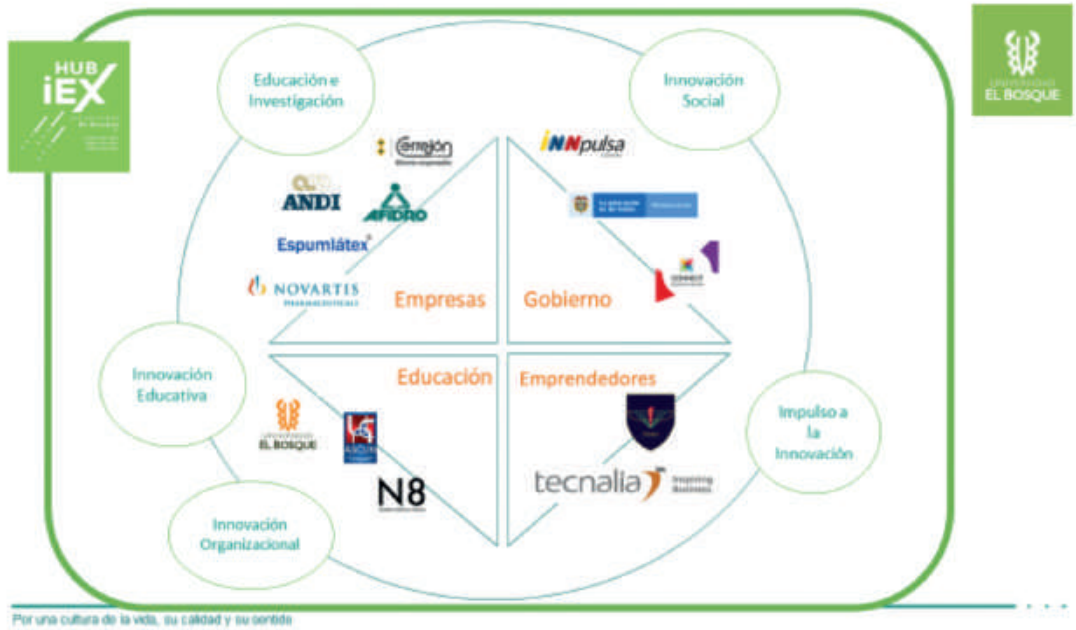
Creemos que todas las personas y comunidades deben tener oportunidades y un contexto propicio para desarrollarse, en un marco de sostenibilidad. Por ello, proponemos herramientas y proyectos innovadores que permitan a las comunidades ser dueños de su propio futuro.



Resultado de este proceso, más de 70 empresas han visitado el HUBiEX, se ha consolidado la Red de Confianza de la ANDI, se realizó la Hackaton de Salud por Colombia en alianza con INNPULSA y Afidro, donde participación de 19 universidades a nivel nacional y 171 hackers. Se han promovido espacios de construcción y transferencia del conocimiento como Taller Mart Aro (Finlandia) – “innovación en el modelo organizacional”, Misión Filandesa en Colombia, Sandbox de Educación y el Innovation JAM sobre Objetivos de desarrollo Sostenible junto ASCUN y MEN, con la participación de alrededor de 120 representantes de IES a nivel nacional. Asimismo, se han promovido escenarios de aceleración de

emprendimientos como The Family, Aceleradora Europea de Emprendimiento, ALDEA Networking naranja de emprendimiento y el Star Up OLÉ, aceleradora internacional de emprendimiento.

A través de este ecosistema de organizaciones públicas y privadas presentes en este escenario, hemos logrado promover la innovación, el networking y el emprendimiento, el 10 de diciembre se inauguró el Nodo C Emprende de Salud y Educación en el HUBiEX, promovido por INNPULSA y el gobierno nacional, como un espacio para el fortalecimiento, desarrollo y creación de empresa en el país que aporte al desarrollo sostenible e inclusivo de la sociedad colombiana.



HUB iEX 2019 – Sector Privado

+ 70
EMPRESAS
Visitaron las instalaciones

RED DE CONFIANZA ANDI
Consolidación de la Red desde el HUB iEX

HACKATHON +SALUD x COLOMBIA

19 Universidades | 171 hackers | 9 jurados

AFIDRO + iNNpulsia

HUB iEX 2019 – Innovación en Educación



Misión
Finlandesa
 Colombia

TALLER MÄRT ARO
 Innovación en el modelo organizacional

SANDBOX DE EDUCACIÓN
 Ministerio de Educación y ASCUN

HUB iEX 2019 – Agenda CEmprende

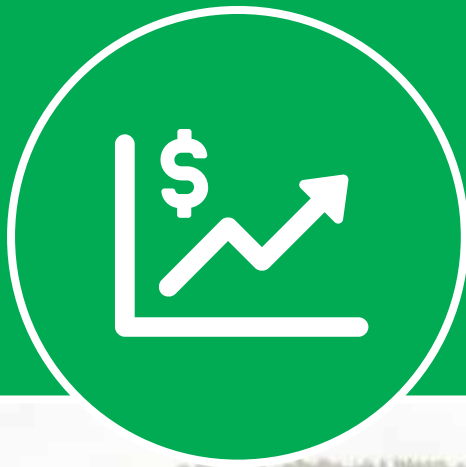


THE FAMILY
 Aceleradora Europea
 EMPRENDIMIENTO

START UP OLÉ
 Internacionalización | Financiación
 EMPRENDIMIENTO

ALDEA
 Networking Naranja
 EMPRENDIMIENTO

12

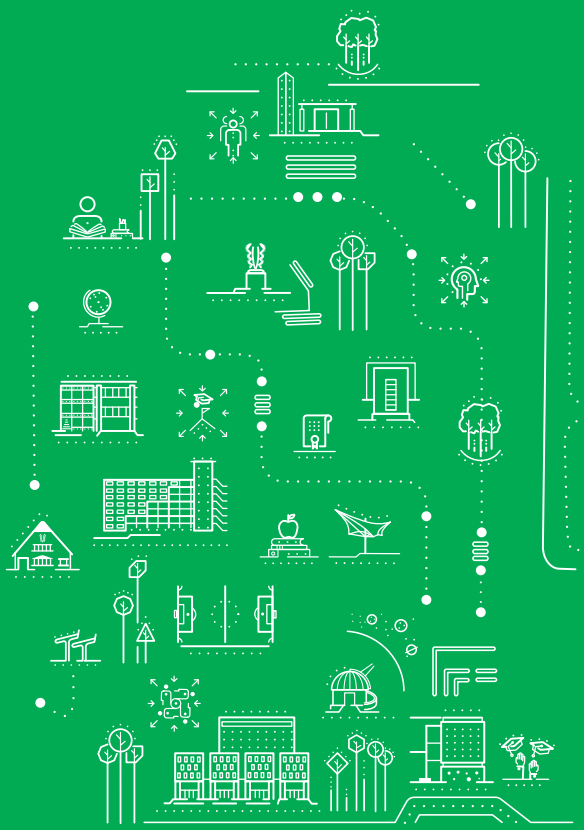


**Nuestro
desempeño
económico →**





Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



12.1. Sostenibilidad Financiera, como factor determinante para una educación de calidad

La Universidad El Bosque se ha caracterizado por el adecuado y eficiente manejo de sus recursos, soportado en una adecuada planeación financiera bajo los lineamientos de la Política de Administración de Recursos Financieros.

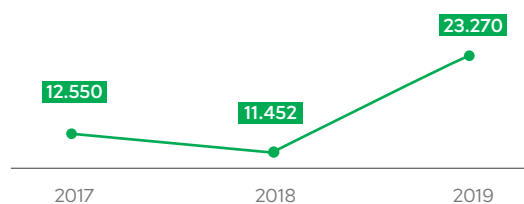
Esto se evidencia en el crecimiento de su patrimonio, el cual se mantiene. A continuación, se presenta el comportamiento durante los últimos 3 años.

Tabla 12.1.
Patrimonio a 31 de diciembre de los últimos 3 años (Expresado en millones de pesos colombianos)

IFRS	
Patrimonio 2017	387.061
Patrimonio 2018	403.078
Patrimonio 2019	426.348

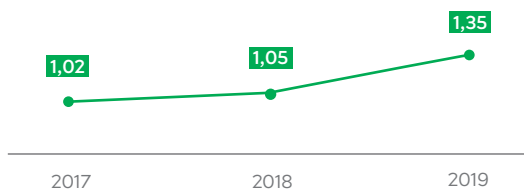
En el año 2019, los estados financieros de la Universidad muestran un crecimiento del 103% en los excedentes fundacionales con respecto al año anterior, esto como resultado del esfuerzo permanente para minimizar los riesgos e incrementar el adecuado uso de los recursos.

Figura 12.1.
Excedentes fundacionales de los últimos 3 años*



De la mano de estos resultados se pueden observar muy buenos indicadores financieros como la razón corriente, que para el año 2019 fue de 1,35. Con los resultados obtenidos, la Universidad podrá continuar participando en convocatorias externas de asesorías y consultorías, que le permitirán continuar con la diversificación de los ingresos.

Figura 12.2.
Razón corriente de los últimos 3 años*



Hemos cumplido a cabalidad con las obligaciones financieras de la Universidad, lo que nos permite seguir vigentes para futuros endeudamientos, en aras de continuar la implementación del Plan Maestro Integral de Desarrollo Físico.

La Universidad da cumplimiento al Artículo 87 de la Ley 1676 de agosto 20 de 2013. relacionado a la libre circulación de las facturas con endoso emitidas por los vendedores o proveedores.

Una de las fortalezas identificadas en los procesos de acreditación institucional se encuentra el proceso de Planeación, Calidad y nómina, en el cual, la construcción del presupuesto institucional hace partícipe a todas las áreas académicas y administrativas.

El compromiso institucional en estos procesos se evidencia en los excelentes resultados de la ejecución. A continuación, se presentan los presupuestos y ejecución de los últimos tres años:

Tabla 12.2. Ejecución presupuestal 2017

Ejecucion Presupuestal 2017 <small>* Cifras expresadas en millones de pesos</small>			
CONCEPTO	PPTO 2017	EJEC 2017	% EJEC
Ingresos			
Ingresos operacionales	186.859	185.091	99%
Ingresos no operacionales	5.367	7.682	143%
Total ingresos	192.226	192.773	100%
Gastos			
Gastos operacionales	158.764	154.647	97%
Gastos no operacionales	5.015	6.808	136%
Total gastos	163.779	161.455	99%
Inversiones	96.446	80.569	83%
Otros	67.999	49.252	72%

Fuente: Departamento de Presupuestos, 2018.

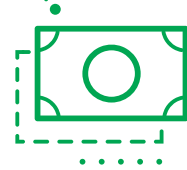


Tabla 12.3.
Ejecución presupuestal 2018

Ejecucion Presupuestal 2018 <small>* Cifras expresadas en millones de pesos</small>			
CONCEPTO	PPTO 2018	EJEC 2018	% EJEC
Ingresos			
Ingresos operacionales	203.563	202.741	100%
Ingresos no operacionales	4.100	6.556	160%
Total ingresos	207.664	209.297	101%
Gastos			
Gastos operacionales	175.445	172.043	98%
Gastos no operacionales	6.096	6.717	110%
Total gastos	181.541	178.760	98%
Inversiones	86.432	60.723	70%
Otros	124.520	38.608	50%

Tabla 12.4.
Ejecución presupuestal 2019

Ejecucion Presupuestal 2019 <small>* Cifras expresadas en millones de pesos</small>			
CONCEPTO	PPTO 2019	EJEC 2019	% EJEC
Ingresos			
Ingresos operacionales	222.301	224.092	101%
Ingresos no operacionales	3.318	5.850	176%
Total ingresos	225.620	229.943	102%
Gastos			
Gastos operacionales	192.831	188.550	98%
Gastos no operacionales	5.992	15.756	263%
Total gastos	198.823	194.579	98%
Inversiones	62.807	40.703	65%
Otros	52.104	37.474	72%

13



**Proyectos
especiales**





UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



La Universidad, consciente de la necesidad de contar con espacios con calidad para el apoyo de los procesos de formación, investigación y responsabilidad social universitaria, busca crecer y mejorar los espacios físicos, los recursos y servicios de manera estratégica, integrando su campus a los procesos de aprendizaje y desarrollo de la comunidad, para favorecer el éxito estudiantil.

13.1. Proyectos Finalizados

En el año 2019 se desarrollaron proyectos de adecuaciones locativas con el fin de brindar nuevos espacios para el desarrollo de diferentes actividades académicas que dan soporte a las funciones misionales de la institución.

Centro de Conciliación

Figura 13.1
Ubicación



Figura 13.2
Conexión con el Consultorio Jurídico



Figura 13.3
Oficinas



Nuevos espacios Departamento de Matemáticas y Física

Figura 13.4
Bloque B tercer piso - Acceso



Figura 13.5
Oficinas



Figura 13.6
Salas de Tutorías



Figura 13.7
Salas de Tutorías



Nuevos Laboratorios de Química

Figura 13.8
Acceso 2 piso



Figura 13.9
Laboratorio 1



Figura 13.10
Laboratorio 2



13.2. Proyectos en curso

Ampliación del HUBiEX - Nuevo Nodo Cemprende

Este nuevo edificio posee en su diseño espacios de co-creación, una incubadora de empresas, puestos de trabajo individual, oficinas, espacios para oficinas del gobierno, espacios académicos, entre otros que promoverán la innovación, el networking y el emprendimiento.

Figura 13.11
Primer Piso



Figura 13.12
Segundo Piso



Figura 13.13
Tercer Piso



Ampliación de la Biblioteca “Juan Roa Vasquez”

En el año 2020 se desarrollará el proyecto de ampliación de la Biblioteca Juan Roa Vasquez, el cual brindará a la comunidad 5 nuevas salas de trabajo en grupo, 8 nuevos módulos de trabajo individual, 4 salas de trabajo abierto, 4 mesas para trabajo abierto, 20 puestos de lectura abierta, los cuales estarán distribuidos en 317m², adicionales a los 1902,90m² existentes, alcanzando un total de 2219.90m².

Figura 13.14
Distribución ampliación



Ampliación del Centro de Lenguas

Con el fin de brindar mayor disponibilidad de espacios y un mejor servicio a la comunidad que hace uso del Centro de Lenguas, se proyecta la ampliación de su infraestructura física en aproximadamente 176m². En este espacio se distribuirán un área para Reading and Listening, un área para Speaking, áreas para tutoría, áreas para estudio, un Writing Corner, un espacio para producción de material y un espacio para capacitación.

Figura 13.15
Primer Piso



Figura 13.16
Segundo Piso



Celdas Fotovoltaicas

En las Instalaciones de Chía ya fueron instalados los soportes de las celdas fotovoltaicas y se estima que en el mes de marzo se termine la instalación completa. En las instalaciones de Usaquén se encuentran en proceso de instalación de los soportes de las celdas en los bloques A y M. Este proyecto permitirá a la Universidad generar aproximadamente en Usaquén 512.639 KWH y en Chía 90.809 KWH al año, con el fin de disminuir los impactos ambientales generados por su operación.

Figura 13.17
Celdas Fotovoltaicas en Chía



Residencias Universitarias

Ya está finalizado el estudio de mercado y diseño arquitectónico. El proyecto se encuentra en fase de cierre financiero.

Figura 13.18
Zonas comunes





Figura 13.19
Piso Tipo



Figura 13.20
Terraza

Parque 134 y plazoleta

Como uno de los compromisos adquiridos en el PRM de la Universidad, se encuentra la construcción de un parque ubicado en la zona de cesión de la calle 134, el cual tendrá un área total de 4.841m², y se distribuirán espacios deportivos, zonas de juegos para la práctica de ajedrez, tenis de mesa, senderos peatonales y una plazoleta.

Figura 13.21
Parque 134



Figura 13.22
Plazoleta 134



13.3. Nuevos proyectos 2020

Zona de logística

En este nuevo espacio de 800 m², ubicado frente a las instalaciones de la antigua Clínica El Bosque, se proyecta reubicar el almacén general y el espacio para acopio de residuos, con su correspondiente zona de descargue.

Figura 13.23
Zona de ubicación



Nueva unidad de alimentos

La Universidad se encuentra formulando un proyecto en el cual explora la posibilidad de crear una unidad de alimentos de manera que podamos contar con centrales especializadas que le brinden a la comunidad opciones de alimentación, garantizando un excelente servicios, inocuidad y buen precio. Para esto, se tiene previsto contar con tres espacios ubicados uno en la zona logística, frente a la antigua Clínica El Bosque, otro en el primer piso del Bloque O y finalmente uno en el sexto piso del bloque A.

Nuevo Auditorio

La Universidad se encuentra planteando el proyecto de adecuación de un nuevo auditorio con una capacidad aproximada de 130 personas, el cual estará ubicado en el sexto piso del Bloque A.

Figura 13.24
Plano Arquitectónico



Nueva Cafetería

Esta nueva cafetería estará ubicada en el séptimo piso del bloque A, en la Terraza del edificio y contará con un aproximado de 200 m².

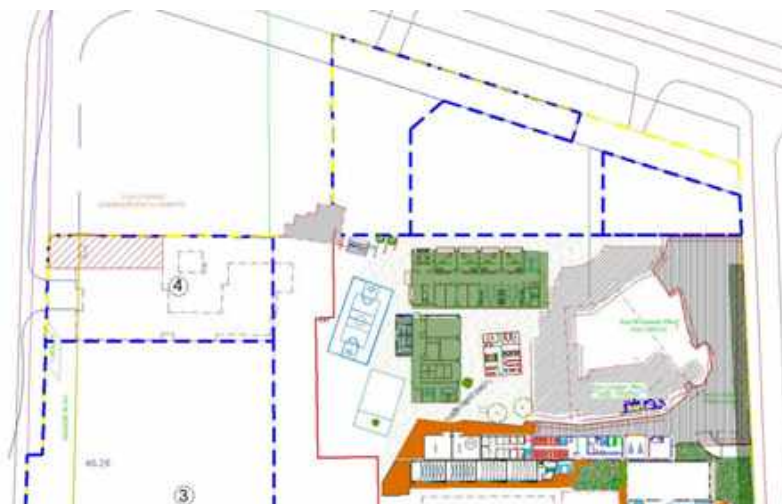
Figura 13.25
Plano Arquitectónico



Reposición de espacios Bloque B y otros

Pensando en la futura implementación de los proyectos planteados en el Plan Maestro Integral de Desarrollo Físico de la Universidad, se está proyectando la reposición de espacios generada por la construcción de nuevos edificios. Dentro de estos espacios, se tiene proyectada la reubicación de aulas de clase, aulas informáticas, laboratorios de cirugía experimental y simulación, espacios para formación musical, el laboratorio de optometría y el consultorio de psicología. Estos espacios estarán distribuidos en un área de 2.368m².

Figura 13.26
Ubicación



Nuevos salones para Formación Musical

Con el fin de mejorar los espacios para el desarrollo de las actividades del Programa de Formación Musical, se adaptarán dos salones de conjunto, tres salones para batería y una oficina, los cuales estarán ubicados en el sótano del Bloque O en un área total de 249m².

Figura 13.27
Plano Arquitectónico



Nuevo laboratorio de Investigaciones

La universidad se encuentra diseñando el proyecto arquitectónico para la adecuación de un nuevo laboratorio de investigaciones, el cual estaría ubicado en las instalaciones de Usaquén, en una de las casas externas de propiedad de la Universidad.

Nuevo laboratorio de Arquitectura

En un espacio de 78.65m², el Programa de Arquitectura contará con un nuevo laboratorio ubicado en las instalaciones de Chía.

Figura 13.28
Ubicación





UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido



Nuestro compromiso: continuar siendo una Universidad que ofrece Educación Superior de Alta Calidad, para el Bienestar y la Calidad de Vida de las personas

El papel de la Educación Superior en la promoción del Bienestar y la Calidad de Vida de las personas, ha tomado un papel relevante en la actualidad, a través de la generación de estrategias que impactan a los grupos de interés, desde una perspectiva de pertinencia e impacto social, basados en la innovación.

En el caso de la Universidad El Bosque, esto ha permitido que, se propenda por una orientación estratégica institucional de su quehacer, de manera tal que aporte a procesos de desarrollo e inclusión social para el país, a través de las diferentes iniciativas que se desarrollan desde las unidades académicas y administrativas, logrando dar respuesta a las expectativas de la sociedad, de manera pertinente.

Diseñar este conjunto de iniciativas es un proceso que nos compete a todos los sectores y todos los actores de la sociedad. Nosotros en la Universidad El Bosque lo entendemos como un compromiso neurálgico que parte de entender las dinámicas sociales, económicas y ambientales, que se producen en los territorios, en donde nos relacionamos con diversos grupos de interés, y en donde a través de nuestras estrategias contribuimos a la transformación de realidades desde un enfoque Biopsicosocial y cultural para la inclusión de todos los sectores en la construcción de un país más equitativo, seguro y respetuoso.

Trabajar por una sociedad incluyente, en equidad y basada en el respeto de la ley, debe ser una oportunidad, para avanzar hacia dinámicas de carácter intersectorial y multiactor, que promuevan y apoyen iniciativas que facilitan la corresponsabilidad, la transparencia y el ejercicio de derechos, de manera tal que, promueva condiciones de equidad y desarrollo sostenible para el país.

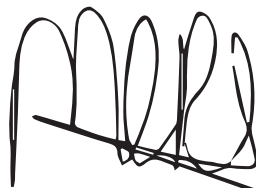
Esta reflexión parte no sólo de los cambios acelerados que se presentan actualmente en las dinámicas de relacionamiento en un mundo globalizado. La comunidad internacional ha reconocido que los procesos que fomentan el Desarrollo Sostenible y la Inclusión Social, deben dar como resultado el fortalecimiento de la equidad, que, de acuerdo a la CEPAL, es un principio fundamental que implica crecer para igualar, e igualar para crecer. Esto enmarcado además en discusiones actuales que han incorporado elementos como la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible que tienen como único fin lograr el compromiso de todos nosotros para reducir la desigualdad dentro y entre los países.

El llamado está entonces en lograr que cada una de nuestras acciones transforme los territorios donde hacemos presencia, no sólo a través de actividades que respondan a un compromiso natural y genuino de aportar a estos procesos de inclusión, sino también a que nuestro accionar ya no de manera sectorial, sino intersectorial, aporte de manera pertinente y con impacto el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, para el país y para la región.

Como centros de aprendizaje, tenemos la posibilidad de cubrir agendas de investigación, ayudando a los países a integrar la comprensión de las realidades nacionales, desde una mirada global con nuevas tecnologías, innovación y aplicación del conocimiento para el desarrollo económico y social. Esto significa no sólo desarrollar software o dispositivos tecnológicos, sino que exige también una aproximación a la realidad de manera integral.

Si analizamos entonces el papel de las Instituciones de Educación Superior en el país, como organizaciones que en nuestro devenir histórico hemos producido conocimiento, el rol que adquirimos es preponderante al momento de reflexionar acerca de cómo avanzamos hacia una transferencia pertinente del conocimiento, que aporte a la calidad de vida de una sociedad económicamente incluyente y ambientalmente sostenible.

La innovación en la educación superior debe trabajar de manera permanente en ofrecer oportunidades de desarrollo centrado en el ser humano. Debemos considerar no sólo el rol de nuestras instituciones como generadores de capital del conocimiento, sino como agentes de cambio, conocedores de sus entornos, empáticos y solidarios con las realidades que viven nuestros grupos de interés. La innovación es un paso y una forma de hacer que nuestro conocimiento sea transferido y apropiado por parte de aquellos que lo hacen útil para solucionar los retos del día a día. Sin embargo, la innovación y la educación superior deben tener un único puente que los una, el cual es, generar Bienestar y Calidad de Vida para todas las personas y sus territorios.



Dra. María Clara Rangel Galvis
Rectora Universidad El Bosque

14



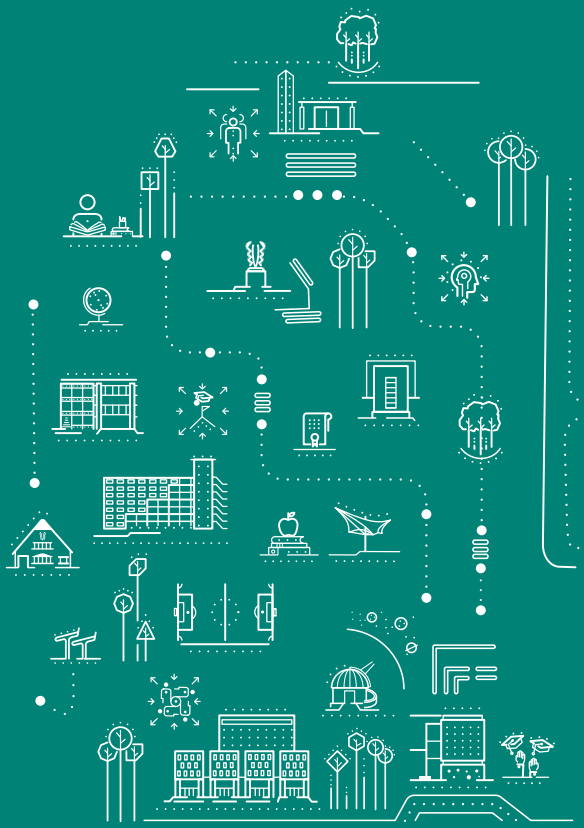
**Bibliografía
y anexos** →





UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido



metric, U. G. (s.f.). UI Green Metric. World University Ranking. Recuperado de: [UI Green Metric. World University Ranking: http://greenmetric.ui.ac.id/overall-ranking-2017/](http://greenmetric.ui.ac.id/overall-ranking-2017/)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). SNIES Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Recuperado de: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/institucion#>

---. (s.f.). Colombia Aprende MIDE - U. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/mide>

Organización de Naciones Unidas (ONU). (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS. Recuperado de: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Universidad El Bosque. (2011). *Plan de Desarrollo Institucional 2011 - 2016*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (Enero de 2012). *Política de Internacionalización*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (Septiembre de 2012). *Política de Calidad y Planeación. Política de Calidad y Planeación*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (2012). *Política de Estímulos a la Excelencia Académica. Política de Estímulos a la Excelencia Académica*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (Noviembre de 2014). *Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño Universidad El Bosque.

---. (9 de Febrero de 2015). *Código de Buen Gobierno*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Centro de Diseño.

---. (2015). *Plan de Acción para el desarrollo profesoral 2014 - 2020*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (Febrero de 2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (Noviembre de 2017). *Política de Planeación y Calidad del Talento Humano Académico*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (Noviembre de 2017). *Política de Gestión del Talento Humano Administrativo*. Bogotá, Colombia: Centro de Diseño, Universidad El Bosque.

---. (2017). *Política de Gestión del Talento Humano Administrativo*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Centro de Diseño.

Universities, Q. T. (s.f.). QS Top Universities. Recuperado de: <https://www.topuniversities.com/universities/universidad-el-bosque#371830>

Anexos

14.1. Tabla de indicadores GRI

A continuación se presentan los indicadores GRI-4 desarrollados en la opción esencial. Se hace referencia también a los ODS trabajados, así como la parte de la ISO 26000:

Anexo 1.

Tabla de indicadores GRI

Tabla de indicadores gri 2015 - 2016				
Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Perfil de la organización	G4 3	Nombre de la organización		
	G4 4	Marcas, productos y servicios más importantes de la organización		
	G4 5	Lugar donde se encuentra la sede de la organización		
	G4 7	Naturaleza del régimen de propiedad y su forma jurídica		
	G4 10	Número de empleados por contrato laboral y sexo	3	
		Número de empleados fijos por tipo de contrato y sexo	3, 8	
		Tamaño de la plantilla por empleados, trabajadores contratados y sexo	3	
G4 15	Elabore una lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o ha adoptado	4, 13, 17		
Gobierno	G4 34	Describa la estructura de gobierno de la organización, sin olvidar los comités del órgano superior de gobierno. Indique qué comités son responsables de la toma de decisiones sobre cuestiones económicas, ambientales y sociales		
	G4 37	Describa los procesos de consulta entre los grupos de interés y el órgano superior de gobierno con respecto a cuestiones económicas, ambientales y sociales. Si se delega dicha consulta, señale a quién y describa los procesos de intercambio de información con el órgano superior de gobierno		
	G4 38	Describa la composición del órgano superior de gobierno y de sus comités: ejecutivos y no ejecutivos; independencia; antigüedad en el ejercicio en el órgano de gobierno; número de otros puestos y actividades significativos, y naturaleza de tales actividades; sexo; miembros de grupos sociales con representación insuficiente; competencias relacionadas con los efectos económicos, ambientales y sociales; y representación de grupos de interés		
	G4 46	Describa la función del órgano superior de gobierno en el análisis de la eficacia de los procesos de gestión del riesgo de la organización en lo referente a los asuntos económicos, ambientales y sociales		

Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Función del órgano superior de gobierno en la elaboración de la memoria de sostenibilidad	G4 48	Indique cuál es el comité o el cargo de mayor importancia que revisa y aprueba la memoria de sostenibilidad de la organización y se asegura de que todos los aspectos materiales queden reflejados		Involucramiento con la Comunidad y su Desarrollo

Sociedad				
Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local	G4 S01	Indique el porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación en las comunidades locales usando, entre otros: <ul style="list-style-type: none"> • evaluaciones de impactos sociales, tales como evaluaciones de impactos con perspectiva de género, basadas en procesos participativos; • evaluación y vigilancia constante del impacto ambiental; • publicación de los resultados de las evaluaciones de los impactos ambientales y sociales; • programas de desarrollo de las comunidades locales basados en las necesidades de estas; • planes de participación de los grupos de interés basados en su distribución geográfica; • procesos y comités de consulta con la comunidad local en los que participen grupos vulnerables; • comités de empresa, comités de salud y seguridad en el trabajo y otros órganos de representación de empleados para que gestionen los impactos; y procesos formales de reclamación desde las comunidades locales 		
Centros de operaciones con efectos negativos significativos, reales o potenciales, sobre las comunidades locales	G4 S02	Indique qué centros de operaciones han tenido o pueden tener efectos negativos significativos sobre las comunidades locales, haciendo referencia a: la ubicación de los centros; y los impactos significativos, reales o potenciales, de los centros.		

1,2,4,7,10,11,12,13,14,15,16,1,7

Gestión ambiental				
Aspecto	Indicador	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000
Materia-les	G4 - EN 1	Materiales por peso o volumen	6,7,11,12,13,17	Medio Ambiente
	G4 - EN 2	Porcentaje de los materiales utilizados que son materiales reciclados		
Energía	G4 - EN 3	Consumo energético interno		
	G4 - EN 4	Consumo energético externo		
	G4 - EN 5	Intensidad energética		
	G4 - EN 6	Reducción del consumo energético		
Agua	G4 - EN 8	Captación total de agua según la fuente		
	G4 - EN 9	Fuentes de agua que han sido afectadas significativamente por la captación de agua		
	G4 - EN 10	Porcentaje y volumen total de agua reciclada y reutilizada		
Emisiones	G4 - EN 15	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (alcance 1)		
	G4 - EN 16	Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero al generar energía (alcance 2)		
	G4 - EN 17	Otras emisiones indirectas de gases de efecto invernadero (alcance 3)		
	G4 - 18	Intensidad de las emisiones de gases de efecto invernadero		
	G4 - EN 19	Reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero		
	G4 - EN 20	Emisiones de sustancias que agotan el ozono		
Efluentes y residuos	G4 - EN 22	Vertido total de aguas, según su calidad y destino		
	G4 - EN 23	Peso total de los residuos, según tipo y método de tratamiento		
	G4 - EN 24	Número y volumen totales de los derrames significativos		
	G4 - EN 25	Peso de los residuos transportados, importados, exportados o tratados que se consideran peligrosos en virtud de los anexos i, ii, iii y viii del convenio de basilea 2, y porcentaje de residuos transportados internacionalmente		
	G4 EN - 26	Identificación, tamaño, estado de protección y valor de biodiversidad de las masas de agua y los hábitats relacionados afectados significativamente por vertidos y escorrentía procedentes de la organización		
	Trans- porte	G4 EN - 30		
Gene- ral	G4 EN - 31	Desglose de los gastos y las inversiones ambientales		

Evaluación ambiental de los proveedores	G4 - EN 32	Porcentaje de nuevos proveedores que se examinaron en función de criterios ambientales
	G4 - EN 33	Impactos ambientales negativos significativos, reales y potenciales en la cadena de suministro, y medidas al respecto

Talento humano						
Aspecto	INDICADOR	Descripción	ODS Objetivo Desarrollo Sostenible	ISO 26000		
Empleo	G4 LA1	Número y tasa de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por grupo etario, por sexo y por región	3,4,10			
	G4 LA2	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada, desglosadas por ubicaciones significativas de actividad				
	G4 LA3	Índices de reincorporación al trabajo y de retención tras el permiso por maternidad o paternidad, desglosados por sexo				
Salud y seguridad en el trabajo	G4 LA5	Porcentaje de trabajadores que está representado en comités formales de salud y seguridad conjuntos para dirección y empleados, establecidos para ayudar a controlar y asesorar sobre programas de salud y seguridad en el trabajo				
	G4 LA6	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y por sexo				
	G4 LA7	Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o un riesgo elevados de enfermedad				
	G4 LA8	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con los sindicatos				
Capacitación y educación	G4 LA9	Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral				
	G4 LA10	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales				
	G4 L11	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional, desglosado por sexo y por categoría profesional				
Diversidad e igualdad de oportunidades	G4 L12	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad				
Igualdad de retribución entre hombres y mujeres	G4 LA13	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosada por categoría profesional y por ubicaciones significativas de actividad				

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Vicerrectoría de Investigaciones	"Instituto de Salud y Ambiente y Grupo de Virología"	Evaluación entomológica de los vectores de fiebre amarilla y su infección natural en zona urbana y rural del municipio de La Macarena (Meta)
Vicerrectoría de Investigaciones	Medicina Comunitaria-Facultad de Medicina	Condiciones de vida y salud de pueblos indígenas desplazados en contexto de ciudad
Vicerrectoría de Investigaciones	Departamento de Humanidades	Los Usos Sociales del Miedo en Contextos de Posconflicto -población desplazada por la violencia en la ciudad de Bogotá
Vicerrectoría de Investigaciones	Facultad de Educación	"La reconstrucción identitaria de la mujer indígena Sikuni y su función en momentos de transición hacia el posconflicto en Colombia"
Vicerrectoría de Investigaciones	Instituto de Salud y Ambiente	Evaluación de la implementación de la estrategia Hacia una vivienda saludable - Que viva mi hogar en viviendas rurales del municipio de Anapoima, Cundinamarca.
Educación	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en la enseñanza del inglés	Narrativas que acercan a la comprensión de la Educación Intercultural Bilingüe
Educación	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en la enseñanza del inglés	Reconfiguración identitaria de la mujer indígena Sikuni en momentos de transición hacia el posconflicto.
Educación	Posgrados	Apoyo a la formación pedagógica de profesionales de la salud en marco de convenio docencia-servicio

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Caracterizar la ecoepidemiología de los vectores de fiebre amarilla y los factores de riesgo para su transmisión en zonas rurales y urbanas del municipio de La Macarena (Meta) y Realizar la construcción participativa de una estrategia comunicativa para la prevención de la fiebre amarilla con comunidades locales de La Macarena (Meta)	jmantillag@unbosque.edu.co	450	Salud y Bienestar
Analizar las condiciones demográficas, socioculturales y de salud de comunidades indígenas desplazadas habitantes de Bogotá con énfasis en las afectaciones y procesos de adaptación a la vida en la ciudad.	wlopezc@unbosque.edu.co	6	Salud y Bienestar
Identificar cómo las representaciones del miedo, elaboradas por víctimas del conflicto armado en Colombia -desplazados actualmente a la ciudad de Bogotá- pueden contribuir a la creación de estrategias alternativas de re significación de sus experiencias traumáticas, como función social para la producción de aprendizajes “emergentes” y “urgentes”, frente a las crisis humanitarias y las transiciones políticas	nmcastellanos@unbosque.edu.co	15	Salud y Bienestar
Analizar diacrónicamente las narrativas experienciales de mujeres indígenas Sikuaní para comprender la reconstrucción de sus identidades en tiempos de transición hacia el posconflicto.	caviedeslorena@unbosque.edu.co	5	Salud y Bienestar
Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia educativa Hacia una vivienda saludable- Que viva mi hogar en 45 viviendas rurales del municipio de Anapoima, Cundinamarca	sarmientodiana@unbosque.edu.co	108	Fin de la Pobreza
Conocer los puntos de vista relacionados con los conceptos de interculturalidad, educación y bilingüismo en un grupo de docentes universitarios y otro de docentes de un colegio indígena.	zamoramaria@unbosque.edu.co	10	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
Determinar las formas como las identidades femeninas indígenas se han ido reconfigurando, a través de sus funciones, antes y después de la firma del tratado de paz en Colombia.	zamoramaria@unbosque.edu.co	5	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
Apoyar financieramente y por medio de diseños educativos y pedagógicos la formación de profesionales de la salud en el campo de la educación superior.	miespitia@unbosque.edu.co	88	Educación de Calidad

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Programa de capacitación y formación Pedagógica a Madres Comunitarias y asesoría a Hogares Comunitarios de la localidad de Usaquén.
Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Profesionalización de madres comunitarias
Educación	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en la enseñanza del inglés	Proyecto Voluntariado Comunitario Bilingüe y curso libre de inglés para población con discapacidad auditiva.
Educación	Licenciatura en Educación Infantil	ESCUELAS DE PAZ
Ciencias Economicas y Administrativas	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DONANDO Y ENTREGANDO

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
<p>Contribuir a la solución de las problemáticas educativas que se presentan en el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofertando talleres de capacitación sobre Pedagogía y Didáctica a las madres comunitarias de la zona uno de Usaquén Asesorando y acompañando a los hogares comunitarios del ICBF de la comunidad, en el cumplimiento de políticas, lineamientos, orientación pedagógica para el cuidado de la primera infancia. 	zamoramaria@unbosque.edu.co	912	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
<p>Se está desarrollando un programa de profesionalización a Madres Comunitarias que les permitirá mejorar sus competencias con conocimientos nuevos, habilidades y destrezas, para que ejerzan de forma profesional la labor que hoy desempeñan. Además, con este proyecto se contribuye al logro de una educación inclusiva, que empodere a la mujer, con posibilidades para mejorar su ingreso económico.</p>	zamoramaria@unbosque.edu.co	152	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
<p>Promover el crecimiento académico y profesional de las madres comunitarias, niños y jóvenes con discapacidad auditiva del sector de Usaquén a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p>	rodriguezsandray@unbosque.edu.co	200	Educación de Calidad
<p>El estudiante de Licenciatura en Educación Infantil asumirá una posición crítica y analítica frente a problemáticas del entorno específicamente relacionado con la infancia y la familia dando paso a diseñar e implementar procesos y acciones dirigidos a niños/niñas y familia</p>	cortesmiryam@unbosque.edu.co	400	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
<p>Se identifican comunidades a nivel de ciudad y de país, que por sus condiciones socio económicas no están en condición de suplir sus necesidades básicas mínimas. Por lo cual se genera un movimiento social que intenta mitigar por medio de la entrega voluntaria de elementos que mitigan necesidades básicas como el vestido, alimentación y recreación. Para mejorar su condición. Este proyecto busca cultivar dentro de los estudiantes el principio de colaboración con las comunidades que sin importar su origen necesiten urgentemente una ayuda vital.</p>	agcortes@unbosque.edu.co	10.000	Hambre Cero

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	

Ciencias Economicas
y Administrativas

NEGOCIOS
INTERNACIONALES

Bogotá, emprende en el Bosque.

Ciencias Economicas
y Administrativas

NEGOCIOS
INTERNACIONALES

Recuperacion Espacios Urbanos -
Irradia El Bosque

Ciencias Economicas
y Administrativas

ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS

Proyecto Agricultura Urbana, Bosa El Regalo.

Ciencias Economicas
y Administrativas

ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS

Emprendimiento social un sistema de inclusión
de vida y salud comunitaria con la comunidad
Fusión Fantasía.

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
<p>Se identificaron 6 temas en los que las ideas de negocio del proyecto "Juventudes" de la Secretaria de integración Social requirieron apoyo académico para mejorar las competencias para implementar las ideas y proyectos de negocios de la comunidad. Trabajo a realizar con jóvenes entre los 14 y los 18 años en el Colegio Cristóbal Colon IED. Con asistencia libre por parte de los estudiantes de los grados 10 y 11 de este centro educativo. Este proyecto vincula estudiantes de colegios distritales y grupo de juventudes que deseen adquirir conocimiento en procesos de emprendimiento e innovación, este proyecto formula su acción mediante la trasmisión del conocimiento por parte de los estudiantes de la FCEA con la comunidad de Usaquén.</p>	agcortes@unbosque.edu.co	240	Educación de Calidad
<p>Se identificó en la localidad de Usaquén lugares que dado su estado de abandono y de carencia de atención estatal, se han convertido en focos de inseguridad, centros de consumo y de concentración de basuras. Lo cual genera una problemática social de bienestar que merece ser atendida. Un proyecto en asociación con la Fundación Irradia (ARG), en el cual los estudiantes enfocan sus esfuerzos en la recuperación de espacio comunitarios.</p>	agcortes@unbosque.edu.co	160	Ciudades y Comunidades Sostenibles
<p>Ejercicio de articulación académica con la Secretaria de Salud para lograr la apropiación de proyectos productivos de agricultura urbana y aprovechamiento de residuos orgánicos. Formando jóvenes para emprender proyectos en la comunidad de tipo agropecuario aprovechando los recursos in situ. Realizando capacitaciones de transformación de producto para comercialización de productos con sello verde.</p>	agcortes@unbosque.edu.co	580	Ciudades y Comunidades Sostenibles
<p>Se identifica una comunidad en condiciones de discapacidad, quienes buscan por medio de la capacitación lograr mejorar sus condiciones socio económicas, basándose y enfocándose en proyectos de emprendimiento social. Desarrollar herramientas cognitivas por medio de consultorías y asesorías que aseguren que los proyectos productivos de emprendimiento de esta comunidad tengan un desarrollo económico sostenible.</p>	agcortes@unbosque.edu.co	34	Educación de Calidad

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Ciencias Economicas y Administrativas	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Campañas de Marketing Social El Bosque
Ciencias Economicas y Administrativas	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	De la Cancha A la Vida.
Rectoría	Oficina de Desarrollo	#ElBosqueCrece
Ingeniería	Ingeniería Ambiental	Conservando la Tierrita
Ingeniería	Ingeniería Ambiental	Apoyo a actividades de los espacios de participación comunitaria y ciudadana en Medio Ambiente en la Localidad de Usaquén y el Distrito Capital.
Ingeniería	Ingeniería Ambiental	Educación ambiental en el Municipio de Chía Cundinamarca con énfasis en la gestión integral del recurso hídrico
Ingeniería	Ingeniería Ambiental	Cómo los jóvenes urbanos pueden ser un motor para alcanzar estilos de vidas más sostenibles bajos en carbono: comenzando en Bogotá

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Se identifican comportamientos sociales que generan inconvenientes de convivencia y problemas de seguridad física en la comunidad de la Universidad El bosque, los cuales por medio de la educación de comportamientos sociales éticos buscan ser renovados y reevaluados para generar cambios que permitan un mejor entendimiento entre la comunidad y un mejoramiento social y ambiental dentro de la comunidad El Bosque. Generar cambios en comportamientos sociales de convivencia, con enfoque ambiental.	agcortes@unbosque.edu.co	400	Salud y Bienestar
Por medio de la capacitacion en areas afines a las Ciencias Economicas y Administrativas, se busca forjar un pensamiento critico y objetivo hacia el emprendimiento social, en estudiantes de las escuelas de futbol del barrio el Cortijo ne la Localidad de Suba de Bogota.	agcortes@unbosque.edu.co	60	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
Proyecto de restauración ecosistémica y captura de CO2 (compensación ambiental) en el municipio de Silvania (Cundinamarca), con procesos de reforestación con cuatro especies nativas.	responsabilidadesocial@unbosque.edu.co	92	Acción Clima
Conservación de suelo y agua en los sistemas productivos en la zona papera en Cundinamarca y Boyacá- Syngenta	paezdiana@unbosque.edu.co	40.059	Hambre Cero
Análisis de los servicios ecosistémicos a través del fortalecimiento de la gobernanza del agua.	paezdiana@unbosque.edu.co	100	Agua Limpia y Saneamiento
Formulación e implementación de estrategias de ambientales enfocados a la gestión del recurso hídrico, a través de la elaboración de diagnósticos y el apoyo a procesos de educación ambiental a través de instrumentos pedagógicos.	paezdiana@unbosque.edu.co	1.500	Agua Limpia y Saneamiento
Contribuir en la consolidación de una sociedad sostenible, a través de jóvenes que repliquen modelos e iniciativas sobre estilos de vida sostenibles en sus comunidades	paezdiana@unbosque.edu.co	1.000	Producción y Consumo Responsable

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología- Formación en tecnología para proyectos comunitarios y oportunidades laborales
Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología - Jugando con Robots GlobalChange Makers
Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología - Jugando con Robots - Pensamiento Computacional
Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología- Jugando con Robots: Pequeños Ingenieros
Ingeniería	Ingeniería Electrónica	ConSentir con la Tecnología- Ingeniería Humanitaria

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
En el marco del programa ConSentir con la Tecnología, Proyectos cocreados sostenibles que acerquen la tecnología a escenarios de comunidad. Creadores y no consumidores de tecnología. donde sus poblaciones accedan a herramientas y nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, cerrando brechas en el uso y relación con éstas, preparando a sus individuos para sus actividades cotidianas y como líderes de trabajo contribuyendo con sus proyectos comunitarios.	malvaradodorisc@unbosque.edu.co	800	Educación de Calidad
Proyecto en el marco del programa ConSentir con la Tecnología- línea Jugando con Robots, que propone el intercambio cultural desde el uso de la tecnología, para proponer soluciones a partir de historias desde la experiencia y el aprendizaje colaborativo entre niños de 8 países del mundo en temas relacionados con ODS	malvaradodorisc@unbosque.edu.co	60	Educación de Calidad
Proyecto en el marco del programa ConSentir con la Tecnología- línea Jugando con Robots, que propone capacitación en scratch para niños	malvaradodorisc@unbosque.edu.co	200	Educación de Calidad
Proyecto en el marco del programa ConSentir con la Tecnología- línea Jugando con Robots, que propone el diseño de un modelo inicial para la medición de competencias para la Resolución de problemas : estrategia STEM (Science, Technology, Engineering and Math)	malvaradodorisc@unbosque.edu.co	80	Educación de Calidad
Identificar problemáticas de la comunidad susceptibles de ser mitigadas con uso y apropiación de TIC. Diseñar propuestas de integración de TIC en la comunidad. Implementar soluciones de uso e integración de TIC con la comunidad. Soluciones de infraestructura para mejoramiento y ampliación de espacios en comunidad y fortalecer capacidad para capacitación y formación.	malvaradodorisc@unbosque.edu.co	90	Educación de Calidad

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Ingeniería	Ingeniería Industrial	EDUCREANDO - Fortalecimiento académico en instituciones de educativas de Bogotá mediante el uso de herramientas de ingeniería industrial.
Ingeniería	Ingeniería Industrial	ECOINDUSTRIALES
Ingeniería	Ingeniería Industrial	Reconociendo la flora del campus Chía
Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO ANAPOIMA
Ciencias	Biología	Día de la colombianidad
Ciencias	Biología	Desarrollo del plan estategico de turismo de la lindosa
Ciencias	Biología	Colombia y sus recursos

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
<p>El proyecto EDUCREANDO es una iniciativa social en un contexto técnico desde la ingeniería industrial. Durante el transcurso del proyecto, se aplican los conocimientos adquiridos en ingeniería industrial, permitiendo que los estudiantes realicen tareas de diseño, desarrollo y fabricación de productos educativos, mediante el uso de herramientas de ingeniería industrial, para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones vinculadas de acuerdo a sus necesidades académicas, generando bienestar en la comunidad estudiantil intervenida. Los estudiantes de la Universidad El Bosque se benefician al adquirir sus conocimientos de forma eficaz al estar contextualizado y direccionado a solucionar problemas reales. Adicionalmente, contribuye a sensibilizarlos hacia el enfoque biopsicosocial y cultural que se profesa en la Universidad.</p>	patarroyonubia@unbosque.edu.co	3.867	Educación de Calidad
<p>Este proyecto busca integrar las cátedras de consumo responsable, con gerencia de proyectos, formulando, planeando y poniendo en marcha proyectos productivos y ambientalmente sostenibles en alianza con colegios, Juntas de Acción Comunal e instituciones</p>	guerrolaurav@unbosque.edu.co	150	Trabajo Decente y Crecimiento Económico
<p>Proyecto de marcaje de árboles ubicados en el campus Chía y elaboración de la "Guía de árboles"</p>	guerrolaurav@unbosque.edu.co	60	Educación de Calidad
<p>Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito</p>	santafeclara@unbosque.edu.co	700	Vida de Ecosistemas Terrestres
<p>Estrategia para la divulgación de proyectos exitosos</p>	santafeclara@unbosque.edu.co	1.200	Vida de Ecosistemas Terrestres
<p>Capacitación de talento humano en áreas de toma de decisiones sobre la gobernanza del territorio</p>	santafeclara@unbosque.edu.co	77	Ciudades y Comunidades Sostenibles
<p>Diseñar, desarrollar, implementar y divulgar a la comunidad de cualquier nivel escolar y en general, aspectos relevantes de la Biodiversidad Colombiana mediante la utilización del recurso cultural y biológico (Fauna, flora, suelo, agua etc.) existente en la región, para iniciar procesos de investigación productiva, gestión ambiental, mejoramiento de la calidad de vida entre otros enmarcados dentro del desarrollo sostenible.</p>	santafeclaraqunbosque.educ.o	37.950	Vida de Ecosistemas Terrestres

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Ciencias	Biología	Evaluación de calidad de agua en la subcuenca del Río Bogotá en el municipio de Viotá - Cundinamarca PCI 2014-62
Ciencias	Biología	Proyectos de Enfoque Medioambiental Localidad de Usaquen
Ciencias	Biología	IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE DESMATERIALIZACIÓN EN PUNTOS FOCALES EN COLOMBIA
Ciencias	Biología	un bosque para la escuela
Ciencias	Biología	pequeños científicos

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Realizar una evaluación de calidad de agua en las quebradas El Ríolindo y El Ruicito en el municipio de Viotá afectados por actividades agroindustriales	castillomonica@unbosque.edu.co	550	Vida de Ecosistemas Terrestres
1. Proyecto el día de la mascota2. La educación ambiental como herramienta para la intervención de la realidad ambiental en cinco colegios de la localidad de Usaquén3. Implementación de estrategias de divulgación dirigidas a la apropiación de prácticas de la agricultura urbana en comunidad de Usaquén4. Un bosque Verde5. Enriquecimiento de la estructura ecológica de las rondas de las quebradas Moraci y quebradita ubicadas en los cerros de Usaquén Km6 vía la Calera, Cundinamarca6. Conformación de la red ambiental de Usaquén _RAU7. Curso de Ecología Humana. Manejo de planes Medicinales para la localidad de Usaquén en convenio con el convenio Muisca8. 5 encuentros ciudadanos. Planes de desarrollo y ambiente9. Apoyo al sistemas ambiental local por medio de iniciativas ciudadanas articuladas en el Proceso de Formación en educación ambiental	santafeclaraqunbosque.educ.o	11.150	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Implementar usos alternativos a los residuos tipo PET, en puntos focales, con el fin incentivar la implementación de estrategias de desmaterialización y disminuir el volumen de residuos sólidos plásticos.	duenasfernando@unbosque.edu.co	3.400	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Implementar estrategias que fortalezcan las condiciones de salud, calidad de vida y medio ambiente en las escuelas visitadas.	santafeclara@unbosque.edu.co	127.800	Educación de Calidad
Implementar estrategias de educación, sensibilización y participación que fortalezcan las vinculados al programa “pequeños científicos”. condiciones y conocimientos ambientales y de salud de la población infantil y académica de los municipios	santafeclara@unbosque.edu.co	14.400	4.Educación de calidad. 11. Cominidades y ciudades sosostenibles 15. vida de ecosistemas terrestres.

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Ciencias	Biología	CHOCO BIODIVERSO
Ciencias	Biología	Estrategias económicas y de conservación dirigidas a fortalecer las organizaciones que conforman el fondo de promoción turística y ecológica del Amazonas.
Ciencias	Biología	Catálogo de artrópodos ponzoñosos y venenosos, presentes a lo largo de la cuenca del río Bahamón, del departamento de Cundinamarca, para uso en instituciones hospitalarias
Ciencias	Biología	EL BOSQUE EN NAVIDAD
Ciencias	Biología	FORMACIÓN DE LIDERES AMBIENTALES
Ciencias	Biología	Acercamiento al componente social y biológico de la cuenca del río Bogotá.
Ciencias	Biología	Nivel de la articulación de la dimensión ambiental en los PEI y los PRAES de las instituciones educativas del municipio de Apulo y Anapoima
Ciencias	Biología	Título del proyecto: Reproducción y desarrollo ex-situ de <i>Dendropsophus labialis</i> (Anura: Hyliidae) para la disminución del vector de la enfermedad del dengue <i>Aedes aegypti</i> (Diptera: Culicidae) en el municipio de Apulo
Ciencias	Biología	Estrategia didáctica para la inclusión de la dimensión ambiental centrada en la relación hombre-naturaleza en un contexto real
Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO Y TURISTICO DEL MUNICIPIO DE ALBAN CUNDINAMARCA

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Identificación de áreas de oportunidad para el desarrollo de proyectos que contribuyan al mejoramiento de las comunidades del área de influencia	santafeclara@unbosque.edu.co	600	Vida de Ecosistemas Terrestres
Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a la Promoción Turística y Ecológica del Amazonas	santafeclara@unbosque.edu.co	234	11. Comunidades y ciudades sostenibles 15. vida de ecosistemas terrestres.
Elaborar y divulgar el catálogo de artrópodos ponzoñosos y venenosos, presentes a lo largo de la cuenca del río Bahamón, del departamento de Cundinamarca, para uso en instituciones hospitalarias.	santafeclara@unbosque.edu.co	890	Vida de Ecosistemas Terrestres
Brindar una experiencia integradora en la época decembrina para la población infantil en estado de vulnerabilidad y poblaciones rurales aisladas geográficamente.	santafeclara@unbosque.edu.co	106.400	Comunidades y ciudades sostenibles
Formar líderes ambientales en el resguardo indígena la ceiba para el fortalecimiento en la toma de decisiones en cuenta al manejo de los recursos naturales.	duenasfernando@unbosque.edu.co	35	Vida de Ecosistemas Terrestres
Resaltar todas aquellas actividades antrópicas que trabajan por conservar la biodiversidad de la cuenca del río Bogotá	santafeclara@unbosque.edu.co	3.450	Vida de Ecosistemas Terrestres
Caracterizar el nivel de articulación de la dimensión ambiental en los PEI con los PRAES de los colegios de los municipios de Apulo y Anapoima (Cundinamarca- Colombia).	duenasfernando@unbosque.edu.co	245	15. vida de ecosistemas terrestres.
Implementar la Reproducción y desarrollo ex-situ de <i>Dendropsophus labialis</i> (Anura: Hylidae) para la disminución del vector de la enfermedad del dengue <i>Aedes aegypti</i> (Diptera: Culicidae) en el municipio de Apulo	santafeclara@unbosque.edu.co	180	15. vida de ecosistemas terrestres.
Diseñar una estrategia didáctica para la inclusión de la dimensión ambiental centrada en la relación hombre-naturaleza en un contexto real	santafeclara@unbosque.edu.co	190	15. vida de ecosistemas terrestres.
Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito	santafeclara@unbosque.edu.co	470	Vida de Ecosistemas Terrestres

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO Y TURISTICO DEL MUNICIPIO DE QUEBRADA NEGRA CUNDINAMARCA
Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO Y TURISTICO DEL MUNICIPIO DE VILLA GOMEZ CUNDINAMARCA
Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO Y TURISTICO DEL MUNICIPIO DE PUERTO LOPEZ (META)
Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO Y TURISTICO DEL MUNICIPIO DE VILLETA - CUNDINAMARCA
Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO EN SAN JOSE DEL GUAVIARE
Ciencias	Biología	Biodiversidad y paz
Ciencias	Biología	Cerros
Enfermería	Enfermería	"Los niños sanos aprenden mejor"
Enfermería	Enfermería	"Enseñando a cuidar la salud al niño y a la familia".

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito	santafeclara@unbosque.edu.co	340	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito	santafeclara@unbosque.edu.co	430	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito, acercando a la comunidad para generar cadenas de valor solidas	santafeclara@unbosque.edu.co	97	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito	santafeclara@unbosque.edu.co	400	Vida de Ecosistemas Terrestres
Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito	santafeclara@unbosque.edu.co	6.000	Vida de Ecosistemas Terrestres
Desarrollo de material comunicativo (documental)	santafeclara@unbosque.edu.co	4.000	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Desarrollar un procesos de línea base de flora y fauna para los proceso de conservación de la ciudad de Bogotá	santafeclara@unbosque.edu.co	700	Vida de Ecosistemas Terrestres
Promover en los niños y cuidadores, pautas de crianza y cuidados básicos saludables que permitan desde el aula y en el hogar garantizar el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y el empoderamiento de la familia en su cuidado.		254	Salud y Bienestar
Brindar pautas para mejorar la calidad de vida de los niños matriculados en el Jardín Social Servita y de sus cuidadores, a través de la educación en salud, y promoviendo el auto cuidado como elemento fundamental para preservar la existencia de cada individuo, desde el aula y en el hogar.		411	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Enfermería	Enfermería	Curso Mejorando mi calidad de Vida. Cami Prado Veraniego. Hospital de Suba, I semestre 2015.
Enfermería	Enfermería	"“EL PARCHE USAQUÉN” SERVICIOS AMIGABLES DIRIGIDOS PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN"
Enfermería	Enfermería	"Cuidado y valor un sueño a color "
Enfermería	Enfermería	Hábitos saludables tendré y así sano creceré
Enfermería	Enfermería	“POR QUÉ MI ESCUELA ES SEGURA, ME ENSEÑAN APRENDO A SEGUIR LAS NORMAS, PARA SER FELIZ CUANDO ESTOY EN ELLA”
Enfermería	Enfermería	Implementación y Evaluación de la Adherencia De La Guía Complementaria De Buenas Prácticas De Seguridad Del Paciente Titulada “Reducir Riesgo De La Atención Del Paciente Crítico” Adaptada En La Clínica El Bosque
Enfermería	Enfermería	Sensibilización frente al modelo de prestación de servicios de enfermería centrado en el paciente y su familia en el hospital occidente de Kennedy 2017 II--- 2018 I

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
"1.Implementar una estrategia de educación integral, que promueva una vida digna, autónoma y saludable como parte del programa "Viviendo Con Calidad En Salud" del Hospital de Suba II Nivel ESE a partir del año 2015.2. Promover prácticas saludables mediante sesiones educativas para fortalecer factores protectores y modificar estilos de vida que favorezcan la calidad de vida en su salud."		150	Salud y Bienestar
Reactivar el servicio amigable para jóvenes y adolescentes en los puntos de atención de San Cristóbal y Buena Vista del Hospital de Usaquén I nivel E.S.E.		350	Salud y Bienestar
Implementar los "Diez comportamientos saludables", en el Jardín Infantil "Mi Dulce Refugio" para fortalecer el crecimiento, desarrollo y el cuidado de los niños menores de 6 años, incrementando los factores protectores y disminuyendo los factores de riesgo.		380	Salud y Bienestar
Promover hábitos saludables en los estudiantes del Colegio Divino Maestro ,Sede C, como la actividad física, la higiene corporal y la alimentación saludable, con el fin de contribuir a su adecuado crecimiento y desarrollo disminuyendo los riesgos de desarrollar enfermedades a futuro.		264	Salud y Bienestar
Disminuir la tasa de accidentalidad en los niños integrantes del ciclo inicial del Colegio Colsubsidio Norte		138	Salud y Bienestar
Educar al personal de la Unidad de Cuidados Intensivos adultos sobre la guía complementaria "reducir riesgo del paciente crítico en el servicio de UCI adulto" en la Clínica El Bosque		1	Salud y Bienestar
Sensibilizar al personal de enfermería del Hospital de Kennedy sobre el modelo de prestación de servicios de Enfermería, que responda a las necesidades del paciente y la familia de una manera integral, continua, oportuna y eficaz, que sea accesible y de calidad.		100	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Enfermería	Enfermería	“Un arco iris de emociones y sentimientos”
Enfermería	Enfermería	“Voy seguro con los autos”
Enfermería	Enfermería	Un entorno saludable para ser feliz.
Enfermería	Enfermería	Programa de detección de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en ámbito universitario, IPS y colegio en jóvenes de 12 a 17 años
Enfermería	Enfermería	Formación de líderes comunitarios para la inducción de la demanda inducida del portafolio de servicios de salud.
Enfermería	Enfermería	Promoviendo la salud escolar: una apuesta para el futuro.

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Propiciar en la comunidad educativa del Colegio Divino Maestro Sede C la implementación de acciones que promuevan el desarrollo de habilidades para la vida y específicamente en el manejo de emociones y sentimientos, como parte fundamental de las relaciones interpersonales de dicha comunidad.		314	Salud y Bienestar
Conceptualizar los autos en los niños de ciclo inicial de colegio Colsubsidio Norte para que por medio de la apropiación de los mismos se pueda prevenir cualquier tipo de abuso.		136	Salud y Bienestar
Aportar, en el mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas del Colegio Gustavo Morales Morales, Sede B, jornada de la mañana, mediante acciones lúdico-educativas, orientadas a la identificación, control y eliminación de factores de riesgo físico, psicológicos y sociales y el ejercicio de los factores protectores, fomentando así el autocuidado en los diferentes entornos.		298	Salud y Bienestar
Fortalecer los conocimientos a padres y cuidadores sobre las enfermedades prevalentes en los menores de 10 años y mejorar la adherencia en el programa de protección específica y detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años.		331	Salud y Bienestar
Aumentar la adherencia de programas y servicios en salud que ofrece el Caps Verbenal, mediante una estrategia de tipo informativa.		27	Salud y Bienestar
Promover en las comunidades educativas (padres de familia, estudiantes, docentes, estudiantes y personal administrativo) hábitos de vida saludables, adopción de comportamientos de autocuidado, buen trato y convivencia pacífica, contemplados en los planes y programas de promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.		331	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Enfermería	Enfermería	Promoción de hábitos saludables en una comunidad educativa pública.
Enfermería	Enfermería	“Seguridad del paciente hogar san francisco de asís.”
Enfermería	Enfermería	Reforzando valores.
Bienestar	Bienestar	A Dos Manos

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
<p>Implementar en los niños y niñas del Colegio Gustavo Morales Morales Sede B jornada de la mañana una cultura de autocuidado a través de un enfoque educativo para la salud, con el fin de que se apropien de los HABITOS DE VIDA SALUDABLE como son la actividad física, nutrición saludable, salud bucal, visual, auditiva y prevención de consumo de tabaco y Plan A, cuyo propósito es disminuir la aparición de ECNT (enfermedades crónicas no transmisibles).</p>		264	Salud y Bienestar
<p>Revisar, analizar las estadísticas de úlceras por presión y el protocolo existente en el centro de protección social hogar San Francisco de Asís, realizar ajustes si lo requiere, comprobar si el personal asistencial y no asistencial lo conocen y como se está aplicando, de acuerdo con los resultados realizar los ajustes necesarios y aplicar una encuesta que muestre el conocimiento que tiene el personal y que falencias se encuentran al realizar la tabulación y análisis. Realizar una capacitación y un pretest para saber si las falencias encontradas fueron corregidas, para continuar y mantener una cultura de la seguridad del paciente en esta institución.</p>		64	Salud y Bienestar
<p>Fomentar las actividades sugeridas en las cartillas “Educación para la ciudadanía y la convivencia” e implementar nuevas actividades a los niños de la Institución Educativa Prado Veraniego sede B con el fin de reforzar el autocuidado como una importante decisión que el individuo realiza en beneficio de la propia salud encaminado a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad y los valores tales como: respeto, honestidad, compromiso y amor, para fortalecer las relaciones interpersonales disminuyendo la agresividad entre pares y la sociedad que los rodea.</p>		279	Salud y Bienestar
<p>Desarrollar actividades de aprendizaje experiencial en grupos de jóvenes de la localidad de Usaquén, orientadas a formar posiciones críticas y reflexivas acerca del ejercicio pleno de la ciudadanía y de su rol en la sociedad.</p>	voluntarios@unbosque.edu.co	45	Educación de Calidad

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Bienestar	Bienestar	Deporte Por La Paz
Bienestar	Bienestar	Terapia de Risa Clinica El Bosque
Bienestar	Bienestar	Terapia de Risa Cobos
Bienestar	Bienestar	Terapia de Risa Nogales
Bienestar	Bienestar	Como en Casa Cobos
Bienestar	Bienestar	Tigres de El Bosque
Bienestar	Bienestar	Hogar Geriatrico La Casa de Mis Padres
Bienestar	Bienestar	Inmersión Laboral Corporación Síndrome de Down

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Promover la educación para la paz a través de la práctica y disfrute de diferentes deportes, en adolescentes y jóvenes de la localidad de Usaquén, orientadas a formar agentes de paz en sus propias comunidades y en la sociedad en general.	voluntarios@unbosque.edu.co	65	Paz, Justicia e Instituciones Solidas
Contribuir a la adaptación hospitalaria de los paciente de los diferentes servicios de la Clínica El Bosque a través de acciones lúdicas basadas en terapia de la risa y el abordaje de temáticas orientadas a la promoción de hábitos saludables y la prevención en la enfermedad	voluntarios@unbosque.edu.co	5.700	Salud y Bienestar
Contribuir a la adaptación hospitalaria de los paciente de los diferentes servicios de la Clínica El Bosque a través de acciones lúdicas basadas en terapia de la risa y el abordaje de temáticas orientadas a la promoción de hábitos saludables y la prevención en la enfermedad	voluntarios@unbosque.edu.co	325	Salud y Bienestar
Contribuir a la adaptación hospitalaria de los paciente de los diferentes servicios de la Clínica El Bosque a través de acciones lúdicas basadas en terapia de la risa y el abordaje de temáticas orientadas a la promoción de hábitos saludables y la prevención en la enfermedad	voluntarios@unbosque.edu.co	391	Salud y Bienestar
Contribuir a la adaptación hospitalaria de los paciente de los diferentes servicios de la Clínica El Bosque a través de acciones lúdicas en las salas familiares de los Cobos MC	voluntarios@unbosque.edu.co	25	Salud y Bienestar
Promover la educación para la paz a través de actividades culturales, artísticas y experiencias con niños de la localidad de Usaquén, orientadas a formar agentes de paz en sus propias comunidades y en la sociedad en general.	voluntarios@unbosque.edu.co	51	Paz, Justicia e Instituciones Solidas
Desarrollar acciones que promuevan la dignificación del adulto mayor y que mejoren las condiciones físicas y emocionales con el fin de mejorar su calidad de vida y retrasar el deterioro cognitivo.	voluntarios@unbosque.edu.co	20	Salud y Bienestar
Apoyar el proceso de inmersión laboral de los jóvenes de la Corporación Síndrome de Down, con el fin de promover el acceso al mercado laboral ordinario, desarrollar y fomenta habilidades sociales y laborales, para	voluntarios@unbosque.edu.co	27	Trabajo Decente y Crecimiento Económico

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Bienestar	Bienestar	Mis Sueños Dorados
Humanidades	Humanidades	PROYECTO DE PAZ Y EDUCACIÓN CIUDADANA
BIOÉTICA	BIOÉTICA	Cátedra Abierta de Bioética
BIOÉTICA	BIOÉTICA	ANÁLISIS BIOÉTICO DE LOS EFECTOS EN LA SALUD PROVOCADOS POR LA CONTAMINACIÓN DE LOS RÍOS Y QUEBRADAS DE LA CUENCA DEL RÍO APULO EN CUNDINAMARCA, COLOMBIA.

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Desarrollar un proyecto de acciones voluntarias orientado a la ejecución de actividades destinadas al buen uso del tiempo libre, a prácticas y hábitos de vida saludables y al mejoramiento de la calidad de vida en una comunidad de adultos mayores del barrio Santa Cecilia	voluntarios@unbosque.edu.co	31	Salud y Bienestar
El Grupo de Paz diseñó en 2014 una propuesta de cátedra teniendo como marco la Ley 1732 del Congreso de la República, con el ánimo no sólo de responder a este requerimiento sino de reunir además los distintos esfuerzos y acciones institucionales en los temas de paz y postconflicto. La Cátedra se ha mantenido desde entonces como un espacio de encuentro y diálogo institucional de discusión académica que promueve la construcción de una cultura de paz y la convivencia ciudadana. Este espacio cada año convoca a un número significativo de estudiantes, profesores y personas de la Localidad que se han venido vinculando año tras año. En tal sentido, se sigue consolidando este espacio como una experiencia significativa de la Universidad y del Departamento de Humanidades.	humanidades@unbosque.edu.co	1.177	Paz, Justicia e Instituciones Solidas
Generar encuentros con enfoque deliberativo entre diversos sectores de la sociedad (académicos, sociales, económicos y políticos) en donde sea posible analizar desde diferentes perspectivas y a la luz de un enfoque teórico específico (seleccionado semestralmente), algunos de los temas de actualidad en los que se identifican problemas morales suscitados por la aplicación de desarrollos tecnocientíficos. De esta manera, buscamos contribuir con la reducción de las innumerables incertidumbres que se presentan en la ardua búsqueda de cursos óptimos de acción para la resolución de los problemas morales presentes en nuestra sociedad contemporánea, diversa, multicultural y multidisciplinaria	doctoradobioetica@unbosque.edu.co	608	Reducción de las Desigualdades
Analizar desde la perspectiva de la bioética los efectos en la salud provocados por la contaminación de los ríos y quebradas de la cuenca del río apulo en Cundinamarca, Colombia.	"doctoradobioetica@unbosque.edu.co lievanoarturo@unbosque.edu.co"	86	Ciudades y Comunidades Sostenibles

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	

Psicología

Psicología

Determinantes de Bienestar subjetivo en la Vejez: II Fase vejez y envejecimiento en mujeres trans

Psicología

Psicología

Protocolo de atención integral en Salud Mental con enfoque psicosocial para víctimas de ataques con agentes químicos

Psicología

Psicología

"Por ti, por mí, por los dos
Estrategias para la prevención de las violencias contra las mujeres que tienen un impacto sobre el cambio de creencias y actitudes respecto a las relaciones de pareja en la adolescencia (15 a 19 años de edad) en las ciudades Bogotá, Cali, Barranquilla y Medellín."

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
<p>Comprender los retos que enfrentan en el proceso de envejecimiento y vejez un grupo de mujeres trans en la ciudad de Bogotá. Se formuló un proyecto titulado "Aprendamos a cuidarnos para llegar juntas a la vejez" el cual busca promover conductas de autocuidado en mujeres trans jóvenes trabajadoras sexuales del barrio Santa Fe. El proyecto consta de 6 sesiones, de las cuales 2 son grupales y 4 individuales. Hasta el momento se ha aplicado el proyecto piloto a cuatro mujeres trans.</p>	reyesmariafr@unbosque.edu.co	4	Igualdad de Género
<p>Es un protocolo de salud mental que fue realizado entre la Universidad El Bosque, La Fundación Reconstruyendo Rostros, EL Ministerio de Salud y Protección Social y la Secretaría Distrital de la Mujer. El protocolo se constituye en un lineamiento técnico para el país en la Ruta Integral de Atención Integral para violencias de género con énfasis en atención integral a víctimas de ataques con agentes químicos.</p>	cardonagloria@unbosque.edu.co	10	Igualdad de Género
<p>"La Fundación Natalia Ponce de León, Fundación Avon y la Universidad El Bosque se unieron con el fin de implementar en Colombia, un programa que tiene como objetivo prevenir las violencias contra la mujer en las relaciones de pareja de los y las adolescentes. Es un programa que durante el año 2019 se llevó a cabo en las ciudades de Bogotá, Barraquilla, Cali y Medellín y contó con la participación de 600 jóvenes entre las edades de 15 a 19 años, 100 formadores y formadoras y las Autoridades Locales de cada una de las ciudades. La metodología se base en una caja de herramientas que facilitan el dialogo con los y las participantes, permitiendo una construcción y cambio participativa sobre las creencias y actitudes frente a la formas violentas que se llevan a cabo en las relaciones de pareja, además brinda la oportunidad a los adolescentes de adquirir o fortalecer conocimientos sobre sexualidad y sentidos, roles y estereotipos de género, amor romántico, derechos sexuales y reproductivos y experiencia menstrual, entre otras temáticas que fortalecen el desarrollo personal de cada uno.</p>	cardonagloria@unbosque.edu.co	828	Igualdad de Género

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Psicología	Psicología	Identidad social expresada a partir de la memoria colectiva de las mujeres habitantes de los barrios Pañuelito, Delicias del Carmen, Unicerros, La Esperanza y Bella Vista de la localidad de Usaquén
Vicerrectoría Académica	Facultades de Creación y Comunicación, Psicología, Ciencias políticas y jurídicas y departamento de humanidades.	Política de Género UEB
Psicología	Psicología	Intervención en crisis en primera instancia Universidad El Bosque
Psicología	Psicología	Entrenamiento en competencias Parentales para promover el desarrollo socio emocional en los niños.
Psicología	Psicología	"Acompañamiento al Colegio Usaquen a travez del desarrollo y la implementación de proyectos que permiten mejorar la calidad de vida de la comunidad en general."
Psicología	Psicología	Sonrisas Mentalmente Sanas

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
El objetivo del Macroproyecto se centra en el análisis del proceso de identidad social expresada a partir de la memoria colectiva de las personas mayores habitantes de los barrios Pañuelito, Delicias del Carmen, Uniceros, La Esperanza y Bella Vista de la localidad de Usaquén. El proyecto se realiza a partir de una aproximación etnográfica, en la que se realiza la investigación “con” y “a partir de” la población, con el objetivo de comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus actores, principalmente los adultos mayores fundadores de los barrios	spulidochaparro@gmail.com	60	Ciudades y Comunidades Sostenibles
Proyecto liderado por la facultad, mediante el cual se diseñó y escribió la política de género de la Universidad.	vasquezmariana@unbosque.edu.co	10.033	Igualdad de Género
Optimizar la atención inicial que se le brinda a un miembro de la universidad que entra en estado de crisis en el campus universitario. De este proyecto se derivaron productos, tal como la ruta institucional para la atención en crisis,	cmancerag@unbosque.edu.co	27	Salud y Bienestar
"Este proyecto se basa en el diseño de sesiones grabadas en video, en las cuales se realiza un entrenamiento para los padres de familia, con el fin que adquieran habilidades de interacción con sus hijos y de aquellas competencias que han sido validadas por estudios que han demostrado ser efectivas para la prevención de problemas de comportamiento."		656	Salud y Bienestar
Se trabajan en temáticas como Habilidades Sociales a los niños de segundo de primaria, Hábitos de Estudio en estudiante de sexto y séptimo grado, Regulación emocional en estudiantes de séptimo grado y por último en Bullying con estudiantes de grado sexto a octavo grado jornada mañana y grado octavo jornada tarde.	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	436	Salud y Bienestar
"Este proyecto tiene como objetivo la implementación de actividades de prevención y promoción en salud, con el fin de generar un cambio conductual para el mejoramiento y establecimiento de hábitos saludables con intervenciones dirigidas a los padres y estudiantes de la Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral."	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	445	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Psicología	Psicología	Procesos de cooperación entre el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho, Medicina Familiar y Consultorios de Psicología
Psicología	Psicología	Programa de prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas IBEM
Psicología	Psicología	Fundación Granito De Arena
Psicología	Psicología	Programa de intervención para el fortalecimiento de la regulación emocional de niñas y adolescentes entre 10 y 15 años de la Fundación Nuestra Señora de las Mercedes
Psicología	Psicología	Programa de entrenamiento en habilidades de manejo emocional con lineamientos DBT
Psicología	Psicología	"Acompañamiento al Colegio Colombo Sueco a través del desarrollo y la implementación de proyectos que permiten mejorar la calidad de vida de la comunidad en general."
Psicología	Psicología	Apoyo a Colegios : Salud mental y Calidad de Vida
Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	Pedagogía de derechos a sujetos de especial protección constitucional y defensores de derechos humanos

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Generar procesos de atención integral a los usuarios de ambos consultorios y fomentar procesos de diálogo interdisciplinar usuarios permite la búsqueda del bienestar de los pacientes desde la óptica de ambas disciplinas.	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	187	Salud y Bienestar
"El programa está dirigido principalmente a los estudiantes de bachillerato de 8 y 9 grado de tres colegios de la Localidad de Usaquen, comprendiendo objetivos como identificar el nivel de riesgo en el que se encuentran los adolescentes, Psicoeducar a los estudiantes sobre los niveles de riesgos y problemáticas derivadas del consumo."	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	461	Salud y Bienestar
"El proyecto pretende promover e incentivar en niños de segundo y tercero de primaria de la fundación Ana Restrepo Del Corral los valores universales y de la formación del carácter, para ayudarlos a generar destrezas socio-emocionales que tiendan al beneficio y desarrollo de la comunidad."	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	607	Salud y Bienestar
"El propósito del proyecto es mejorar sus relaciones interpersonales y contribuir a que las niñas tomen las mejores decisiones que les permitan cumplir sus metas."	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	33	Salud y Bienestar
Entrenar en habilidades básicas de manejo emocional a usuarios, con el fin de que aprendan estrategias de anclaje, puedan mejorar los procesos de afectividad interpersonal, así como, incrementar estrategias de conocimiento y regulación emocional.	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	9	Salud y Bienestar
Se trabajan en tematicas como fortalecimiento de las habilidades de regulación emocional, habilidades de afrontamiento, prevención en Bullying	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	326	Salud y Bienestar
Se realizan asesorias a estudiantes de diferentes instituciones educativas Ana Restrepo del Corral, San Francisco de Asís, Colegio Usaquen y Colombo Sueco, con el fin de promover la Salud Mental y Calidad de Vida	consultaexternapsicologia@unbosque.edu.co martineznancy@unbosque.edu.co	2.672	Salud y Bienestar
Se trata de la realización de jornadas de capacitación de derechos para sujetos de especial protección como defensores de derechos humanos nacionales o internacionales, pueblos indígenas y afrodescendientes, empleadas de servicio doméstico, adultos mayores y personas en situación de discapacidad	NA	70	

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	BRIGADAS DE CAPACITACIÓN Y ASESORÍAS JURÍDICAS
Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	INTERVENCIÓN CIUDADANA Y ANÁLISIS DE POLÍTICA PÚBLICA
Ciencias Jurídicas y Políticas	Ciencia Política	Observación electoral
Ciencias Jurídicas y Políticas	Ciencia Política	Modelo de las Naciones Unidas (MUNEB)
Creación y Comunicación	Formación Musical	Do Re Mi Salud
Creación y Comunicación	Formación Musical	La Música como instrumento para una vida mejor

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Además de brindar asesoría jurídica y apoyo en materia de Derecho Privado, Derecho Penal, Derecho Laboral y Derecho de Familia a poblaciones pertenecientes a estratos 1 y 2, en el marco de las actividades diarias del Consultorio (que incluyen asesoría psicológica en cooperación con el programa de Psicología), se realizan Brigadas Jurídicas en barrios aledaños a la Universidad para llevar asesoría jurídica a personas que por su condición social no pueden asistir a la sede del Consultorio.	CONSULTORIOJURIDICO@UNBOSQUE.EDU.CO	150	Paz, Justicia e Instituciones Solidas
Apoyar el ejercicio de reflexión jurídica de la Corte Constitucional en asuntos de alta relevancia nacional y que se identifican con la perspectiva biosicosocial de la Facultad.	egarciaa@unbosque.edu.co	80	Paz, Justicia e Instituciones Solidas
Apoyo a la Misión de Observación Electoral MOE en el desarrollo de las jornadas de elecciones	martinezmargarita@unbosque.edu.co	85.153	Paz, Justicia e Instituciones Solidas
MUNEB es el Modelo de las Naciones Unidas de la Universidad El Bosque patrocinado por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Es un espacio académico y de socialización donde se simulan diferentes organismos nacionales, regionales, internacionales e históricos en busca de soluciones por medio de la argumentación, investigación y competencia sana entre la comunidad académica.	secjuridicasypoliticas@unbosque.edu.co figueraa@unbosque.edu.co	200	Paz, Justicia e Instituciones Solidas
Proyecto desarrollo en conjunto con Los Cobos Medical Center, tiene como objetivo Crear un espacio que permita trasladar la música desde sus escenarios habituales a los hospitalarios, de forma tal que permita construir comunidad y sentido de pertenencia desde el ámbito musical. Es así que este proyecto permite lograr la inclusión de las personas en estado de vulnerabilidad (ya sea por sus temas de salud como por su rol de colaborador sanitario) a la cultura musical y de esta forma otorgar participación a esta población.	meloandrea@unbosque.edu.co	336	Salud y Bienestar
Proyecto Desarrollado en alianza con la Fundación ANNA. tiene como objetivo contribuir a la resocialización de jóvenes con aptitudes musicales, mediante la participación de estos en los distintos grupos del programa de Formación Musical	moralesblanca@unbosque.edu.co	30	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Odontología	Odontología	Programa de Salud Oral para escolares
Odontología	Odontología	Servicio de Odontología Fearc programa de atención de tratamiento temprano de ortodoncia
Odontología	Odontología	Proyecto Sonrisas Mentalmente Sanas
Odontología	Odontología	-Proyecto Educativo servicio de Odontología Fearc-Universidad El Bosque
Odontología	Odontología	Programa Desarrollo Integral para la Calidad de Vida del Territorio de Santa Bárbara, Bogotá
Odontología	Odontología	Diseño, construcción e implementación participativos de planes locales y estrategias en salud bucal para la primera infancia.

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Trauma dentoalveolar en el ámbito escolar. Favorecer la comunicación en salud oral para la comunidad educativa. Estrategias comunicativas en salud oral	hincapiesandra@unbosque.edu.co	250	Salud y Bienestar
Proyecto docente-asistencial con estudiantes de pregrado y posgrado de Ortodoncia de la Facultad de Odontología. Se realizan actividades de prevención en salud oral para caries dental, gingivitis y maloclusiones; actividades de detección temprana y tratamiento integral.	amayaluz@unbosque.edu.co	600	Salud y Bienestar
Proyecto interdisciplinar con participación de las facultades de Psicología y Odontología de la Universidad El Bosque cuyo objetivo es facilitar el desarrollo y mantenimiento de hábitos saludables, la promoción de la salud y prevención de enfermedades prevalentes en cavidad oral, con la intervención integral hacia los padres, docentes y estudiantes pertenecientes a la Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral.	amayaluz@unbosque.edu.co	100	Salud y Bienestar
Programa que incluye subproyectos educativos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad dirigidos a la comunidad escolar: alumnos, profesores y padres de familia.	amayaluz@unbosque.edu.co	600	Salud y Bienestar
Para la construcción del Programa Calidad de Vida para el Territorio de Santa Bárbara se diseñaron tres ejes, salud - educación, salud - ambiente, y salud - cultura. Ejes conductores del programa, que permiten agrupar por categorías los proyectos que surjan para llegar a los diferentes grupos etáreos de la comunidad, dando respuesta a través de acciones integrales a las necesidades y expectativas de la comunidad, en miras al mejoramiento de la salud y calidad de vida.	prestrepoluisf@unbosque.edu.co	2.919	Salud y Bienestar
El proyecto comprende diferentes actividades que van desde la gestión interinstitucional con organismos del gobierno municipal para desarrollar proyectos conjuntos con la primera infancia de Anapoima, acciones de trabajo con el Hospital de atención en consulta externa para toda la población, incluyendo acciones preventivas y restaurativas dentro del plan de beneficios del POS	prestrepoluisf@unbosque.edu.co	300	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Odontología	Odontología	"Si tu vida quieres salvar, cigarrillo, alcohol y droga, debes dejar"
Odontología	Odontología	Programa de Salud Oral para la Primera Infancia
Odontología	Odontología	Evaluación del Programa Sonrisas Sanas
Odontología	Odontología	Programa de Salud oral
Odontología	Odontología	IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA RUTA PARA LA PREVENCIÓN, PROMOCIÓN Y ATENCIÓN EN SALUD ORAL DE LA PRIMERA INFANCIA DEL MUNICIPIO DE UBATE
Odontología	Odontología	Primer Paso a la Salud Oral Fase IV
Odontología	Odontología	Calidad de vida en personas diversamente hábiles o en condición de discapacidad.

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Generar un espacio de reflexión sobre sustancias psicoactivas en la comunidad educativa. Taller sobre el consumo de Cigarrillo, Alcohol.	hincapiesandra@unbosque.edu.co	250	Salud y Bienestar
Favorecer el adecuado crecimiento, desarrollo de los niños y jóvenes, disminuyendo los índices de morbilidad oral, implementando estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en las Instituciones de la Fundación Amiguitos Royal.	trianalina@unbosque.edu.co	100	Salud y Bienestar
Desarrollo y evaluación de proyectos En salud y salud bucal dirigidos a la población del colegio Nuestra señora del rosario.	ochoamaria@unbosque.edu.co	120	Salud y Bienestar
Favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas escolares, disminuyendo los índices de morbilidad oral, implementando estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la comunidad del Centro de la localidad de Usaqué.	castelblancomartha@unbosque.edu.co	250	Salud y Bienestar
Desarrollar, implementar y evaluar una ruta de atención para la promoción, prevención y tratamiento de la caries dental en la primera infancia dentro los lineamientos del MIAS y del RIAS para la primera infancia que permita superar las posibles barreras y fortalecer la aplicación de diferentes estrategias preventivas como el barniz de flúor en la atención a la primera infancia	gonzalezmaria@unbosque.edu.co	1.500	Salud y Bienestar
Implementar un programa de salud oral para la población entre 0 y 24 meses.	ochoamaria@unbosque.edu.co	320	Salud y Bienestar
Promover la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y adultos mayores a través de acciones de promoción y educación para la salud bucal, fomento de autonomía y autodeterminación de personas diversamente hábiles en equipos interdisciplinarios con enfoque familiar y colectivo. Adecuación de entornos para el desarrollo de actividades de autocuidado y cuidado bucal en personas con diversidad funcional. Atención Odontológica Integral de personas con diversidad funcional con el uso de estrategias conforme a su condición diferencial.	rbarbosao@unbosque.edu.co	300	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Odontología	Odontología	Odontología Hospitalaria
Odontología	Odontología	Proyecto
Odontología	Odontología	Programa para la atención del paciente diversamente hábil del municipio
Odontología	Odontología	programa de prevención en salud oral
Odontología	Odontología	Evaluación del estado nutricional, alimentos consumidos durante la jornada escolar y actividad física de los estudiantes de 13 a 18 años de edad de los estudiantes de la FEARC
Odontología	Odontología	Programa de elaboración de Prótesis dentales
Odontología	Odontología	Programa de atención integral en salud oral para personas con necesidades especiales
Odontología	Odontología	Diagnostico Temprando de Cancer oral

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Ofrecer atención odontológica al paciente con compromiso sistémico facilitando el acceso a los servicios de salud y la solución de la morbilidad dentro de equipos interdisciplinarios	pulidoana@unbosque.edu.co ctconti@gmail.com	600	Salud y Bienestar
Prestar servicios de salud bucal con atención integral, enfoque Biopsicosocial y cultural, desde el modelo docencia- servicio, a la comunidad Universitaria, familiares, comunidad de la zona de influencia Usaqué y localidades circunvecinas, implementando clínicas extendidas con el fin de fortalecer uno de los atributos de la calidad en la atención en salud, como es la continuidad en la prestación de servicios, en el periodo intersemestral	escobardiana@unbosque.edu.co	2.626	Salud y Bienestar
Valoración de la cavidad oral de la población con discapacidad del municipio de Sesquile Taller de capacitación dirigido a cuidadores para el cuidado de la salud bucal del paciente con discapacidad	rbarbosao@unbosque.edu.co	25	Salud y Bienestar
favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas escolares, disminuyendo los índices de morbilidad oral, implementando estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la comunidad de la Fundación San Mauricio	ochoamaria@unbosque.edu.co	160	Salud y Bienestar
Establecer un diagnóstico por antropometría de estudiantes de 13 a 18 años, conocer los alimentos que llevan al colegio en la jornada escolar evaluar la actividad física semanal, con el fin de diseñar e implementar un programa de educación alimentaria y nutricional en la Fundación Ana Restrepo del Corral	garzonjacqueline@unbosque.edu.co	218	Salud y Bienestar
Apoyo bidireccional en los procesos de elaboración de prótesis dentales a los pacientes que se atienden en las clínicas odontológicas de la Universidad El Bosque	escobardiana@unbosque.edu.co	10	Salud y Bienestar
El programa tiene como objetivo brindar a población con necesidades especiales la posibilidad de una atención en salud bucal inclusiva, digna y con calidad."	escobardiana@unbosque.edu.co	10	Reducción de las Desigualdades
Cursos de capacitación dirigido a odontólogos a nivel Nacional sobre la semiología para el diagnóstico temprano de cáncer oral. Jornada de diagnóstico temprano de cáncer oral dirigida a pacientes donde se realizaba examen clínico completo y en caso de ser necesario se tomaba biopsia.	buenahoramaria@unbosque.edu.co	823	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	
Odontología	Odontología	Programa de promoción y educación en salud bucal para personas con discapacidad mental.
MEDICINA	Instrumentación Quirúrgica	AUTOCUIDADO Y BIOSEGURIDAD EN SALUD
MEDICINA	Instrumentación Quirúrgica	LAGUNA DE FÚQUENE: INVESTIGACIÓN CON SENTIDO, RESPETO POR LA VIDA Y SU CULTURA
MEDICINA	Instrumentación Quirúrgica	UNBOSQUE PARA LA ESCUELA

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
Educación en salud bucal de personas con discapacidad mental. Realización de talleres a pacientes hospitalización y hospitalización día de la Clínica Emmanuel. Realización de Instrucción individual de higiene bucal con el objetivo de crear hábitos saludables en salud bucal.	cmancerag@unbosque.edu.co	27	Salud y Bienestar
En la población escolarizada de la localidad de Usaquén se han identificado problemáticas de índole social que se replican permanentemente al interior de los planteles educativos como son: el consumo de drogas y sustancias psicoactivas, alcoholismo, maltrato intrafamiliar, bullying, entre otros, generando en algunos casos el ausentismo a clases.	aferruchos@unbosque.edu.co	25049	Salud y Bienestar
El programa de Instrumentación Quirúrgica por medio del Semillero SINQUEB ha desarrollado desde el año 2012 salidas de campo a la región de Fúquene, las cuales se llevan a cabo en segundo semestre como actividad de la materia Ecología, salud ambiental y en quinto semestre con la materia Metodología de la investigación, los estudiantes durante su visita han venido identificando problemáticas susceptibles de intervención como el Consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, consumo de alcohol, Enfermedad Diarreica Aguda (EDA). Es por esta razón que el Semillero SINQUEB propuso como estrategia la implementación de actividades de educación en salud en el I.E.D Instituto técnico comercial de Capellanía y en la escuela Chinzaque de la vereda Chinzaque desde el segundo semestre de 2015, en las cuales participaron todos los estudiantes de V semestre.	aferruchos@unbosque.edu.co	295	Salud y Bienestar
En el marco del programa de educación ambiental “Colombia y sus recursos” del Programa de Biología de la Facultad de ciencias, identificó la necesidad de crear diferentes estrategias que permitieran fortalecer las condiciones de salud, calidad de vida y medio ambiente, de las diferentes comunidades educativas vinculadas a las salidas de campo de los Programas de Biología e Instrumentación Quirúrgica, que se realizan a nivel local, regional, nacional e internacional, creando conciencia en todos los sectores, sobre la importancia del autocuidado reflejado en la conservación del entorno.	aferruchos@unbosque.edu.co	1498	Salud y Bienestar

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO	

MEDICINA

Instrumentación Quirúrgica

MISIONES MEDICO-QUIRÚRGICAS

MEDICINA

OPTOMETRIA

SALUD VISUAL DIRIGIDA A LA POBLACIÓN DE LOS COLEGIOS DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

MEDICINA

MEDICINA

Acciones en Salud Mental para el tránsito hacia la paz y la convivencia

DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
		POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
<p>Dificultad de acceso en los servicios para el tratamiento de paladar hendido y labio fisurado, por parte de la población de Ibagué y veredas y municipios vecinos, cuyos recursos son escasos y por lo tanto recurren a la atención en salud que ofrecen Fundaciones con la capacidad logística para llevar a cabo este tipo de procedimientos quirúrgicos. Una de esas instituciones es la Fundación Dibujando Alegría, liderada por un Odontólogo Maxilofacial egresado de la Universidad El Bosque, para llevar a cabo un programa de prestación de servicios a la población más vulnerable y así brindar el acceso a este tipo de tratamientos en el marco del proyecto “Rotary Ayuda a Sonreír”.</p>	aferruchos@unbosque.edu.co	385	Salud y Bienestar
<p>Brindar la oportunidad a la población pediátrica en etapa escolar de tener atención en optometría de manera oportuna, dirigida a la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades visuales y oculares.</p>	santoszulmas@unbosque.edu.co	521	SALUD Y BIENESTAR
<p>Brindar a diferentes actores, personas concernidos en el tránsito hacia la paz y la convivencia mediante acciones de incidencia en espacios de política pública, información sobre herramientas para atención a víctimas, psicoeducación y promoción de la salud mental y el buen vivir.</p>	rodriguezalfonso@unbosque.edu.co	1715	SALUD Y BIENESTAR

UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	
FACULTAD/UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO		

MEDICINA

Instrumentación
Quirúrgica

RENACER EN EL BOSQUE

	DESCRIPCIÓN PROYECTO	EMAIL CONTACTO	GRUPO DE INTERÉS	ODS IMPACTADOS
			POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	
	<p>Es un proyecto que se realiza en alianza con la Secretaria de Desarrollo Social, Salud y Educación del municipio de Fúquene - Cundinamarca desde el año 2017, debido a que en las múltiples visitas que los docentes y estudiantes del Programa han efectuado en la región, identificaron la necesidad de implementar un programa de educación en salud para la población adulto mayor, por lo que el proyecto tiene como objetivo caracterizar a los adultos mayores del municipio para el desarrollo de un programa de educación en salud que enfatice en el bienestar y los estilos de vida saludables de población, a través del apoyo de los investigadores del Programa. Es de resaltar que este proyecto articula la investigación y responsabilidad social del Programa.</p> <p>Se ejecuta una vez al semestre con los estudiantes de V semestre del Programa y la colaboración de la Secretaria de Desarrollo Social, Salud y Educación que organiza y convoca a los adultos mayores del grupo edad de oro, para que asistan el día de la actividad.</p>	aferruchos@unbosque.edu.co	214	Salud y Bienestar

